

Uchwała nr 108/401/2016
Zarządu Powiatu Wyszowskiego
z dnia 8 listopada 2016 roku

w sprawie zatwierdzenia diagnozy potrzeb edukacyjnych dla Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. Marii Konopnickiej w Wyszowie.

Na podstawie art. 32 ust. 1 ustawy z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie powiatowym (Dz.U. z 2016 r., poz. 814 z późn. zm.) oraz art.5 ust.7 w zw. z art. 5c pkt 2 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity Dz. U. z 2015 r. Nr 2156 z późn. zm.) Zarząd Powiatu Wyszowskiego uchwała, co następuje :

§ 1.

1. Zatwierdza się „Diagnozę Potrzeb i Strategię Rozwoju Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. Marii Konopnickiej w Wyszowie 2016-2020” w celu złożenia wniosków przez Powiat Wyszowski o dofinansowanie projektów w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Mazowieckiego na lata 2014-2020 Poddziałania 10.3.1 Doskonalenie zawodowe uczniów i 10.1.1 Edukacja ogólna w tym w szkołach zawodowych.
2. Diagnoza stanowi załącznik do niniejszej uchwały.

§ 2.

Wykonanie uchwały powierza się Naczelnikowi Wydziału Edukacji.

§ 3.

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

STAROSTA
Bogdan Mirosław Pagowski



Załącznik
do Uchwały Nr 108/401/2016
Zarządu Powiatu Wyszowskiego
z dnia 8 listopada 2016 roku



Diagnoza Potrzeb i Strategia Rozwoju Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego *im. Marii Konopnickiej* w Wyszki 2016-2020

*„Nadrzędną ideą szkoły jest dobro dzieci i młodzieży, a jej głównym celem (...)
zapewnienie uczniom możliwości pełnego rozwoju intelektualnego i fizycznego
w warunkach poszanowania ich godności (...)”*

(Idee zawarte w Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka
i Konwencji Praw Dziecka)

I. CZĘŚĆ OPISOWA Diagnozy Potrzeb i Strategii Rozwoju SOSW w Wyszkwowie

Niniejszy dokument stanowi diagnozę potrzeb i strategię rozwoju SOSW na najbliższe lata. W założeniu nie jest to forma kompletna i zamknięta. Uświadamia jednak szeroko pojętemu środowisku skupionemu wokół szkoły, że przy zaangażowaniu wszystkich podmiotów możliwe jest tworzenie naszej wspólnej przyszłości. Planowane zmiany nie mogą wynikać z przypadku, lecz winny stanowić efekt skutecznego planowania i świadomych zamierzeń. W związku z tym powinny być oparte na szerokiej pracy diagnostycznej i współdziałaniu wszystkich podmiotów, którymi są uczniowie, rodzice

i nauczyciele. Przedstawiona diagnoza i strategia niewątpliwie wymagać będzie uzupełnienia, monitorowania i weryfikacji. Opracowanie strategii to wiele wspólnych działań, takich jak: spotkanie przedstawicieli społeczności szkoły i przyjęcie misji szkoły, prace w zespołach nauczycieli, spotkania dyrektora z Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim oraz opracowanie projektu przez grupę nauczycieli i przyjęcie przez Radę Pedagogiczną. W 40-letniej historii szkoły opuściło jej mury wielu absolwentów, którzy świetnie radzą sobie w życiu i pracy zawodowej. Wielu z nich związało swój los z powiatem wyszkowskim, dzięki czemu możemy śledzić ich losy.

Specjalny Ośrodek Szkolno - Wychowawczy im. Marii Konopnickiej w Wyszkwowie istnieje od 1968 roku. Wielokrotnie był przekształcany, zmieniał swoją siedzibę i specyfikę. Organem prowadzącym szkołę jest Powiat Wyszkowski. Placówką zarządzało 3 dyrektorów, od 2003r. funkcję tę pełni Edyta Jarosz.

Obecnie obowiązek szkolny w wyszkowskim Ośrodku realizuje 165 uczniów, w szkołach filialnych 41. **Ogółem liczba uczniów wynosi 206, w tym 66 uczennic i 140 uczniów.** Są to dzieci i młodzież z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym, znacznym, głębokim oraz z niepełnosprawnością sprzężoną, autyzmem, zespołem Aspergera i zagrożonych niedostosowaniem społecznym. Ośrodek stał się placówką o charakterze ponad regionalnym, umożliwia realizację obowiązku szkolnego a także opieki 15 uczniom z powiatów: pułtuskiego, wołomińskiego, węgrowskiego, legionowskiego i ostrołęckiego.

Ogólna liczba oddziałów wynosi 33, również 9 zespołów rewalidacyjno - wychowawczych, a także realizowane jest 16 nauczania indywidualnych w szkole i domach uczniów.

Ośrodek zapewnia pomoc edukacyjną, rewalidacyjną i opiekuńczo - wychowawczą, psychologiczną, logopedyczną oraz z zakresu gimnastyki korekcyjnej. Podstawowym celem placówki jest umożliwienie osobom niepełnosprawnym zdobycia umiejętności szkolnych, rozwinięcia autonomii oraz wdrożenie do funkcjonowania społecznego w miarę ich indywidualnych możliwości i potrzeb. Ośrodek swoimi działaniami wspiera podopiecznych oraz ich rodziców.

Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy im. M. Konopnickiej w Wyszku tworzy:

- Szkoła Podstawowa Specjalna,
- Gimnazjum Specjalne,
- Zasadnicza Szkoła Zawodowa (klasy wielozawodowe , kształcimy uczniów w zawodach: kucharz, monter sieci, instalacji i urządzeń sanitarnych, fryzjer, od roku szkolnego 2014/15 uruchomiony został nowy kierunek – pracownik pomocniczy obsługi hotelowej dla uczniów z autyzmem i zespołem Aspergera),
- Szkoła Przystosowująca do Pracy,
- Internat (2 grupy wychowawcze).

