

Uchwała Nr 111/417/2016
Zarządu Powiatu Wyszowskiego
z dnia 29 listopada 2016 roku

w sprawie zmiany Uchwały Nr 108/401/2016 Zarządu Powiatu Wyszowskiego z dnia 8 listopada 2016 roku w sprawie zatwierdzenia diagnozy potrzeb edukacyjnych dla Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. Marii Konopnickiej w Wyszowie.

Na podstawie art. 32 ust. 1 ustawy z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie powiatowym (Dz.U. z 2016 r., poz. 814 z późn. zm.) oraz art.5 ust.7 w zw. z art. 5c pkt 2 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity Dz. U. z 2015 r. Nr 2156 z późn. zm.) Zarząd Powiatu Wyszowskiego uchwala, co następuje:

§ 1.

W Uchwale Nr 108/401/2016 Zarządu Powiatu Wyszowskiego z dnia 8 listopada 2016 roku w sprawie zatwierdzenia diagnozy potrzeb edukacyjnych dla Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. Marii Konopnickiej w Wyszowie do „Diagnozy Potrzeb i Strategii Rozwoju Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. Marii Konopnickiej w Wyszowie 2016-2020” dodaje się załącznik Nr 1.

§ 2.

Wykonanie uchwały powierza się Naczelnikowi Wydziału Edukacji.

§ 3.

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

STAROSTA
Bogdan Mirosław Rogowski

Załącznik nr 1
do „Diagnozy Potrzeb i Strategii Rozwoju Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego
im. Marii Konopnickiej w Wyszkuwie 2016-2020”

- Kształtowanie i rozwijanie kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw/
umiejętności

Tabela nr 1 – Liczba uczniów i uczennic w szkołach prowadzonych przez powiat w bieżącym roku szkolnym (2016/2017) z uwzględnieniem typów szkół, profili kształcenia

Lp.	Nazwa i adres zespołu szkół lub szkoły	Typ szkoły ponadgimnazjalnej	Ustalone zawody i profile	Liczba uczniów/oddz. w roku szk. 2014/2015											
				I		II		III		IV		Razem			
				Oddz.	Ucz.	Oddz.	Ucz.	Oddz.	Ucz.	Oddz.	Ucz.	Oddz.	Ucz.	Oddz.	Ucz.
1.	Liceum Ogólnokształcące im. C. K. Norwida w Wyszkuwie	Liceum Ogólnokształcące	X	6	173	7	186	6	172	-	-	-	-	19	531
2.	Zespół Szkół Nr 2 im. Marii Skłodowskiej-Curie w Wyszkuwie	Liceum Ogólnokształcące	X	2	51	3	90	3	87	-	-	-	-	8	228
		Technikum (cykl 4 letni)	Budownictwa	1	30	1	25	1	24	1	24	1	24	4	103
			Hotelarstwa	1	30	1	28	1	26	1	23	1	23	4	107
			Technik organizacji usług gastronomicznych	2	47	2	55	2	46	2	52	2	52	8	200
			Obsługi turystycznej	-	-	-	-	1	19	1	19	1	26	2	45

Lp.	Nazwa i adres zespołu szkół lub szkoły	techniki cyfrowych procesów graficznych											Razem
			Liczba uczniów/oddz.										
			I		II		III		IV		Razem		
Typ szkoły ponadgimnazjalnej	Ustalone zawody i profile	Oddz.	Ucz.	Oddz.	Ucz.	Oddz.	Ucz.	Oddz.	Ucz.	Oddz.	Ucz.	Oddz.	Ucz.
			1	30	1	29	1	22	1	21	4	102	
		Ogółem Technika	5	137	5	137	6	137	6	146	22	557	
		Zasadnicza szkoła zawodowa /wielozawodowa/	1	27	1	30	1	26	-	-	3	83	
		RAZEM SZKOŁY ZS Nr 1	8	215	9	257	10	257	6	146	33	868 (441 uczennic, 427 uczniów	
			Liczba uczniów/oddz.										
3.	Centrum Edukacji Zawodowej i Ustawicznej „Kopernik” w Wyszakowie												
		III LO	X	27	2	38	2	53	-	-	5	118	
		Elektryczne	1	26	1	25	1	21	1	25	4	97	
		Energii odnawialnej	-	-	-	-	-	-	0,5	12	0,5	12	
		Organizacji reklamy	-	-	-	-	0,5	12	-	-	0,5	12	
		Handlowe	1	25	-	-	0,5	11	-	-	1,5	36	
		Spedycyjne	1	26	1	21	0,5	13	0,5	15	3	75	
		Logistyczne	1	30	1	19	1	22	1	21	4	92	
		Mechanik	-	-	-	-	0,5	17	-	-	0,5	17	
		Informatyczne	1	23	1	19	1	25	1	24	4	91	
		Mechanik pojazdów samochodowych	1	30	2	40	1	28	2	38	6	136	

Ogółem technika w CEZIU		6	160	6	124	6	149	6	135	24	568
Zasadnicza Szkoła Zawodowa	Wielozawodowa	1	22	-	-	-	-	-	-	1	22
	Mechanik pojazdów samochodowych	1	24	1	24	-	-	-	-	2	48
Ogółem szkoła zasadnicza		2	46	1	24	-	-	-	-	3	70
RAZEM SZKOŁY w CEZIU		9	233	9	186	8	202	6	135	32	756 (161 uczennic, 595 uczniów)
Kształcenie praktyczne w CEZIU prowadzone w ramach funkcjonowania CKP		163 słuchaczy kursów kwalifikacyjnych, 507 st. Kursów ODDZ – młodociani prac., 134 os. uczestniczące w innych formach doskonalenia np. bezrobotni czy BHP									
Liceum Ogólnokształcące (dla dorosłych)		-	-	1	23	1	12	-	-	2	35
Zasadnicza Szkoła Zawodowa (3 letni cykl kształcenia) Wielozawodowa		1	15	1	18	1	18	-	-	3	51
Szkoła Policealna dla Dorosłych	Opiekun w domu pomocy społecznej	1	18	-	-	-	-	-	-	1	18
RAZEM ZS w Długosiodle		2	33	2	41	2	30	-	-	6	104 (56 uczennic, 48 uczniów)

4.

Zespół Szkół
w Długosiodle,
ul. Poniatowskińskiego 25
07-210 Długosiodło

Tabela nr 2 – LICZBA UCZNIÓW W SZKOŁACH SPECJALNYCH w bieżącym(2016/2017) i minionym (2015/2016) roku szk.

Lp.	Nazwa i adres zespołu szkół lub szkoły	Typ szkoły	Liczba uczniów 2015/2016	Liczba uczniów 2016/2017
1	Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Wyszkowie	Szkoła Podstawowa Specjalna	94	93
		Gimnazjum	60	59
		Szkoła Przystosobająca do Pracy	25	29
		Szkoła zasadnicza	30	24
		RAZEM	209	205 (82 uczennice, 123 uczniów)
2	Zespół Szkół Specjalnych w Brańszczyku	Szkoła Podstawowa	20	25
		Gimnazjum	17	19
		Szkoła Przystosobająca do Pracy	14	7
		Przedszkole dla dzieci autystycznych	16	17
		RAZEM	67	68
OGÓLEM			273	276

**Tabela nr 3 – Potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów i uczennic
(budowanie i rozwój kompetencji kluczowych oraz możliwości psychofizycznych)**