W strukturze SOSW funkcjonują dwie Szkoły Filialne przy DPS dla Dzieci w Niegowie i Gaju „Fiszorze” dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym, znacznym i głębokim.

WYKAZ LICZBY UCZNIÓW I UCZENNIC SOSW W WYSZKOWIE w roku szkolnym 2016/2017 na dzień 30 września 2016 r. (zgodnie z danymi zamieszczonymi w SIO)

Lp.		Rodzaj Szkoły	Liczba uczniów	Stopień niepełnosprawności intelektualnej/innej	Ogółem liczba uczniów	Uwagi
1.	Specjalny Ośrodek Szkolno - Wychowawczy w Wyszku	Szkoła Podstawowa Specjalna	7	Autyzm norma intelektualna	62	
			4	Autyzm lekki		
			5	Autyzm umiarkowany i znaczny		
			4	Zagrożeni niedostosowaniem		
			22	Lekki		
			5	Umiarkowany i znaczny		
			8	Głęboki		

2.			5	Sprężona	54	
			1	Niedosłuch		
			1	Ruchowa		
		Gimnazjum Specjalne	13	lekki		
			4	Autyzm norma intelektualna		
			2	Autyzm lekki		
			3	Autyzm umiarkowany i znaczny		
			18	Umiarkowany i znaczny		
			6	Sprężona		
			8	Zagrożeń niedostosowaniem		
3.	Szkola Zawodowa Specjalna	14	Lekki	24		
		6	Zagrożeń niedostosowaniem			
		2	Autyzm/ Asperger			
		2	Sprężona			
4.	Szkola Przesposabiajaca do Pracy	19	Umiarkowany i znaczny	24		
		5	Sprężona			
5.	Szkola Filialna przy DPS w Niegowie	Zespoły rewalidacyjno - wychowawcze	8	Głęboki	13	3 uczniów (1gim., 2 pdp) realizuje nauczanie indywidualne SOSW w Wyszku
6.		Szkola Przesposabiajaca do Pracy	5	Sprężona-umiarkowany i znaczny/ ruchowa		
7.	Szkola Filialna przy DPS w Gaju „Fiszorze”	Szkola Podstawowa Specjalna	3	Sprężona-umiarkowany i znaczny/ ruchowa	28	1 uczeń (pdp) realizuje nauczanie indywidualne SOSW w Wyszku
			3	Autyzm umiarkowany i znaczny		
			4	Umiarkowany i znaczny		
8.	Szkola Filialna przy DPS w Gaju „Fiszorze”	Gimnazjum Specjalne	1	Sprężona-umiarkowany i znaczny/ ruchowa	28	1 uczeń (pdp) realizuje nauczanie indywidualne SOSW w Wyszku
			2	Autyzm umiarkowany i znaczny		
			2	Umiarkowany i znaczny		

9.		Zespoły rewalidacyjno - wychowawcze	13	głęboki		
		OGÓŁEM	206		206	

WYKAZ LICZBY ODDZIAŁÓW SOSW W WYSZKOWIE w roku szkolnym 2016/2017
na dzień 30 września 2016 r. (zgodnie z danymi zamieszczonymi w SIO)

Lp.		Rodzaj Szkoły	Liczba oddziałów	Stopień niepełnosprawności intelektualnej	Ogółem liczba oddziałów	Uwagi		
1.	Specjalny Ośrodek Szkolno - Wychowawczy w Wyszku	Szkoła Podstawowa Specjalna	6	lekki	12			
			4	autyzm				
			2	umiarkowany i znaczny				
			1	głęboki	1			
				Nauczanie indywidualne	6		(zaj. rew.-wych.)	
2.		Specjalny Ośrodek Szkolno - Wychowawczy w Wyszku	Gimnazjum Specjalne	3	lekki	9		
				1	autyzm			
				5	umiarkowany i znaczny			
					Nauczanie indywidualne	5		
3.			Specjalny Ośrodek Szkolno - Wychowawczy w Wyszku	Szkoła Zawodowa Specjalna	2	lekki	3	
	1				autyzm			
					Nauczanie indywidualne	1		
4.	Specjalny Ośrodek Szkolno - Wychowawczy w Wyszku			Szkoła Przystosowująca do Pracy	3	umiarkowany i znaczny	3	
						Nauczanie indywidualne	5	
5.				Szkoła Filialna przy DPS w Niegowie	Szkoła Przystosowująca do Pracy	1		1
		Zespoły rewalidacyjno - wychowawcze			3	głęboki	3	
6.		Szkoła Filialna przy DPS w Gaju		Szkoła Podstawowa Specjalna	3	umiarkowany i znaczny	3	
				Gimnazjum Specjalne	2	umiarkowany i znaczny	2	

	Zespoły rewalidacyjno - wychowawcze	5	Głęboki	5	
OGÓLEM			ODDZIAŁÓW	33	
			NAUCZAŃ INDYWIDUALNYCH	16	
			ZESPOŁY REWALIDACYJNO - WYCHOWAWCZE	9	

Cała kadra ma ukończone studia wyższe w zakresie pedagogiki specjalnej, specjalność: oligofrenopedagogika. Większość nauczycieli posiada dodatkowe kwalifikacje. Kadre Ośrodka tworzą: psycholog, logopedzi, doradca zawodowy, instruktorzy gimnastyki korekcyjnej i nowoczesnych metod fizykoterapii dzieci i młodzieży, terapeuci integracji sensorycznej, hipoterapii, dogoterapii, aquaterapii etc.). W Ośrodku zatrudnionych jest **99** nauczycieli oraz **15** pracowników administracji i obsługi.