Szkolno-Wychowawczy im. Marii Konopnickiej w Wyszkowie Specjalny Ośrodek	
L.p.	<p>Wyniki ocen z przedmiotów: język angielski, matematyka, geografia, fizyka, biologia</p> <p>Uczniowie mają trudności w uczeniu się tych przedmiotów, potrzebują więcej czasu i dostosowanych metod i pomocy dydaktycznych, żeby opanować umiejętności przewidziane w podstawie programowej. Uczniowie przystępują do egzaminów zewnętrznych, więc dodatkowe zajęcia pozwolą im się lepiej przygotować (utrwalić wiadomości, wyrównać zaległości spowodowane absencją w wyniku choroby).</p> <p>1. Na podstawie wyników egzaminów gimnazjalnych można wnioskować, że lepsze wyniki w nauce z poszczególnych przedmiotów w zakresie kompetencji kluczowych zawartych w podstawie programowej osiągała chłopcy, natomiast w przypadku wyników sprawdzianu po szkole podstawowej lepsze wyniki osiągają dziewczynki.</p> <p>Uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną a stopniu umiarkowanym i znacznym otrzymują oceny opisowe, które po każdym semestrze są poddawane ewaluacji, w zależności od zdobytych umiejętności.</p> <p>2. Bariery, potrzeby, oczekiwania uczniów i uczennic w zakresie rozwoju ww. kompetencji kluczowych oraz postaw przedsiębiorczych, pracy zespołowej, kreatywności i innowacyjności</p> <p>1. Potrzeby i oczekiwania uczestników</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ stworzenie możliwości wyrównania zaległości programowych z tych przedmiotów, ➤ przełamanie barier psychologicznych w uczeniu się, ➤ zdobycie wiedzy i umiejętności poprzez atrakcyjne, ciekawe formy i metody pracy, ➤ stymulowanie potencjalnych możliwości rozwojowych poprzez wykorzystanie najnowszych zdobyczy nauki, ➤ ukazanie ciekawych stron w/w przedmiotów i ich przydatności w życiu codziennym, ➤ poprawa wyników z poszczególnych przedmiotów. <p>Większość uczniów to uczniowie pochodzący ze wsi, posiadają orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, ze względu na</p>

<p>niepełnosprawność intelektualną, autyzm i inne schorzenia. Uczniowie pochodzą z rodzin o niskim statusie materialnym, ich rodzice i opiekunowie nie są w stanie zapewnić im dodatkowych zajęć umożliwiających im wyrównanie różnic w stosunku do pełnosprawnych rówieśników. Uczniowie i uczennice dzięki dodatkowym zajęciom mają szansę na lepsze zdanie egzaminu zewnętrznego, ułatwi im to start w życiu społecznym po zakończeniu edukacji. Da szansę lepszemu usamodzielnieniu, więcej możliwości lepszego funkcjonowania w codziennej egzystencji. W przypadku dzieci z niepełnosprawnością intelektualną im wcześniej rozpoczniemy proces terapii i wspomagania, tym efekty są lepsze, dlatego dodatkowe zajęcia z edukacji wczesnoszkolnej. By zwiększyć szanse uczniów na starcie. Uczniowie i ich rodzice oczekują, że szkoła zapewni ich dzieciom dostęp do nowoczesnych, innowacyjnych metod uczenia co przełoży się na ich harmonijny i wszechstronny rozwój, wykorzystujący ich możliwości.</p>	<p>Problemy (wyposażenie, kadra)w rozwijaniu kompetencji kluczowych i postaw przedsiębiorczych, pracy zespołowej, kreatywności i innowacyjności</p> <p>We współczesnej szkole ważną rolę odgrywa technologia komunikacyjna i informacyjna, użycie w pracy z uczniem tablic interaktywnych, wielkoformatowych ekranów, tabletów. Brakuje nam takiego wyposażenia. A są to pomoce, które motywują uczniów do pracy, pozwalają lepiej przyswoić nowe wiadomości, ułatwiają koncentrację uwagi, poprawiają koordynację wzrokowo – ruchowo – słuchową.</p> <p>W pracy z osobami niepełnosprawnymi ważne jest stosowanie różnych metod, sięganie po innowacyjne metody (np. neuroforma, florystyka, hortiterapia, krakowska metoda czytania). Każdy uczeń ma indywidualne potrzeby i możliwości, nie uniwersalnej metody, która będzie adekwatna do pracy z wszystkimi uczniami, więc trzeba stosować wiele metod by proces edukacji i terapii był jak najpełniej efektywny.</p>								
4.	ND								
5.	ND								
6.	ND								
<p>Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy im. Marii Konopnickiej w Wyszkowicie</p> <table border="1" data-bbox="1029 156 1348 2072"> <thead> <tr> <th data-bbox="1029 156 1149 2072"></th> <th data-bbox="1149 156 1197 2072">Kobiety</th> <th data-bbox="1197 156 1244 2072">Mężczyźni</th> <th data-bbox="1244 156 1348 2072">Ogółem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1029 156 1149 2072">Liczba uczniów biorących udział w projekcie (w tym wierszu prosimy wykażać każdego ucznia raz, niezależnie od tego w ilu zajęciach/warsztatach/wyjazdach będzie brał udział)</td> <td data-bbox="1149 156 1197 2072">50</td> <td data-bbox="1197 156 1244 2072">70</td> <td data-bbox="1244 156 1348 2072">120</td> </tr> </tbody> </table>		Kobiety	Mężczyźni	Ogółem	Liczba uczniów biorących udział w projekcie (w tym wierszu prosimy wykażać każdego ucznia raz, niezależnie od tego w ilu zajęciach/warsztatach/wyjazdach będzie brał udział)	50	70	120	
	Kobiety	Mężczyźni	Ogółem						
Liczba uczniów biorących udział w projekcie (w tym wierszu prosimy wykażać każdego ucznia raz, niezależnie od tego w ilu zajęciach/warsztatach/wyjazdach będzie brał udział)	50	70	120						

Rodzaj kompetencji				
porozumiewanie się w języku angielskim, niemieckim i francuskim	50	70	120	
matematyczne i naukowo-techniczne (dot. przedmiotów: biologia, chemia, fizyka, matematyka, informatyka itp.)	50	70	120	
inicjatywności, kreatywności postaw przedsiębiorczych, pracy w zespole społeczno-emocjonalnych	50	70	120	
wyrównywanie szans uczniów i uczennic ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	50	70	120	

Wszyscy uczniowie Specjalnego Ośrodka Szkolno- Wychowawczego w Wyszkowie posiadają orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego wydane przez poradnię psychologiczno – pedagogiczną.

W SOSW obowiązek szkolny realizują uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym, znacznym i głębokim, uczniowie z autyzmem, zespołem Aspergera oraz niepełnosprawnościami sprzężonymi (co najmniej dwie niepełnosprawności współistniejące).

Tabela nr 4 – Ocena stopni niepełnosprawności intelektualnej uczniów i uczennic proponowanych do objęcia wsparciem

Lp.	Stopień niepełnosprawności intelektualnej		Uczniowie
	niepełnosprawności intelektualnej		
1.	Niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim		23
2.	Niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym i znacznym		27
	OGÓLEM		50
			70

W przedstawionej grupie są uczniowie z autyzmem - 18 uczniów i 3 uczennice.

Tabela nr 4 – Zajęcia dla uczniów i uczennic z niepełnosprawnością intelektualną uczniów i uczennic proponowanych do objęcia wsparciem z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego, zaburzeniami narządu ruchu, autyzmem i zespołem Aspergera przy dostępnych nowoczesnych metodach terapii, miejscu zamieszkania miasto/wieś.