Kadra nauczycielska wg stopni awansu zawodowego

		Ogółem	W tym kobiety
Wg stopnia awansu zawodowego	Stażyści	1	1
	Kontraktowi	20	18
	Mianowani	26	22
	dyplomowani	52	44
Pedagog		1	1
Psycholog		1	1
Biblioteka		1	1
Doradca zawodowy		1	1
Pracownicy administracji i obsługi		15	10

Zatrudnieni nauczyciele są wykwalifikowani i doświadczeni. Wśród kadry pedagogicznej jest 80% nauczycieli posiadających kwalifikacje do nauczania co najmniej dwóch kierunków nauczania. Doskonają swoje umiejętności i wiedzę zawodową w różnych formach. Każdy uczeń i uczennica objęci są wielospecjalistyczną diagnozą i indywidualnym programem edukacyjno - terapeutycznym.

Zajęcia prowadzone są z wykorzystaniem nowoczesnych metod pracy (integracja sensoryczna, hipoterapia, dogoterapia, masaż Shantala i masaż klasyczny, metoda wg S. Masgutowej , aquaterapia wg koncepcji Halliwick, socjoterapia, terapia logopedyczna - ACC, metoda Batii Strausa). Formy pracy są dostosowane do potrzeb i możliwości indywidualnych poszczególnych uczniów i uczennic. Nauczyciele proponują uczniom

i uczniom wiele dodatkowych zajęć rozwijających ich zainteresowania (kółko teatralne, sportowe - aerobik, kółko informatyczne, artystyczne, ekologiczne – szkolne koło TPL, dziennikarskie, „Kabaret Pikawa”).

Wykorzystywane są różnego rodzaju środki dydaktyczne, od najprostszych do nowoczesnych, multimedialnych, wciąż brakuje środków na wyposażenie w środki dydaktyczne do realizacji innowacyjnych metod pracy.

Osiągnięcia oraz ciekawsze inicjatywy i przedsięwzięcia szkolne

W Ośrodku od kilku lat działają Grupy Wsparcia dla Rodziców dzieci z autyzmem i innymi niepełnosprawnościami, Klub Absolwenta oraz Chór Nauczycielski. W 2014 roku utworzono Stowarzyszenie „Nasza Zakolejowa”.

Szkoła jest aktywnym członkiem Stowarzyszenia Olimpiady Specjalne Polska.

Szkoła Filialna w Gaju była współorganizatorem Europejskich Lekkoatletycznych Igrzysk Olimpiad Specjalnych w Warszawie, całkowita odpowiedzialność za przygotowanie MATP.

SOSW od wielu jest organizatorem Treningu Aktywności Motorycznej (Hala WOSiR), Mazowieckiej Olimpiady Lekkoatletycznej (stadion).

W ramach Olimpiad Specjalnych bierzemy czynny udział w wielu zawodach (np. Miting Pływacki – Warszawa 2014r. – zdobyliśmy 5 złotych medali i 7 srebrnych, Ogólnopolski Miting Lekkoatletyczny Olimpiad Specjalnych w Koninie, Mitingu Lekkoatletycznym w Pułtusku, i. in).

Bierzemy udział i odnosimy sukcesy w wielu konkursach o charakterze powiatowym, wojewódzkim i międzynarodowym, np. - „Bajka Samograjka” – Ogólnopolski Konkurs Plastyczny na projekt plakatu do przedstawienia, organizowany przez Teatr Lalek „Pleciuga” w Szczecinie, „Morskie Opowieści” – XII Ogólnopolski Konkurs Twórczości Plastycznej Dzieci i Młodzieży organizowany przez Pałac Młodzieży w Gdańsku, - „Barwy Lasu” – Ogólnopolski konkurs plastyczny organizowany przez Miejsko-Gminy Dom Kultury w Kaliszu Pomorskim i wielu innych.

Braliśmy udział w akcjach: Parada moli książkowych, Cała Polska Biega, „Trzymaj formę”.

Zdobyliśmy III miejsce w Ogólnopolskim Konkursie „Czysty Las” organizowanym przez PGL Lasy Państwowe i TPL.

Organizowaliśmy w ramach Powiatowego Programu Ochrony Zdrowia Psychicznego - I i II weekend szkoleniowy – cykl 26 warsztatów i szkoleń dla nauczycieli ze szkół masowych oraz rodziców.

Realizowaliśmy wiele programów finansowanych ze środków unijnych m.in.:

„Równy start w przyszłość- wyrównanie szans edukacyjnych uczniów z powiatu wyszkowskiego”, „Poznaj swoje możliwości”, „W aktywności siła”, „Świadomy wybór drogi edukacyjnej”.

Pozyskaliśmy środki od sponsorów i zorganizowaliśmy cztery „zielone szkoły” (uczniowie nie ponosili żadnej odpłatności).

Umożliwiamy odbywanie praktyk studentom Wyższej Szkoły im. Pawła Włodkowica, APS, Uniwersytet im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego.

W roku 2013 w Gimnazjum Specjalnym w SOSW przeprowadzona została ewaluacja zewnętrzna w obszarach: procesy i środowisko. Bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę uzyskaliśmy w obszarze: wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju oraz prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans

edukacyjnych.

BADANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW I UCZENNIC

Zgodnie z kierunkami polityki oświatowej badaniu poddane zostały umiejętności i wiedza uczniów i uczennic gimnazjum z zakresu edukacji matematycznej. Sprawdzenie wiedzy odbyło się we wszystkich klasach gimnazjum pod koniec pierwszego semestru, testami dostosowanymi do indywidualnych możliwości uczniów i uczennic. Wyniki zostały wykorzystane do pracy w ramach programu naprawczego z matematyki.

W roku szkolnym 2015/16 do sprawdzianu przystąpiło 6 uczniów (5 uczniów w warunkach dostosowane do ich możliwości i orzeczenia poradni psychologiczno – pedagogicznej (wydłużono czas pracy) oraz 1 uczeń pisał sprawdzian standardowy)

Do egzaminu gimnazjalnego przystąpiło 8 uczniów w tym uczennic (5 uczniów w warunkach dostosowane do ich możliwości i orzeczenia poradni psychologiczno – pedagogicznej (wydłużono czas pracy) oraz 3 uczniów pisało sprawdzian standardowy)

Uczniowie i Uczennice Zasadniczej Szkoły Zawodowej przystąpili do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe . Trzech uczniów klasy II na kierunku monter sieci, instalacji i urządzeń sanitarnych zdawało egzamin z kwalifikacji **B.8 Wykonywanie robót związanych z budową i remontem sieci komunalnych**, jeden uczeń /nie zdał egzaminu z części teoretycznej. Czterech uczniów kl.III przystąpiło do kwalifikacji **B.9 Wykonywanie robót związanych z montażem i remontem instalacji sanitarnych**, wszyscy uczniowie zdali egzamin i otrzymali świadectwo z kwalifikacji. Dwie uczennice klasy III na kierunku fryzjer przystąpiło do egzaminu z kwalifikacji **A.19 Wykonywanie zabiegów fryzjerskich** - uczennice nie zdały części teoretycznej. Trzy uczennice klasy III na kierunku kucharz przystąpiło do egzaminu z kwalifikacji **T.6 Sporządzanie potraw i napojów** – wszyscy zdali egzamin i otrzymali świadectwo z kwalifikacji.

Uczniowie i uczennice realizują praktyczną naukę zawodu w Centrum Edukacji Zawodowej i Ustawicznej w Wyszku oraz posiadamy własną pracownię fryzjerską, w której odbywają praktyki uczennice ZSZ w zawodzie fryzjer.

Organizujemy wiele wyjazdów i wyjazdów studyjnych dla uczniów i uczennic zarówno Zasadniczej Szkoły Zawodowej, jak również Szkoły Przystosowanej do Pracy. Wyjścia odbywają się do różnych przedsiębiorców, zakładów pracy, np. Pizzeria Manhattan, Nadleśnictwo Wyszki, Zakład Fryzjerski MEN, Myjnia Samochodowa, hotele, Warsaw Gastro Show, Przedsiębiorstwo Wodociągów i Kanalizacji w Wyszku etc.

Organizacja imprez i uroczystości szkolnych

W roku szkolnym 2015/16 uczniowie i uczennice Ośrodka Szkolno –Wychowawczego w Wyszku brali udział w różnych konkursach, imprezach, uroczystościach, warsztatach i turniejach sprawnościowych, zajęciach tematycznych i przedmiotowych na szczeblu szkolnym. W konkursach plastycznych na szczeblu powiatowym, wojewódzkim i ogólnopolskim z różnymi osiągnięciami. Mieli możliwość pogłębiania swoich wiadomości, rozwijania zainteresowań i umiejętności. Zorganizowano 56 imprez, uroczystości o różnym charakterze, 82 wyjścia i wycieczki o różnej tematyce, wyjazd na zieloną szkołę do Młynnika (trasa prowadziła przez kilka miejscowości na Mazurach):. Najważniejsze imprezy to : wystawa „Słona historia”, III Paraolimpiada „Pod Dębami”, X Mazowiecki Miting z Lekkoatletyczny, konkurs „Po lesie nas niesie”, przedstawienie z okazji „Dnia Patronki”, wyjazd do teatru Rampa, Warsztaty kulinarne, Warsztaty

Florystyczne, Warsztaty „Stop Cyberprzemocy”, Warsztaty „Absolwent na rynku pracy”, Festiwal Dzieci i młodzieży „ Wolna scena”, Międzynarodowy Dzień Postaci z Bajek, Warsztaty „Dopalacze i ich szkodliwy wpływ na człowieka, Wystawa świąteczna w Bibliotece, Warsztaty florystyczne w Gimnazjum Nr 2, wystawa „ Z piernika Święta” Jasełka, Warsztaty kulinarne dla najmłodszych w przedszkolu, konkurs plastyczny „Stróżu mój”, Wycieczka do Hotelu De Silva, Bal Karnawałowy i wiele innych.
Najważniejsze wydarzenia to:

- Wizyta w Pałacu Prezydenckim
- Wizyta Pierwszej Damy u nas
- Zagraniczna Korespondencja – pozdrowienia od Królowej Elżbiety, papieża Franciszka,
- Przewodniczącego Rady Europejskiej,
- Pisała o nas prasa ogólnopolska – W sieci i DoRzeczy
- Wizyta w Radiu Wnet
- Zjazd Absolwentów „Szkoły dla Rodziców”
- Dwie wystawy prac w WOK Hutnik

Realizowano projekty edukacyjne w klasie II gimnazjum projekt pod nazwą „Czy to czary, czy fizyka?” opiekun p. Ewa Runo oraz projekty pn. „Rozmowy ptaków”, „Wyszków moje miasto”, „Dyskryminacji mówimy NIE” i innych. Szkoła wzięła udział w 10 zawodach pozaszkolnych. Wywalczyliśmy indywidualnie: 11 złotych medali, 10 srebrnych, 8 brązowych drużynowo : 2 złote medale, 2 srebrne, 3 brązowe medale.