Lp.	Rodzaj zajęć	Opis zajęć	Ilość uczestników	Termin zajęć	Częstota realizacji	Zakup sprzętu
1.	<p>Neuroforma – innowacyjne wsparcie rehabilitacji</p>	<p>Neuroforma to program do samodzielnych ćwiczeń ruchowych i poznawczych z wykorzystaniem technologii informacyjnej i komunikacyjnej (komputer, monitor, programy). Zajęcia motoryki małej, dużej, poprawy jakości ruchu. Skierowany do uczniów ze schorzeniami i urazami układu nerwowego (uczniowie z mpdz, autyzmem, zespołem Asperger i inni)</p>	<p>40 uczniów – zajęcia indywidualne w zależności od potrzeb i możliwości uczniów</p>	<p>IX 2016 – VI 2017</p>	<p>Po 2 godz. 3 razy w tygodniu.</p>	<p>Różne opcje zakupu sprzętu w załączniku nr 1</p>
2.	<p>Aquaterapia i Terapia według koncepcji HALLWICK</p>	<p>Aquaterapia . Ćwiczenia w wodzie to nie tylko pływanie, czy gimnastyka przeniesiona do środowiska wodnego lecz także konkretne metody terapii. Do prowadzenia aquaterapii w wodzie z dzieckiem niepełnosprawnym konieczne jest dostosowanie programu ćwiczeń i zabaw do występujących ograniczeń fizycznych, psychologicznych oraz społecznych. Pomoc instruktora i środowisko wodne umożliwiając dzieciom naukę prawidłowych wzorców ruchu umożliwiających do wykonania na lądzie.</p> <p>Zajęcia aquaterapii mają służyć dzieciom, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zapewnić im warunki rozwoju i rehabilitacji ▪ rehabilitacja ich schorzeń miała różne, atrakcyjne formy, ▪ oswoiły się z wodą, uczyły się pływać, czuły się przez to pewniej w otoczeniu, ▪ miały zorganizowane atrakcyjne, dodatkowe – oprócz stricte szkolnych – zajęcia w czasie wolnym, ▪ uczyły się jak bezpiecznie zachowywać się w wodzie i nad wodą, ▪ integrowały się z grupą rówieśniczą (w tym samym czasie na basenie będą przebywały dzieci zdrowe z rodzicami), 	<p>24 uczniów Podzieleni na 4 grupy : Igr – 10 ucz. Trzy grupy 5 osobowe.</p>	<p>IX 2016 – VI 2017</p>	<p>Każda grupa po 2 godz. 2 razy w tygodniu.</p>	<p>Karnet na basen</p>

	<p>▪ hartowały się, podnosiła się ich odporność</p> <p>Terapia według koncepcji HALLWICK</p> <p>Jest to metoda nauki pływania i terapii w wodzie dla osób w każdym wieku, zarówno dla niepełnosprawnych, jak i dla zdrowych. Jest to metoda rehabilitacji w wodzie oraz nauczania pływania osób z dysfunkcjami. Opiera się na wykorzystaniu naukowych podstaw hydrostatyki, hydrodynamiki i mechaniki ciała w usprawnianiu ruchowym w środowisku wodnym.</p> <p>Pracując metodą Halliwick uzyskujemy następujące efekty terapeutyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> * wzmocnienie wybranych grup mięśniowych * poprawę ruchomości stawów * poprawę i doskonalenie reakcji równoważnych * obniżenie lub wzmocnienie napięcia mięśniowego * obniżenie dolegliwości bólowych * poprawę ogólnego stanu psychomotorycznego * zwiększenie relaksacji * korekcję postawy 					
3.	<p>Zumba</p> <p>To metoda łącząca taniec z aerobikiem. Zumba jest bardzo efektywna – jako trening cardio łączy zabawę z wysiłkiem, poprawia samopoczucie, wyzwala pozytywną energię, ale również rzeźbi i ujędrnia nasze ciało. Ćwiczenia opierają się na zasadzie, że zajęcia powinny sprawiać przyjemność i być łatwe do wykonania. Zumba zrywa z monotonią normalnych zajęć grupowych. Zumba jest dla każdego bez względu na wiek, płęć i kondycję. Łatwe do naśladowania kroki taneczne, urozmaicona kompozycja ruchów i energetyczna muzyka sprawia niepełnosprawnych uczniów w optymistyczny nastrój i pobudza do działania. Łatwe ćwiczenia sprawiają, że uczniowie podnoszą swoją motywację, poczucie własnej wartości, sprawności oraz poprawiają kondycję (wielu niepełnosprawnych uczniów ma problemy z nadwagą – dzieci z zespołem Downa i to jest dla nich skuteczna metoda)</p>	30 uczniów	IX 2016 – VI 2017	Po 1 godz. 2 razy w tygodniu.	Sprzęt nagłaśniający, płyty CD – 3000 zł.	Zakup dwóch
4.	<p>Zajęcia arteterapii – witraż i</p> <p>Forma terapii w edukacji oraz rehabilitacji fizycznej</p>	40 uczniów:	IX 2016 –	Każda		Zakup dwóch

inne nowoczesne metody – papierowa wiklina, quilling, wykorzystanie wełny czesankowej	i psychicznej określana jako leczenie przez sztukę. Jest to działanie bazujące na dwóch równoważnych elementach: sztuce (twórczości) i terapii. Arteterapia opiera się na założeniu, że proces twórczy służący autoekspresji pomaga ludziom rozwiązywać trudności, rozwijać umiejętności interpersonalne, kierować własnym zachowaniem, redukować stres, podnosić samoocenę i samoświadomość oraz osiągać „sukces” na miarę możliwości. Dla osób niepełnosprawnych może być możliwością zaisnienia na rynku pracy w dziedzinie rękodzieła czyli pozwala kształtować kluczowe kompetencje na rynku pracy oraz rozwijać indywidualne potrzeby i możliwości uczniów z różnymi rodzajami niepełnosprawności.	1 grupa -20 osobowa internacka, 2 grupy – 10 osobowe	VI 2017	grupa po 2 godz. 2 razy w tygodniu.	stanowisk do witrażu koszt około 7000 zł. Materiały na zajęcia 2000 zł.
---	--	--	---------	-------------------------------------	---

Uzasadnienie kosztów:

Pełne stanowisko Neuroformy dla Ośrodków kosztuje 19 900 zł netto. Do końca roku jest promocja i koszt stanowiska wynosi 17 900 zł netto + 5 bezpłatnych licencji Neuroformy dla Pacjentów na rok do dyspozycji kupującego.

Kupując wersję podstawową - bez TV i stojaka, koszt będzie mniejszy jeszcze o 2 400 zł netto.

W standardowej cenie, na fakturze, po rozbiciu na dwa elementy, cena rozkłada się tak:

Cena bezterminowej licencji Neuroforma dla ośrodków: 15 000 zł netto + 8% VAT = 16 200 zł brutto

Cena stanowiska Neuroforma (komputer, stojak, kamera 3D, TV): 4 900 zł netto + 23% VAT = 6 027 zł brutto w sumie: 19 900 zł netto | 22 227 zł brutto

Koszt modułu platformy balansowej wyceniany jest na 6900 zł netto + 8% VAT, czyli 7 452 zł brutto. o Kompletne stanowisko razem z modułem ćwiczeń na równowagę dostępny w następnym roku, koszt całego stanowiska wynosi 26 800 zł netto | 29 679 brutto

Promocja, która trwa do końca roku, czyli 13 000 zł netto + 8% VAT = 14 040 zł brutto

W skład pełnego stanowiska wchodzi:

- Neuroforma dla ośrodków - bezterminowa licencja na oprogramowanie,

- Neuroforma dla ośrodków - stanowisko komputerowe zawierające: przenośny komputer, kamerę 3D, telewizor 40 cali oraz mobilny stojak, na którym wszystko jest umieszczone.

W przypadku modułu na równowagę, dochodzi platforma posturograficzna i pionizator/chodzik do asekuracji.