Braliśmy udział w:

- ✓ X Miting Lekkoatletyczny Olimpiad Specjalnych MOSiR Wyszków
- ✓ XIII Mazowiecki Mityng Pływacki Olimpiad Specjalnych Warszawa
- ✓ II Mazowiecki Turniej Piłki Nożnej Osób z Niepełnosprawnością Intelktualną Siedlce
- ✓ XVII Międzypowiatowym Mitingu Lekkoatletycznym Osób Niepełnosprawnych w Pułtusku
- ✓ „II Wyszkowska Dycha”
- ✓ IV Powiatowa Olimpiada Osób Niepełnosprawnych „Na ludowo” Brańszczyk
- ✓ II Międzypowiatowy Turniej Tenisa Stołowego Wyszków

- ✓ I Powiatowy Turniej Tenisa Stołowego pod patronatem Starosty Powiatu Wołomińskiego Klembów
- ✓ II Sportowa Paraolimpiada „Pod Dębami” Ostrówek
- ✓ XVII Między powiatowy Miting Lekkoatletyczny Osób Niepełnosprawnych w Pułtusk
- ✓ Powiatowy Turniej w Warcaby o Puchar Starosty Makowskiego Maków

Akcje charytatywne

Uwrażliwienie uczniów i uczennic na krzywdę innych to bardzo ważny element działalności szkoły. W tym celu uczniowie i ich rodzice uczestniczyli następujących akcjach charytatywnych:

1. Zbiórka nakrętek
2. Zbiórka makulatury
3. Zbiórka elektrośmieci (baterii)
4. Zorganizowano akcję zbiórki odzieży dla uczniów potrzebujących znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej.

POMOC PSYCHOLOGICZNA I PEDAGOGICZNA

W SOSW jest zatrudniony psycholog, w ramach zajęć rewalidacyjnych organizowane są zajęcia socjoterapeutyczne oraz raz w tygodniu dwu godzinny dyżur psychologa do kontaktów indywidualnych.

W ramach zajęć rewalidacyjnych uczniowie i uczennice uczestniczą w zajęciach:

- korekcja wad postawy,
- korekcja wad wymowy,
- zajęcia integracji sensorycznej,
- zajęcia wyrównawcze oraz korekcyjno – kompensacyjne,
- zajęcia dogoterapii, hipoterapii,
- zajęcia masażu Shantala, wg S. Masgutowej,
- zajęcia artystyczno – muzyczne,
- zajęcia pokonywania barier w komunikowaniu się,
- doradztwo zawodowe.

WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

Współpraca między dyrektorem i nauczycielami ośrodka z rodzicami uczniów i uczennic opiera się na:

- znajomości i akceptacji przez rodziców programów, planów pracy i regulaminów szkoły,
- współdziałaniu z nauczycielami i wychowawcami w realizacji zadań wychowawczych szkoły,

a przede wszystkim w zapobieganiu niepowodzeniom w nauce uczniów,

- zgłaszaniu wniosków i uwag mających na celu usprawnienie funkcjonowania placówki,
- wypracowaniu jednolitego systemu reagowania na łamanie dyscypliny przez uczniów i uczennice
- współdziałaniu w zakresie przeciwdziałania zachowaniom niepożądanym,
- umożliwianiu i ułatwianiu kontaktów rodzicom z placówkami i instytucjami wspierającymi działania wychowawcze szkoły.

Rodzice uczestniczą w zebraniach ogólnych i klasowych, lekcjach otwartych, prelekcjach poświęconych zagadnieniom wychowawczym i dydaktycznym. Każdy wychowawca utrzymuje stały osobisty lub telefoniczny kontakt z rodzicami swoich wychowanków.

W roku szkolnym 2015/2016 zorganizowano:

- szkolenia dla rodziców pt. „*Wspieranie dziecka w wyborze drogi edukacyjno - zawodowej*”,
- **spotkania grupy wsparcia dla rodziców** – zorganizowanie dwóch szkoleń: „Słowa mają moc” – o sztuce doceniania i motywowania dzieci oraz „Jak rodzić sobie ze stresem przedświątecznym”,
- **przeprowadzenie wspólnych zajęć z dogoterapii dla uczniów i ich rodziców**.

W dniu 1 IX 2014 r. został oddany do użytku nowoczesny i przestronny budynek dydaktyczny Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego im. Marii Konopnickiej w Wyszku. Rozbudowa ośrodka została zrealizowana w przeważającej części ze środków unijnych oraz pozyskanych z PEFRON- u i środków własnych powiatu.

Całkowita wartość projektu: **6 660 881,88 PLN**

Całkowite wydatki kwalifikowalne: **6 372 405,55 PLN**

Wkład własny: 1 224 337,16 PLN

w tym wydatki kwalifikowalne: 955 860,83 PLN w tym **765 721,89 PLN**

Dofinansowanie wkładu własnego z Państwowego Funduszu Rehabilitacji Osób Niepełnosprawnych.

Dofinansowanie z Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego: **5 416 544,72 PLN** (85 % kwoty całkowitych wydatków kwalifikowalnych Projektu).

Okres realizacji: 2011-09-01 do 2014-10-31

Rozbudowa Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Wyszkanie polegała na budowie obiektu wolnostojącego dwukondygnacyjnego z użytkowym poddaszem, niepodpiwniczonego.

Dane liczbowe budynku:

→ Powierzchnia zabudowy	- 1 594,6 m ²
→ Powierzchnia użytkowa parteru	- 1 348,0 m ²
→ Powierzchnia użytkowa piętra	- 1 024,0 m ²
→ Powierzchnia użytkowa budynku	- 2 372,0 m ²
→ Wysokość	- 11,4 m
→ Liczba kondygnacji	- 2 + wentylatornia na poddaszu

W parterze sytuuje się:

- 6 sal szkoły podstawowej dla uczniów z niepełnosprawnością umiarkowaną i znaczną,
- 3 sale gimnazjum dla uczniów z niepełnosprawnością umiarkowaną i znaczną,
- 3 sale szkoły przysposabiającej do pracy,
- sala doświadczania świata,
- pomieszczenie zespołu rewalidacyjno-wychowawczego,
- pracownia kucharza małej gastronomii,
- jadalnia do spożywania posiłków dla 60 uczniów
- pomieszczenia administracyjne,
- pokój socjalny obsługi,
- szatnia okryć wierzchnich dla uczniów,

- sanitariaty,
- sala gimnastyczna z zapleczem szatniowym.

Na piętrze sytuuje się:

- 3 sale gimnazjum dla uczniów z niepełnosprawnością lekką,
- 3 sale zasadniczej szkoły zawodowej dla uczniów z niepełnosprawnością lekką,
- sala komputerowa,
- sala integracji sensorycznej,
- sala rehabilitacyjna,
- świetlica,
- pomieszczenie biblioteczne,
- pokój nauczycielski,
- gabinet: psychologa, zastępcy dyrektora, logopedy, zajęć kompensacyjno-wyrównawczych,
- toalety,
- internat : 4 pokoje 6-osobowe, 1 pokój 3-osobowy, 1 pokój 1-osobowy, świetlica, pokój wychowawców, 2 toalety z natryskami.

Budynek zaprojektowano tak, aby wszystkie jego części były dostępne dla osób niepełnosprawnych.

Nowy budynek daje uczniom i uczennicom oraz nauczycielom i nauczycielkom wiele nowych możliwości. Pozwala wzbogacić ofertę stosowanych dotychczas metod pracy. Szkoła dysponuje salami, w których przeprowadzane są specjalistyczne zajęcia, np. dogoterapia i masaż Shantala, terapia wg S. Masgutowej. Dla uczniów i uczennic z autyzmem przystosowano sale, w których jest ograniczona ilość bodźców zewnętrznych, które nie będą uczniów rozpraszać. W specjalnej pracowni kucharza uczniowie i uczennice będą mogli uczyć się podstawowych umiejętności związanych z przygotowywaniem sobie samodzielnie prostych potraw. Pracownia arteterapii pomoże rozwijać myślenie twórcze i różnorodne zdolności uczniów. Tu uczniowie i uczennice są „leczeni sztuką”. Szkoła dysponuje gabinetami psychologa, logopedy, pracownią komputerową i salą gimnastyczną, w której przeprowadzane są również zajęcia korekcyjne wad postawy, zajęcia zumbi.

II. CZĘŚĆ ANALITYCZNA DIAGNOZY POTRZEB I STRATEGII ROZWOJU SOSW

Opracowanie diagnozy i strategii rozpoczęto od analizy aktualnych aktów prawnych związanych ze szkolnictwem specjalnym oraz zgromadzenia wszystkich niezbędnych informacji dotyczących szkoły oraz jej środowiska. Wzięto pod uwagę również wizję, misję, model absolwenta, kilkuletnie doświadczenie dyrektora w zarządzaniu szkołą oraz przeprowadzono analizę SWOT, co przedstawiono poniżej.

WIZJA

- Szkoła znana jest w regionie.
- Uczniowie aktywnie uczestniczą w życiu społeczno - kulturalnym środowiska lokalnego.
- Szkoła jest otwarta dla wszystkich dzieci niepełnosprawnych.
- Szkoła gwarantuje uczniom efektywne spędzanie wolnego czasu.
- Kadra szkoły jest wszechstronnie wykształcona i nastawiona na dalszy rozwój.
- Wychowankowie przejawiają społecznie akceptowane zachowania.
- Otoczenie szkoły kształtowane jest tak, aby sprzyjało wszechstronnemu rozwojowi podopiecznych.
- Szkoła współpracuje z instytucjami pozarządowymi i ośrodkami zajmującymi się osobami niepełnosprawnymi.

MISJA

Misję naszego Ośrodka wyrażają słowa M. Grzegorzewskiej:

„Każde dziecko ma prawo nie tylko do nauki, ale także do sukcesu na miarę jego możliwości”.

Realizujemy ją poprzez:

- Stworzenie szkoły przyjaznej dziecku;
- Zapewnienie bezpieczeństwa;
- Indywidualne podejście do potrzeb i możliwości ucznia;
- Poznawanie „świata” poprzez różne formy aktywności;
- Stworzenie warunków do poznawania nowych, ciekawych osób i miejsc;
- Promowanie zdrowia;
- Wychowanie w duchu wartości patriotycznych i chrześcijańskich

ANALIZA SWOT (Strength, Weaknesses, Opportunities, Threats)