Typ/Temat zajęć z kompetencji kluczowych dla uczniów	Forma doskonalenia: np. zajęcia dydaktyczno-wyównawcze/zajęcia specjalistyczne/warsztaty/zajęcia a rewalidacyjno-wychowawcze	Liczba uczestników		Harmonogram wybranych form doskonalenia (zajęć)	Liczba godzin wybranej formy doskonalenia*	Wykaz wyposażenia szkolnych pracowni (sr. cena rynkowa wyposażenia)*	Wykaz pomocy dydaktycznych (sr. cena rynkowa)	Potrzeby i oczekiwania uczestników	Cel formy doskonalenia	Umiejętności/ kompetencje zdobyte po zakończeniu udziału w projekcie
		Kobiety	Mężczyźni							
1. Neuroforma – innowacyjne wsparcie rehabilitacji	Zajęcia specjalistyczne, zajęcia indywidualne 1 raz w tygodniu każdy uczestnik 0,5 godz. 2. prowadzących zajęcia	20	20	IX 2016-VI 2018	20 godz. tygodniowo 1280 godz. w całym projekcie	brak wyposażenia	Wykaz w Załączniku nr 1. Koszt 29 679 zł brutto	Usprawnianie ruchowe, wsparcie lub substytut zajęć rehabilitacyjnych (mały dostęp do rehabilitacji uczniów)	Zwiększenie zakresu ruchu w stawach, kształtowanie uwagi i pamięci ruchowej, doskonalenie koordynacji wzrokowo-ruchowej, zwiększenie siły i wytrzymałości mięśni.	Skrygowanie istniejących zaburzeń ruchowych, zwiększenie zakresu ruchów w stawach, wydłużenie, skręcanie lub wzmocnienie odpowiednich grup mięśniowych, wygaszenie istniejącego nieprawidłowego nawyku i wytworzenie nawyku prawidłowego, umiejętność przewidywania trudności ruchów, zwiększony zakres uwagi i dowolnej.
2. Aquaterapia i Terapia wadliwej koncepcji HALLWICK	Zajęcia specjalistyczne - w ramach zajęć kompensacyjnych - wyrównawczych, zajęcia w 6 grupach 5 osobowych, 6 prowadzących zajęcia	10	10	IX 2016-VI 2018	12 godz. tygodniowo 768 godz. w całym projekcie	brak wyposażenia	Pomocne dydaktyczne (np. gumowa piłka, taśma, taśmy, piłki, zabawki, zabawki - 3000zł)	Potrzeba by uczestnicy projektu oswoili się z wodą, uczyli się pływać, czuli się przez to pewnie w otoczeniu, by mieli zorganizowane atrakcyjne, dodatkowe – oprócz stricte szkolnych – zajęcia w czasie wolnym, uczyli się jak bezpiecznie zachowywać się w wodzie i nad wodą.	Wzmocnienie wybranych grup mięśniowych, poprawę i doskonalenie reakcji równoważnych, obniżenie lub wzmocnienie napięcia mięśniowego, obniżenie dolegliwości bólowych, poprawę ogólnego stanu psychomotorycznego, zwiększenie relaksacji, korekcje postawy	Doskonalenie nabytych umiejętności pływackich, umie samodzielnie utrzymywać się na wodzie oraz pływać, zna różne style pływania, umiejętność higienicznego i bezpiecznego zachowania się na pływalni, wyrobiony nawyk tańca i porządku, nabyć umiejętność bezpiecznego wejścia i wyjścia z wody, umie posługiwać się w sposób bezpieczny sprzętem pomocniczym na pływalni, nabywa umiejętność samobsługowe po wyjściu z wody, zna korzyści płynące z ruchu w wodzie.
3. Zumba	Zajęcia warsztatowe - po 1 godz. 2 razy w tygodniu, 1 osoba prowadząca zajęcia	20	10	IX 2016-VI 2018	2 godz. tygodniowo 128 godz. w całym projekcie	brak wyposażenia	Sprzęt nagłaśniający, płyty CD – 5000 zł.	Wprawienia niepełnosprawnych uczniów w optymistyczny nastrój i pobudzenia do działania, podnoszenia swojej motywacji, poczucia własnej wartości, sprawności oraz poprawienia kondycji, wsparcia w walce z nadwagą.	Rozwijanie koordynacji wzrokowo - ruchowej, kształtowanie orientacji przestrzennej, rozwijanie świadomości własnego ciała	Poprawa ogólnej sprawności motorycznej, wybór aktywności ruchowej przy muzyce jako sposobu na spędzanie wolnego czasu, zwiększenie świadomości ciała i poczucia rytmu
4. Zajęcia arteterapii – witraż i linie nowoczesne metody: florystyka, quilling, wykorzystanie wężów czerbankowej	Zajęcia warsztatowe - zajęcia w 3 grupach 10 osobowych, 2 grupy 5 osobowe – witraż, każda grupa 1 raz w tygodniu 2 godz. zajęć, 5 prowadzących zajęcia	25	15	IX 2016-VI 2018	10 godz. tygodniowo 640 godz. w całym projekcie	brak wyposażenia	1. Zakup dwóch stanowisk do autoeksprezji pomagającej witraż koszt około 7000 zł. 2. rozwijać umiejętności zajęcia (np.: własnym zachowaniem, szkło, papier, wełna czerbankowa, płótno, lity, elementy florystyczne - 5000zł)	Uczestnicy potrzebują autoeksprezji pomagającej w rozwiązywaniu trudności, rozwijać umiejętności własnym zachowaniem, redukować stres, podnosić samoocenę i samowiadomość, osiągać „sukces” na miarę możliwości.	Podnoszenie poziomu sprawności manualnej, rozwijanie umiejętności tworzenia kompozycji, wyrobienie koncentracji uwagi, rozwijanie indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów z różnymi rodzajami niepełnosprawności, dać możliwość zaistnienia na rynku pracy w dziedzinie rękodzieła.	Uczestnik zna zasady bezpieczeństwa obowiązujące podczas poszczególnych typów zajęć, projektuje wzór, dobiera odpowiednią kolorystykę przygotowuje materiały i odpowiednie narzędzia, zna odpowiednie techniki, stosuje poznane techniki i wykorzystuje w tworzonych przez siebie pracach. uczestnik pobawia sprawność manualną, koordynację ruchową - wzrokową, koncentrację uwagi, potrafi wyrazić swoje emocje przez sztukę, potrafi rozstrzygnąć napięcie emocjonalne