Silne strony - uwarunkowania zewnętrzne służące rozwojowi SOSW	Słabe strony - uwarunkowania wewnętrzne ograniczające rozwój SOSW
<ol style="list-style-type: none"> 1. Wykwalifikowana, profesjonalna kadra pedagogiczna (podnosząca swoje kwalifikacje). 2. Długoletnia tradycja szkoły w środowisku. 3. Prowadzenie wewnątrzszkolnych badań w różnych obszarach działalności szkoły (wewnętrzna analiza wyników egzaminów zewnętrznych). 4. Sukcesy uczniów i uczennic w konkursach pozaszkolnych. 5. Coraz lepsza opinia szkoły w środowisku. 6. Praca z uczniem i uczennicą mającym trudności w nauce lub problemy wychowawcze, wszechstronna pomoc wychowankom /pedagog, logopeda, różnego rodzaju terapie, gimnastyka korekcyjna, zajęcia wyrównawcze, nauczanie indywidualne i rewalidacja, świetlica/. 7. Pozyskiwanie dodatkowych środków finansowych i rzeczowych na poprawę bazy lokalowej i dydaktycznej. 8. Duża różnorodność form zagospodarowania czasu wolnego w grupach wychowawczych. 9. Dobra baza techniczna i dydaktyczna. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zróżnicowany stopień zaangażowania nauczycieli. 2. Współpraca z rodzicami, zróżnicowane środowisko rodzinne wychowanków /w tym materialnie/, słaba aktywność wielu rodziców/ prawnych opiekunów w wychowaniu swoich dzieci. 3. Brak boiska sportowego. 4. Niskie nakłady na wyposażenie jednostek w sprzęt szkolny i pomoce dydaktyczne.
Szanse - okoliczności zewnętrzne sprzyjające rozwojowi SOSW	Zagrożenia - okoliczności zewnętrzne nie sprzyjające rozwojowi SOSW
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pozyskiwanie środków finansowych z zewnętrznych źródeł. 2. Dostęp do środków unijnych. 3. Współpraca z organem prowadzącym w dziedzinie oświaty. 4. Szeroka współpraca z PPP. 5. Interesująca oferta edukacyjna. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dzieci i młodzież narażone na przenikanie złych wzorców - zagrożenia uzależnieniem. 2. Skłonność osób upośledzonych do naśladowania. 3. Niekorzystna tendencja demograficzna. 4. Spadek średniej liczebności uczniów i uczennic w oddziałach (szczególnie w szkołach podstawowych i gimnazjach). 5. Edukacja włączająca dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

1. Opanował podstawowe wiadomości i umiejętności w zakresie edukacji określone w podstawie programowej.
2. Potrafi korzystać z informacji niezbędnych do dalszej nauki na poszczególnych etapach edukacji.
3. Potrafi w elementarnym zakresie wykorzystać zdobytą wiedzę i umiejętności w życiu codziennym.
4. Świadomie dąży do usprawnienia swojego warsztatu pracy.
5. Posiada niezależność życiową w zakresie zaspakajania podstawowych potrzeb życiowych.
6. Pracuje nad słabymi i mocnymi stronami swojego charakteru.
7. Uczestniczy w życiu społecznym i w sposób kulturalny wyraża swoje potrzeby i opinie.
8. Jest zaradny w życiu codziennym, odpowiednio do swojego poziomu sprawności i umiejętności oraz ma poczucie wartości.
9. Potrafi dokonywać właściwych wyborów i hierarchizacji wartości w różnych sytuacjach życiowych.
10. Wie gdzie i jak poszukiwać pracy, zna sposoby dopełniania formalności związanych z zatrudnieniem.
11. Jest wrażliwy na piękno i z troską o ochronę przyrody.
12. Dbą o swój wygląd i higienę osobistą.
13. Umiejętnie spędza czas wolny.

Z części analitycznej (analizy czynnikowej) jednoznacznie wynika, jakie priorytety (główne kierunki) należy zawrzeć w strategii rozwoju, aby zrealizować „wizję” placówki na najbliższe pięć lat. Istotnym czynnikiem powinna być informacja w czym zachować ciągłość, co wzbogacić, co udoskonalić, a co rozwinąć.

W Specjalny Ośrodku Szkolno – Wychowawczym w Wyszku obowiązek realizuje **146** uczniów i uczennic z terenów wiejskich i **60** uczniów i uczennic z miast do 40 tys. mieszkańców.

Wśród uczniów jest **66** kobiet i **140** mężczyzn.

III. Cel i kierunki działań w latach 2016 - 2020

Poza celami określonymi ustawą oraz przepisami wydanymi na jej podstawie, ważne jest w szczególności przygotowanie do życia w integracji ze społeczeństwem poprzez:

1. Zaspokajanie różnorodnych potrzeb uczniów: poznania, bezpieczeństwa, przyjaźni, uznania.
2. Chronienie ich przed negatywnymi wpływami środowiska społecznego (działania profilaktyczne).
3. Osiągnięcie możliwie wszechstronnego rozwoju uczniów w dostępnym im zakresie, za pomocą dostępnych metod.
4. Przygotowanie do zawodu.
5. Nauczanie zaradności i umiejętności współżycia w grupie rówieśniczej, rodzinie i społeczeństwie.
6. Rozwijanie sprawności ruchowej i manualnej.
7. Wdrażanie do przestrzegania zasad higieny i bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych.
8. Kształtowanie korzystnych społecznie cech osobowości oraz postaw wobec pracy.
9. Przygotowanie do pracy zawodowej.
10. Uzyskiwanie niezależności od innych osób w funkcjonowaniu w życiu codziennym.
11. Nauczanie korzystania z różnorodnych form kulturalnego spędzania czasu wolnego u dzieci i młodzieży.

- gdyż całość jest czymś więcej niż sumą części, i systematyzuje szkolne działania wg nowoczesnych zasad zarządzania strategicznego, gdyż szkoła jest organizacją zróżnicowaną wewnątrz.

Interdyscyplinarne postrzeganie szkoły daje możliwość lepszego zrozumienia zmian zachodzących w świecie. Trudno dziś analizować istotne zjawiska edukacyjne przez pryzmat wyodrębnionego konkretnego zdarzenia czy dyscypliny.