5. Zajęcia dodatkowe z matematyki:	Zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze, zajęcia w 5 grupach 4 osobowych, 3 prowadzących zajęcia, po 1 godz. 1 raz w tygodniu.	10	10	IX 2016-VI 2018	5 godz. tygodniowo 320 godz. w całym projekcie	Pomoce dydaktyczne (programy komputerowe, ćwiczenia, planse, Fry, akcesoria - 5000zł)	<p>stworzenie możliwości wyrównania założeń programowych z matematyki, przełamanie barier psychologicznych w uczeniu się matematyki, zdobywanie wiedzy i umiejętności poprzez atrakcyjne, ciekawe formy i metody pracy, stymulowanie potencjalnych możliwości rozwojowych poprzez wykorzystanie najnowszycy zdobyczy nauki, ukazanie ciekawych stron matematyki i jej przydatności w życiu codziennym, poprawa wyników z matematyki.</p> <p>Stworzenie możliwości wyrównania założeń programowych z matematyki, przełamanie barier psychologicznych w uczeniu się matematyki, zdobycie wiedzy i umiejętności poprzez atrakcyjne, ciekawe formy i metody pracy.</p>	<p>tworzenie możliwości wyrównania założeń programowych z matematyki, przełamanie barier psychologicznych w uczeniu się matematyki, zdobywanie wiedzy i umiejętności poprzez atrakcyjne, ciekawe formy i metody pracy, stymulowanie potencjalnych możliwości rozwojowych poprzez wykorzystanie najnowszycy zdobyczy nauki, ukazanie ciekawych stron matematyki i jej przydatności w życiu codziennym, poprawa wyników z matematyki.</p> <p>Stworzenie możliwości wyrównania założeń programowych z matematyki, przełamanie barier psychologicznych w uczeniu się matematyki, zdobycie wiedzy i umiejętności poprzez atrakcyjne, ciekawe formy i metody pracy.</p>	<p>Uzestnik umiejętnie stosuje terminy, pojęcia i procedury z zakresu matematyki niezbędne w praktyce życiowej i dalszym kształceniu, wykonuje obliczenia w różnych sytuacjach praktycznych, wyszukuje i stosuje informacje przedstawione w różnych formach (tekst, mapa, tabela, wykres, schemat), operuje informacją poprzez selekcjonowanie, porównywanie, analizowanie, przetwarzanie, interpretowanie i wykorzystanie jej w praktyce, wskazuje i opisuje fakty, związki i zależności w nauczaniu matematyki, stosuje zintegrowaną wiedzę i umiejętności do rozwiązywania problemów. Stosuje techniki twórczego rozwiązywania problemów, analizuje sytuację problemową, tworzy modele sytuacji problemowej, tworzy i realizuje plan rozwiązania, opracowuje, interpretuje i przedstawia wyniki.</p>
6. Zajęcia dodatkowe z biologii	Zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze, zajęcia w 3 grupach 4 osobowych, 2 prowadzących zajęcia, po 1 godz. 1 raz w tygodniu,	6	6	IX 2016-VI 2018	3 godz. tygodniowo 192 godz. w całym projekcie	<p>Pomoce dydaktyczne (Tablica interaktywna, programy komputerowe, ćwiczenia, planse - 15000zł)</p> <p>Pracy na materiale konkretnym, wykorzystania technologii komunikacyjnej i informacyjnej, zastosowania zdobytej wiedzy w praktyce. Wzrost efektywności kształcenia z zakresu biologii, korzystanie z różnych źródeł informacji, pogłębianie wiedzy biologicznej, nabywanie umiejętności obserwacji zjawisk przyrodniczych</p>	<p>Pracy na materiale konkretnym, wykorzystania technologii komunikacyjnej i informacyjnej, zastosowania zdobytej wiedzy w praktyce. Wzrost efektywności kształcenia z zakresu biologii, korzystanie z różnych źródeł informacji, pogłębianie wiedzy biologicznej, nabywanie umiejętności obserwacji zjawisk przyrodniczych</p> <p>Wsparcie w zakresie wyrównania szans edukacyjnych i realizacji kompetencji kluczowych z biologii, rozwijanie zainteresowań biologicznych uczniów, przygotowanie do rozwiązywania zadań z zakresu biologii na egzaminie gimnazjalnym.</p>	<p>Umiejętność zastosowania wiedzy w praktyce i wyjaśniania zjawisk zachodzących w przyrodzie, wyrównywanie braku edukacyjnych z biologii, uzupełnianie wiadomości o biologicznych, wzbogacenie wiedzy na temat różnorodności świata żywego, dostarczanie związków między organizmem a środowiskiem przyrodniczym, kształtowanie zachowań ukierunkowanych na ochronę środowiska przyrodniczego, budzenie szacunku do przyrody.</p>	
7. Zajęcia dodatkowe z geografii	Zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze, zajęcia w 2 grupach 4 osobowych, 1 prowadzący zajęcia, po 1 godz. 1 raz w tygodniu,	4	4	IX 2016-VI 2018	2 godz. tygodniowo 128 godz. w całym projekcie	<p>Pomoce dydaktyczne (Wielkopojektowy ekran dotykowy, programy komputerowe, ćwiczenia, mapy - 15000zł)</p> <p>Nabywanie kompetencji z zakresu geografii, rozwijanie zainteresowań naukami geograficznymi, stosowanie celów pogłębiania wiedzy, wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów mających trudności w opanowaniu wiedzy z zakresu geografii, przygotowanie do rozwiązywania zadań egzaminacyjnych, utrwalenie i uporządkowanie wiedzy z przedmiotu geografia.</p>	<p>Dokształcenie umiejętności geograficznych uczniów, wsparcie w zakresie poznawania i rozumienia zjawisk geograficznych, doskonalenia techniki i metod pracy grupowej</p>	<p>Umiejętność odczytywania map, rozumienie zjawisk geograficznych, wyrabianie nawyku korzystania z różnych źródeł informacji geograficznej, doskonalenie umiejętności korzystania z programów multimedialnych, rozwijanie indywidualnych zainteresowań zjawiskami geograficznymi, rozumienie słownictwa z zakresu nauk geograficznych i umiejętne posługiwanie się nimi, kształtowanie efektywnej współpracy w grupie, rozwijanie umiejętności korzystania z opracowań statystycznych, popularyzacja wiedzy geograficznej</p>	

8.	Zajęcia dodatkowe z języka angielskiego	Zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze, zajęcia w 5 grupach 3 osobowych, 2 prowadzących zajęcia, po 1 godz. 1 raz w tygodniu,	7	IX, 2016-VI 2018	5 godz. tygodniowo 320 godz. w całym projekcie	Pomoc dydaktyczne (Wielkoprojektowe ekrany dotykowe, programy komputerowe, ćwiczenia, gry dydaktyczne, akcesoria - 18000zł)	ucznia z SPE w zdobywaniu kompetencji edukacyjnych i społecznych; poprawy funkcjonowania językowego; poprawy funkcjonowania poznawczego w zakresie kompetencji językowych; doskonalenia operacji umysłowych na materiale konkretnym w zakresie: pamięć i uwaga, percepcja i wzrokowa i słuchowa, gramatyka i wiedzy i operowanie nią, porządkowanie wiedzy	Wszelkierne wspomaganie rozwoju ucznia z SPE, wyrównanie braków w nauce języka angielskiego, dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, stymulowanie potencjalnych możliwości rozwojowych	Zwiększenie stopnia samodzielności w realizowaniu zadań programowych w zakresie kompetencji językowych i poznawczych, podniesiona samoocena ucznia w zakresie funkcjonowania w sferze poznawczej i najbliższym środowisku - pozyskanie kompetencji funkcjonalna, zgromadzone doświadczenia wpłynęły pozytywnie na rozwój sfery poznawczej i społecznej, usprawnianie rozwoju językowego, rozwinięcie umiejętności komunikacyjnych i gotowości komunikacyjnej, poprawa umiejętności w zakresie wymagani programowych, rozwinięcie zainteresowania nauką w zakresie języka, kultur krajów anglojęzycznych, poprawa/ nabycie umiejętności w zakresie posługiwania się technologią Informacyjno – komunikacyjną
9.	Zajęcia dodatkowe z fizyki	Zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze, zajęcia w 3 grupach 4 osobowych, 1 prowadzący zajęcia, po 1 godz. 1 raz w tygodniu,	6	IX, 2016-VI 2018	3 godz. tygodniowo 192 godz. w całym projekcie	Zestaw do doświadczenia z geometrii opki (400zł), Uczniowski zestaw do doświadczeń z elektrycznością (350zł)	Wyrównanie braków i założeń programowych w wiedzy z zakresu fizyki i astronomii, zdobywanie umiejętności zastosowania zdobytej wiedzy w sytuacjach życiowych i w dalszym kształceniu, zdobywanie wiedzy i umiejętności poprzez atrakcyjne, ciekawe formy i metody pracy, poznanie i nauka zdobytych nauki.	Budzenie zainteresowań prawami zachodzącymi w przyrodzie, prezentowanie wyników własnych obserwacji, eksperymentów i przemysłów, poznanie podstawowych praw opisujących przebieg zjawisk fizycznych w przyrodzie, wykorzystanie wiedzy fizycznej w praktyce życia codziennego.	Umiejętnie stosuje terminy, pojęcia i procedury z zakresu fizyki niezbędnych w praktyce życiowej i w dalszym kształceniu. Wyszukuje i stosuje w praktyce informacje. Odczytuje informacje przedstawione w różnych formach. Selekcjonuje, porównuje, przetwarza, interpretuje i stosuje w praktyce zdobyte informacje. Wskazuje i opisuje fakty, związki i zależności w tym: przychywno - skutkowych, funkcjonalnych, przestrzennych i czasowych. Wskazuje prawidłowości w procesach, w funkcjonowaniu układów i systemów z zastosowaniem symboli i praw matematycznych. Wyjaśnia zjawiska fizyczne wykorzystując zintegrowaną wiedzę. Stosuje zdobytą wiedzę i umiejętności do rozwiązywania problemów w sposób twórczy po analizie sytuacji problemowej.

10.	Zajęcia dodatkowe z edukacji wczesnoszkolnej	Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia w 5 grupach 5-7 osobowych, 5 prowadzących zajęcia, po 1 godz. 2 razy w tygodniu,	12	13	IX 2018-VI 2018	10 godz. tygodniowo 640 godz. w całym projekcie	brak wyposażenia	Pomoc dydaktyczne (Wielkoprojektowe ekrany dotykowe, programy komputerowe, ćwiczenia, gry dydaktyczne, akcesoria - 18000zł)	Uczniowie z niepełnosprawnością wymagają indywidualizacji działań, różnych form pracy, wykorzystywania piktogramów, dużej ilości powtórzeń materiału, jasno określonych kryteriów, poleceń.	Usprawnianie procesów percepcyjno-motorycznych niezbędnych w nauce czytania i pisania (analiza i synteza wzrokowo-słuchowa, nauka pisania, umiejętności matematyczne), ćwiczenia w samodzielnych wykonywaniu pracy (początek - koniec), ćwiczenia naśladowcze, wydłużanie czasu koncentracji uwagi, Rozwój mowy i myślenia, Pomoc w nawiązywaniu prawidłowych relacji interpersonalnych.	Osiągnięcie umiejętności czytania i pisania. Osiągnięcie umiejętności w przeliczaniu na konkretach w pamięci. Samodzielne wykonywanie zadań/poleceń. Respektuje normy społeczne. Uczeń siedzi w ławce, jego koncentracja uwagi wydłuża się w czasie.
-----	--	--	----	----	-----------------	---	------------------	---	---	--	--

* Szczegółowy katalog wyposażenia szkolnych pracowni przedmiotów na stronie: <http://efs.men.gov.pl/intex.php/fundusze/dokumenty/wytyczne>. Wyposażenie spoza katalogu nie zostanie uwzględnione. Projekty związane z wyposażeniem pracowni TIK oraz pracowni przedmiotowych będą komplementarne z zajęciami dodatkowymi dla uczniów oraz doskonałym nauczyciel finansowanymi ze środków publicznych (w tym EFS), a łączny limit wydatków związanych z zakupem sprzętu nie przekroczy 30% dofinansowania unijnego na cele Działanie 10.1.1. (włączając cross-financing). Maksymalna wartość wsparcia finansowego na zakup pomocy dydaktycznych i narzędzi TIK w szkole lub placówce systemu oświaty, objętej wsparciem wynosi: dla szkół lub placówek systemu oświaty do 300 uczniów lub słuchaczy - 140 000 zł; dla szkół lub placówek systemu oświaty od 301 uczniów lub słuchaczy - 200 000 zł.

Środki mogą zostać wykorzystane na realizację w szczególności:

- zajęć specjalistycznych, prowadzonych w celu stymulowania rozwoju poznawczego i zmniejszenia trudności w opanowaniu wiadomości i umiejętności szkolnych przez uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów młodszych w ramach: zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych i psychoterapeutycznych;
- zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, organizowanych dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów młodszych, mających trudności w spełnianiu wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego dla danego etapu edukacji w wierszatkach,
- porad i konsultacji;
- zajęć rewalidacyjno-wychowawczych, o których mowa w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 kwietnia 2013 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania zajęć rewalidacyjnych obowiązujących dla dzieci i młodzieży z upośledzeniem umysłowym w stopniu głębokim

Tytuł/Temat studiów poddyplomowych/kursu /szkolenia/	Forma doskonalenia: Studia poddyplomowe/kursy/szkolenia		Liczba uczestników		w tym liczba uczestników z niepełnosprawnościami		w tym liczba osób zamieszkujących na terenach wiejskich		Harmonogram wybranych form doskonalenia (zajęć)	Liczba godzin wybranej formy doskonalenia*	Potrzeby i oczekiwania uczestników	Cel formy doskonalenia	Umiejętności/ kompetencje zdobyte po zakończeniu udziału w projekcie
	Kobiety	Mężczyźni	Kobiety	Mężczyźni	Kobiety	Mężczyźni	Kobiety	Mężczyźni					
1. Integracja sensoryczna	2	0	0	0	0	0	0	0	X 2017 r. - VII 2018 r.	15 Trey Semestry sesji zjazdowych weekendowych	Intensywnie potrzeba podnoszenie swoich kwalifikacji, naucyce nie jest w stanie sfinansować kosztownych studiów poddyplomowych. Wiekoszą uczniow szkoły podstaowowej i gimnazjum wymaga wspomagania i terapii w zakresie integracji sensorycznej. Wyrobnianie różnic w tym zakresie ułatwi uczniom zdobywanie pozostajcych umiejętności.	Absolwenci uzyskali dyplom ukończenia studiów poddyplomowych, licencjonowany certyfikat terapii i diagnostyki integracji sensorycznej, legitymację terapii i diagnostyki oraz gwarant rekomendacyjny	Naucyciele - terapia integracji sensorycznej wzbogaci swój warsztat pracy, zdobydzie uprawnienia do nauczania drugiego przedmiotu. Nowa, innowacyjna metoda, którą może zastosować odnieść sukces w pracy z uczniami z niepełnosprawnością intelektualną, autyzmem i innymi dysfunkcjami.
2. Florystyka - sztuka układania kwiatów	2	0	0	0	0	0	0	0	X 2017 r. - VII 2018 r.	Dwa semestry	Celem studiów jest zdobycie nowych kwalifikacji, które są nieocenione w pracy z uczniami z niepełnosprawnością umiarkowaną i znaczną. Nowa metoda pracy wzbogaci ofertę edukacyjną i stworzy nową formę pracy z uczniem, da szansę rozwoju uczniom, da możliwość zajęcia, pracy po zakończeniu etapu edukacji.	Świadectwo Ukończenia Studiów Poddyplomowych Florystyka rekomendowane przez Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego, Dyplom Florysty rekomendowany przez sągędów o międzyrodowych kwalifikacjach umiarkowaną i znaczną. Nowa metoda pracy wzbogaci ofertę edukacyjną i stworzy nową formę pracy z uczniem, da szansę rozwoju uczniom, da możliwość zajęcia, pracy po zakończeniu etapu edukacji.	Świadectwo Ukończenia Studiów Poddyplomowych Florystyka rekomendowane przez Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego, Dyplom Florysty rekomendowany przez sągędów o międzyrodowych kwalifikacjach umiarkowaną i znaczną. Nowa metoda pracy wzbogaci ofertę edukacyjną i stworzy nową formę pracy z uczniem, da szansę rozwoju uczniom, da możliwość zajęcia, pracy po zakończeniu etapu edukacji.
3. Edukacji Początkowej i Terapii Pedagogicznej Dzieci ze Specyficznymi Trudnościami w Uczniu się	1	0	0	0	0	0	0	0	X 2017 r. - VII 2018 r. (510 godzin)	Program studiów	Celem studiów jest wypracowanie szych w umiejętnościach prowadzenia pracy z dziećmi w wieku od 3 do 9 lat. Program kursu obejmuje zagadnienia: bogactwa warsztat pracy nauczyciela, darta nauczycielowi dodatkowe kwalifikacje. Redtze uczniow oczekują, że z ich dziećmi będzie pracowal nowoczesny, stale rozwijajcy sie nauczyciel. Bardzo wazne jest indywidualne podejście do ucznia.	Celem studiów jest wypracowanie szych w umiejętnościach prowadzenia pracy z dziećmi w wieku od 3 do 9 lat. Program kursu obejmuje zagadnienia: bogactwa warsztat pracy nauczyciela, darta nauczycielowi dodatkowe kwalifikacje. Redtze uczniow oczekują, że z ich dziećmi będzie pracowal nowoczesny, stale rozwijajcy sie nauczyciel. Bardzo wazne jest indywidualne podejście do ucznia.	Ukończenia studiów daje kwalifikacje do pracy w przedszkolu i w szkole w edukacji początkowej (nauczaniu zintegrowanym) oraz do prowadzenia zajęć z edukacji i dzieci (edukacji wczesnoszkolnej)
4. Stosowana analiza zachowania przygotowanie do pracy z osobami z zaburzeniami rozwoju i zachowania	3	0	0	0	0	0	0	1	0 X 2017 r. - VII 2018 r.	Dwa semestry	Celem studiów jest wypracowanie szych w umiejętnościach prowadzenia pracy z osobami o zaburzeniach rozwoju i zachowania. W tym celu konieczne jest zdobycie wiedzy z zakresu psychologii, pedagogiki, socjologii, psychologii i innych dziedzin nauki. W tym celu konieczne jest zdobycie wiedzy z zakresu psychologii, pedagogiki, socjologii, psychologii i innych dziedzin nauki. W tym celu konieczne jest zdobycie wiedzy z zakresu psychologii, pedagogiki, socjologii, psychologii i innych dziedzin nauki.	Naucyciele zdobyli wiedzę na temat podstawowych praw rządzących zachowaniem osoby behawioralnej, planowaniu interwencji i ewaluowaniu efektywności przeprowadzonej pracy na dzieckiem z zaburzeniem autyzmu. Umiejętności związane z programowaniem i oddziaływaniem edukacyjno-terapeutycznym dla osób mających trudności z uczeniem się. Nauczyciele dzięki zdobytej wiedzy wzbogaci swoją wiedzę i metody pracy z uczniami z autyzmem.	Naucyciele zdobyli wiedzę na temat podstawowych praw rządzących zachowaniem osoby behawioralnej, planowaniu interwencji i ewaluowaniu efektywności przeprowadzonej pracy na dzieckiem z zaburzeniem autyzmu. Umiejętności związane z programowaniem i oddziaływaniem edukacyjno-terapeutycznym dla osób mających trudności z uczeniem się. Nauczyciele dzięki zdobytej wiedzy wzbogaci swoją wiedzę i metody pracy z uczniami z autyzmem.