Synteza wszystkich obszarów i kontekstów jest dopiero mechanizmem pozwalającym na uzyskanie nowej jakości. Organizacja powinna być tak różnorodna jak otoczenie, w którym funkcjonuje.

Nadrzędnym celem pracy edukacyjnej jest dążenie do wszechstronnego rozwoju ucznia. Zadaniem szkoły, takiej jak ta, jest wyposażenie go w wiedzę, kompetencje i umiejętności społeczne, by stał się odpowiedzialnym, kreatywnym, wrażliwym członkiem społeczności, w której funkcjonuje, aby potrafił dostosować się (mimo swojej niepełnosprawności) do zmieniającej się rzeczywistości.

Celem jest takie ukształtowanie szkoły, aby była „nastawiona na ucznia niepełnosprawnego”, aby wspierała i wzbogacała pomoc psychologiczno-pedagogiczną, aby tworzyła „społeczność dydaktyczną” ze specyficznej grupy dzieci. Aby ten cel osiągnąć należy w dalszym ciągu zapewnić jak najlepszy poziom procesu dydaktycznego, stwarzając każdemu uczniowi szansę rozwoju na miarę jego możliwości psychofizycznych, z wykorzystaniem zaleceń PPP i dostosowaniem podstawy programowej do możliwości każdego ucznia.

1. Cel strategiczny 1: Rozwój zawodowy nauczycieli SOSW

Nauczyciele będą inspirowani do doskonalenia metod nauczania, poszukiwania nowych i doskonalenia już przyjętych po to, aby dziecko niepełnosprawne miało zaspokojone wszystkie swoje potrzeby i osiągało jak najwyższe wyniki na miarę swoich możliwości oraz zwiększało poczucie własnej wartości i budowało wiarę we własne siły. W dalszym ciągu nauczyciele będą motywowani do zdobywania kolejnych stopni awansu zawodowego, planowania i prowadzenia wewnątrzszkolnego doskonalenia uwzględniającego potrzeby nauczycieli i szkoły oraz doksztalcania i doskonalenia zewnętrznego. Nauczyciele tak ważnej w środowisku placówki, jak SOSW muszą doskonalić swoje umiejętności w różnych płaszczyznach działania szkoły, dostosowywać zabiegi rewalidacyjne i terapeutyczne do aktualnych potrzeb wychowanka.

Nauczyciele będą również motywowani do stosowania aktywnych metod nauczania, podnoszenia swoich kwalifikacji, poznawania nowoczesnych i innowacyjnych metod terapii poprzez udział w kursach, szkoleniach, studiach podyplomowych.

Nauczyciele będą zachęceni do wykorzystywania różnych, ciekawych form pracy m.in. organizowania zajęć terenowych, realizowania projektów edukacyjnych, przeprowadzenia zajęć u pracodawców.

2. Cel strategiczny 2: Wzrost efektywności i skuteczności terapii, edukacji i kształcenia zawodowego w oparciu o potrzeby przeobrażającego się rynku pracy i wyzwań gospodarki opartej na wiedzy.

Organizować należy dodatkowe zajęcia z przedmiotów ogólnych i zawodowych umożliwiające wyrównywanie różnic, rozwijanie możliwości, stwarzanie szans rozwoju (np. ukończenia liceum ogólnokształcącego).

Będą, jak dotychczas, stwarzane warunki do rozwoju zainteresowań i uzdolnień uczniów i uczennic poprzez poszerzanie oferty edukacyjnej szkoły.

Uczniowie i uczennice jak dotychczas, będą mieli możliwość udziału w różnorodnych zajęciach pozalekcyjnych w formie dotąd przyjętej tzn. kół zainteresowań, zajęć tematycznych oraz udział w ogólnopolskich, powiatowych, szkolnych konkursach i zawodach sportowych, również organizowanych przez szkoły masowe.

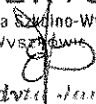
Dla uczniów i uczennic zainteresowanych kształceniem zawodowym, przygotowana zostanie oferta, która z jednej strony pozwoli przyciągnąć do szkoły uczniów i uczennice z innych Ośrodków, z drugiej zaś strony przygotowuje absolwenta i absolwentki do skutecznej rywalizacji na rynku pracy.

Kolejnym ważnym zadaniem, które stoi przed dyrektorem, jako sprawnym i skutecznym przywódcą, jest dbanie o dobrą atmosferę, klimat panujący w placówce. Dobra i przyjazna atmosfera sprzyja pracy, innowacyjnym postawom nauczycieli oraz motywuje do twórczych poszukiwań, służy psychicznemu i fizycznemu zdrowiu, zwiększa wydajność pracy, która przejawia się poprzez wiele ważnych w szkole elementów, między innymi podejmowanie działań integrujących, umiejętne zarządzanie konfliktem oraz komunikacji.

Diagnoza Potrzeb i Strategia Rozwoju Specjalnego Ośrodka Szkolno - Wychowawczego
w Wyszku na lata 2016 - 2020 zatwierdzona Uchwałą Rady Pedagogicznej z dnia
03.11.2016r.

Zatwierdzono przez organ prowadzący dnia *6 listopada 2016 r.*

SPECJALNY
OŚRODEK SZKOLNO - WYCHOWAWCZY
im. Marii Konopnickiej w Wyszku
07-200 Wyszów, ul. Zakolejowa 15A
tel/fax: 29 74 235 10, tel. 29 74 240 51
NIP: 762 179 01 95 REGON: 000201974

DYREKTOR
Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego
w Wyszku

mgr *Edyta Jarynska*