Tabela 5 – ZAŁĄCZNIKI DO POMOCY DYDAKTYCZNYCH Z SOSW W WYSZKOWIE

Załącznik Nr 1 : Neuroforma

Lp.	Pomoc dydaktyczna	ilość	Cena jednostkowa	Wartość
1.	Stanowisko Neuroforma dla ośrodków	1,00	22227,00	22 227,00
2.	Moduł ćwiczeń na kontrolę równowagi:	1,00	12660,00	12 660,00
3.	OGÓLEM			34 887,00 zł

Załącznik Nr 3 : Zumba

Lp.	Pomoc dydaktyczna	ilość	Cena jednostkowa	Wartość
1.	Power audio SONY MHC-V77DW	1	2 799,00	2 799,00
2.	Laptop ASUS A540SA-XX123T N3050	1	1 499,99	1 499,99
3.	Mikrofon nagłowny z nadajnikiem IMG Stage Line TXS-820SX	2	249,00	498,00
4.	Płyta CD „Bravo Hits: Zima 2017	1	42,99	42,99
5.	Płyta CD „Bravo Hits: Lato 2016	1	19,99	19,99
6.	Pamięć SONY USM64 GXL MicroVault	1	129,99	129,99
7.	OGÓLEM			4 989,96

Załącznik Nr 4 : Arteterapia

Lp.	Pomoc dydaktyczna	ilość	Cena jednostkowa	Wartość
1.	Wełna do filcowania	20	69,00	1380,00
2.	Wełna merynos	20	2,19	43,80
3.	Igły	200	3,00	600,00
4.	Gąbki	10	10,00	100,00
5.	Gruszka do filcowania	1	45,50	45,50
6.	Szare mydło	5	2,00	10,00

7.	Kula styropian	15	1,70	25,50
8.	Kula styropian	15	3,99	59,85
9.	Stożek ze styropianu	15	5,00	75,00
10.	Jajko styropian	15	3,69	55,35
11.	Dzianina	5	21,00	105,00
12.	Szlifierka	2	726,00	1452,00
13.	Ściernica do szkifierki	3	83,03	249,09
14.	Ściernica do szkifierki	1	121,61	121,61
15.	Ściernica do szkifierki	1	75,21	75,21
16.	Lutownica	2	231,18	462,36
17.	Przenośny pochłaniacz oparów	3	227,00	681,00
18.	Zestaw filtrów do pochłaniacza	2	36,00	72,00
19.	Cyna w laskach	12	92,25	1107,00
20.	Drut mosiężny	1	76,26	76,26
21.	Taśma miedziana	20	25,00	500,00
22.	Nóż do cięcia szkła	10	21,00	210,00
23.	Rysik do szkła	10	20,00	200,00
24.	Okulary ochronne	10	15,00	150,00
25.	Gładzik	10	6,00	60,00
26.	Obfamywacz do szkła	4	45,00	180,00
27.	Pędzelek do topnika	13	2,00	26,00
28.	Patyna	2	50,00	100,00
29.	Szkło	17	16,00	272,00
30.	Szkło	15	21,00	315,00
31.	Szkło	15	26,00	390,00
32.	Szkło	10	30,00	300,00
33.	Gąbka florystyczna zielona	40	4,00	160,00

34.	Gąbka florystyczna szara	30	4,00	120,00
35.	Gabka ring	15	10,00	150,00
36.	Gąbka serce	15	10,00	150,00
37.	Klej termotopliwy	150	1,00	150,00
38.	Klej doroslin żywych	3	25,00	75,00
39.	Podkłady do wianków ze słomy	30	5,00	150,00
40.	Podkłady do wianków z wikliny	15	10,00	150,00
41.	Plastelina fix	1	27,00	27,00
42.	Taśma florystyczna	2	20,00	40,00
43.	Taśma mocująca	2	20,00	40,00
44.	Nabylszczacz do roślin	1	25,00	25,00
45.	Haftki stalowe	4	7,00	28,00
46.	Druty konstrukcyjne,pomocnicze	10	10,00	100,00
47.	Druty ozdobne	5	15,00	75,00
48.	Wstążki ozdobne	15	5,00	75,00
49.	Rafia	3	20,00	60,00
50.	Pinholder	3	10,00	30,00
51.	Cążki do drutu	2	35,00	70,00
52.	Susz egzotyczny	40	8,00	320,00
53.	Owocostany sztuczne	40	6,00	240,00
54.	Kwiaty sztuczne	30	6,00	180,00
55.	Sekator	3	25,00	75,00
56.	OGÓŁEM			11989,53

Załącznik do Nr 5: Zajęcia dodatkowe z matematyki

Lp	Nazwa pomocy	ilość	Cena jednostkowa	Wartość
1.	Geoplan dwustronny	10	30,00	300,00
2.	Układanka geometryczna CUBISSIMO	1	85,00	85,00
3.	Zestaw do budowy brył CREATOR 3	1	800,00	800,00
4.	Układ współrzędnych/diagram kołowy – tablica zmywalna	1	250,00	250,00
5.	Tablica w kratkę czysta ścieralna	1	250,00	250,00
6.	Zestaw plansz matematyka gimnazjum 70x100	1	500,00	500,00
7.	Zestaw plansz matematyka do szkoły podstawowej 70x100	1	500,00	500,00
8.	Waga szalkowa z odważnikami	2	200,00	400,00
9.	Komplet przyborów matematycznych	1	200,00	200,00
10.	Gra edukacyjna Symetria	3	30,00	90,00
11.	Sześcian- 1000 jednostek rozkładany- 132 elementowy	2	55,00	110,00
12.	Klocki GEO	2	70,00	140,00
13.	Program interaktywny- Tabliczka mnożenia	1	245,00	245,00
14.	Matematyka plansze interaktywne 2.0. Gimnazjum	1	150,00	145,00
15.	DIDAKTA Geometria 1 – multilicencja	1	395,00	395,00
16.	Geometria zadania konstrukcyjne CD-ROM	1	395,00	395,00
17.	Lekcjoteka@Matematyka Dla klas 4-6	1	195,00	195,00
18.	OGÓLEM	31		5000,00

Załącznik Nr 6 Zajęcia dodatkowe z biologii

Lp.	Nazwa pomocy dydaktycznej	ilość	Cena jednostkowa	Wartość
1.	Model blokowy ludzkiej skóry	1	315,00	315,00
2.	Mikroskop z okularem cyfrowym	1	522,00	522,00
3.	Tablica interaktywna	1	7 000,00	7 000,00
4.	Mikroskop Delta Optical Genetic Pro Bino Usb z kamerą	1	1 975,00	1 975,00
5.	Biologia Gimnazjum (nauka o człowieku) oprogramowanie do tablicy interaktywnej SM – Didakta	1	399,00	399,00

6.	Biologia Gimnazjum (rośliny i zwierzęta) oprogramowanie do tablicy interaktywnej SM – Didakta	1	399,00	399,00
7.	Biologia Plansze Gimnazjum	1	249,00	249,00
8.	Parki narodowe i inne formy ochrony przyrody w Polsce. Atlas i przewodnik interaktywny	1	199,50	199,50
9.	Ekosystemy plansze -zestaw 5 sztuk	1	235,00	235,00
10.	Walizka ekobadacza do obszaru. Badanie wody i pH gleby	1	399,00	399,00
11.	Komórka zwierzęca – model	1	205,00	205,00
12.	Komórka roślinna – model	1	205,00	205,00
13.	Ucho człowieka model	1	79,00	79,00
14.	Plansza-Rośliny chronione	1	35,80	35,80
15.	Plansza- Rośliny pospolite	1	35,80	35,80
16.	Plansza-Systematyka roślin	1	35,80	35,80
17.	Plansza-Komórki i tkanki	1	35,80	35,80
18.	Plansza-Pasożyty człowieka	1	35,80	35,80
19.	Plansza-Ssaki anatomia	1	35,80	35,80
20.	Plansza-Ptaki anatomia	1	35,80	35,80
21.	Plansza-Głony i grzyby cykl rozwojowy	1	35,80	35,80
22.	Plansza-Mchy i paprocie	1	35,80	35,80
23.	Plansza-Budowa kwiatu	1	35,80	35,80
24.	Plansza-Budowa rośliny , proces fotosyntezy	1	35,80	35,80
25.	Plansza-Bakterie i wirusy	1	35,80	35,80
26.	Plansza-Obieg wody w przyrodzie	1	35,80	35,80
27.	Plansza-Porosty budowa i skala	1	35,80	35,80
28.	Plansza-W trosce o środowisko	1	35,80	35,80
29.	Plansza-Segregacja odpadów	1	35,80	35,80
30.	Plansza-Zmysty człowieka	1	35,80	35,80
31.	Plansza-Zapłodnienie	1	35,80	35,80
32.	Budowa i rodzaje korzeni	1	35,80	35,80

33.	Plansza-Gady	1	35,80	35,80
34.	Plansza-Plazy	1	35,80	35,80
35.	Plansza-Owady	1	35,80	35,80
36.	Plansza-Ryby	1	35,80	35,80
37.	OGÓŁEM			13 004,90

Załącznik Nr 7: Zajęcia dodatkowe z geografii

Lp.	Pomoc dydaktyczna	Ilość	Cena jednostkowa	Wartość
1.	Monitor wielkoformatowy dotykowy Fitouch TV155H, rozdzielczość 1920x1080 pikseli	1	12000,00	12000,00
2.	Podstawa pod tablicę wielkoformatową	1	1967,00	1967,00
3.	Mapa fizyczna/konturowa Polski dwustronna, wym.160x120	1	259,-	259,-
4.	Program do nauki geografii-Didakta	1	385,-	385,-
5.	EduROM- pakiet edukacyjny z geografii do gimnazjum	1	169,-	169,-
6.	Plansze interaktywne -geografia	1	220,-	220,-
7.	Ogółem:	6		13967,00

Załącznik do Nr 8 : Zajęcia dodatkowe z języka angielskiego

Lp.	Nazwa pomocy dydaktycznej	Ilość	Cena brutto	Wartość
1.	Pendrive Kingston Data Traveler 64 GB metalowa obudowa (DTSE9H/64GB)	15	84,99	1274,85
2.	Gra dydaktyczna: Dźwiękowa kostka	2	249,99	499,98
3.	Plansze dydaktyczne (12) - język angielski cz. I - słownictwo	1	559,99	559,99
4.	Plansze dydaktyczne (15): Język angielski cz. II	1	552,27	552,27
5.	Gra: "Questions and Answers" gra językowa z polską instrukcją i suplementem	2	69,99	139,98
6.	Gra: "Sing More Songs" książka + DVD-ROM angielskie piosenki karaoke dla dzieci	1	79,99	79,99
7.	The Number Game gra językowa z polską instrukcją i suplementem	1	69,99	69,99
8.	Gra: "Bis English" gra językowa z polską instrukcją i suplementem	1	69,99	69,99
9.	Język angielski. Plansze interaktywne 2.0. Gimnazjum	1	218,94	218,94

10.	Mata edukacyjna: Wyścig stóp.	1	248,46	248,46	248,46
11.	Mata edukacyjna: Alfabet zwierząt	1	298,89	298,89	298,89
12.	Mata edukacyjna: "Tornado kolorów i kształtów".	1	179,58	179,58	179,58
13.	Mata edukacyjna: "Miesiące roku"	1	129,15	129,15	129,15
14.	Mata edukacyjna: "Dni tygodnia"	1	89,79	89,79	89,79
15.	Gra planszowa: "Gra językowa Who's Who?" wersja tradycyjna + CD-ROM	1	68,88	68,88	68,88
16.	Mapa: Basic Facts about Great Britain Fakty o GB	1	257,25	257,25	257,25
17.	Mapa: Nazwa: Basic Facts about USA Fakty o USA	1	257,25	257,25	257,25
18.	Plansza dydaktyczna: "Time and Season"	1	257,07	257,07	257,07
19.	Program interaktywny: „My English Phrases” - dla najmłodszych.	1	129,00	129,00	129,00
20.	Tablet: Lenovo Tab2 A7-10F 8Gb Wi-Fi	6	288,00	1728,00	1728,00
21.	Radio/ CD odtwarzacz: Philips AZ787/12	2	419,00	838,00	838,00
22.	OGÓŁEM				7266,03

Załącznik do Nr 9 : Zajęcia dodatkowe z fizyki

Lp.	Nazwa pomocy	ilość	Cena jednostkowa	Wartość
1.	Waga elektroniczna	1	250,00	250,00
2.	Zestaw demonstracyjny do optyki z laserem	1	900,00	900,00
3.	Zestaw wprowadzający do optyki – uczniowski	8	25,00	200,00
4.	Plansza jednostki miary 70x100	1	50,00	50,00
5.	Plansza układ SI 70x100	1	50,00	50,00
6.	Zestaw magnesów neodymowych	1	50,00	50,00
7.	Uczniowski zestaw do doświadczeń z elektrycznością	2	300,00	600,00
8.	Dynamometr 30N	5	20,00	100,00
9.	Program – Newton 4.0 Exploring Physics	1	800,00	800,00
10.	OGÓŁEM			3000,00

STAROSTA

SPECJALNY
GŁÓWNY OŚRODEK SZKOLNO - WYCHOWAWCZY
w Wyszakowie
Bogdan Mirosław Rogowski
ul. Kolejowa 15A
07-200 Wyszaków, tel. 29 74 240 51
tel/fax: 29 74 235 10, tel. 29 74 240 51
NIP: 762 179 01 95 REGON: 000201974

DYREKTOR
Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego
w Wyszakowie

mgr Edyta Jarosz