

Uchwała Nr 124/463/2017
Zarządu Powiatu Wyszowskiego
z dnia 21 lutego 2017 r.

w sprawie zatwierdzenia Planu Pracy Powiatowego Środowiskowego Domu Samopomocy typu B w Wyszowie na rok 2017

Na podstawie art. 4 ust.1 pkt 3 i art. 32 ust. 1 ustawy z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie powiatowym (Dz. U. z 2016 r., poz. 814 ze zm.) w związku z § 4 ust. 2 rozporządzenia Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia 9 grudnia 2010 r. w sprawie środowiskowych domów samopomocy (Dz. U. Nr 238, poz. 1586 ze zm.) uchwala się, co następuje:

§ 1.

Po uzgodnieniu z Wojewodą Mazowieckim zatwierdza się Plan Pracy Powiatowego Środowiskowego Domu Samopomocy typu B w Wyszowie na rok 2017 stanowiący załącznik do niniejszej uchwały.

§ 2.

Wykonanie uchwały powierza się Dyrektorowi Powiatowego Centrum Pomocy Rodzinie w Wyszowie.

§ 3.

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.


STAROSTA
Bogdan Mirosław Pagowski

Załącznik
do Uchwały Nr 124/463/2017
Zarządu Powiatu Wyszковского
z dnia 21 lutego 2017 r.

PLAN PRACY
POWIATOWEGO ŚRODOWISKOWEGO DOMU SAMOPOMOCY TYPU B
w WYSZKOWIE
na rok 2017

Powiatowy Środowiskowy Dom Samopomocy typu B w Wyszkwowie od 2016 roku prowadzony jest na podstawie umowy zawartej z Powiatem Wyszkwowskim przez Polskie Stowarzyszenie na rzecz Osób z Upośledzeniem Umysłowym Koło w Wyszkwowie. Jest ośrodkiem wsparcia dziennego dla 40 dorosłych osób, mieszkańców gmin powiatu wyszkowskiego z upośledzeniem umysłowym w stopniu głębokim, znacznym i umiarkowanym, a także lekkim ze sprzężonymi zaburzeniami, zwłaszcza neurologicznymi (np. dysfunkcją narządu ruchu, epilepsją, autyzmem). Na początek 2017 roku z oferty ośrodka korzysta 37 uczestników, z terenu Wyszkowa i gmin powiatu wyszkowskiego. Wsparciem objęte są także ich rodziny i bliscy.

PŚDS czynny jest przez 5 dni w tygodniu w godzinach 7.30 - 16.30. Zajęcia odbywają się zgodnie z ustalonym tygodniowym planem zajęć.

Podstawowym celem pracy PŚDS jest przede wszystkim podtrzymywanie i rozwijanie umiejętności osób uczestniczących w zajęciach niezbędnych im do możliwie jak najbardziej samodzielnego życia (nie doprowadzenie do regresu w tym zakresie) i w miarę możliwości rozszerzanie zakresu zaradności i samodzielności życiowej adekwatnie do indywidualnego poziomu funkcjonowania każdej osoby z niepełnosprawnością.

Cele pracy PŚDS opisane zostały szczegółowo w ofercie złożonej w ramach konkursu na powierzenie zadania publicznego "Prowadzenie Powiatowego Środowiskowego Domu Samopomocy typu B dla osób upośledzonych umysłowo na lata 2016-2017". Stopień realizacji celów terapeutycznych, zawartych w indywidualnych planach wspierająco-aktywizujących, corocznie aktualizowanych i modyfikowanych na bieżąco, wyrażany jest w opisowej ocenie poszczególnych uczestników.

Działania podejmowane w roku 2017 będą kontynuacją działań z roku poprzedniego i obejmować będą cztery zasadnicze sfery, które poprawiają stan i funkcjonowanie osób z upośledzeniem umysłowym:

- poprawa stanu ogólnego - poprawa kondycji fizycznej przez gimnastykę, sport, turystykę oraz kondycji psychicznej poprzez kontakt z ludźmi, satysfakcjonujące zajęcie, aktywność w czasie wolnym;
- rehabilitacja lecznicza - w przypadku sprzężonego kalectwa narządu ruchu, zmysłów, mowy, psychoterapia i inne;
- edukacja - przekazywanie szerokiego zakresu wiedzy o sobie, innych ludziach, otaczającym świecie, która przez ludzi o tzw. normalnym rozwoju opanowywana jest mimowolnie lub dzięki samodzielnej pracy. Działania w tej sferze obejmują także umiejętności kształtowane tak, aby przechodziły w nawyki, czyli aby przy ich wykonywaniu mogła być ograniczona świadoma kontrola;
- aktywność i wpływanie na własne życie, uczenie się i tworzenie warunków do samodzielności w jak największej liczbie zadań życiowych, od samoobsługi poczynając, poprzez załatwianie codziennych spraw i spędzanie czasu wolnego, do wyboru pracy i osiągnięcia zadowolenia z pracy, miejsca zamieszkania i stylu życia, a także skierowane będą na:
 - integrację społeczną;
 - wieloprofilowe usprawnianie ukierunkowane na podnoszenie umiejętności z zakresu samoobsługi oraz kształtowanie umiejętności samodzielnego życia dostosowane do indywidualnych możliwości każdej z osób;
 - aktywizowanie uczestników zajęć, rozwijanie ich zainteresowań, indywidualnych uzdolnień poprzez udział w różnorodnych zajęciach terapeutycznych;
 - doprowadzenie do zwiększenia poczucia własnej wartości oraz pewności siebie w kontaktach z ludźmi;
 - przeciwdziałanie izolacji społecznej, m.in. poprzez włączanie osób w życie społeczności lokalnej poprzez ich aktywny udział w jej codziennym funkcjonowaniu;
 - środowiskowe wsparcie i pomoc rodzinom w sprawowaniu opieki nad osobą z upośledzeniem umysłowym;
 - wzmacnianie więzi społecznych w środowisku;
 - kreowanie pozytywnego, realnego wizerunku osób niepełnosprawnych, przeciwdziałanie stereotypom i błędnym schematom postrzegania tej grupy osób;
 - konsekwentne promowanie dojrzałych „anty infantylnych” form komunikacji;

- tworzenie form umożliwiających uczestnikom zajęć, których możliwości intelektualne i psychoruchowe na to pozwalają, uczestniczenie w programach aktywizacji zawodowej i treningach mieszkaniowych, wskazywanie wartości pracy.

W 2017 r. PŚDS w ramach bieżącej pracy terapeutycznej będzie realizował działania wynikające z Rozporządzenia Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia 9 grudnia 2010 r. w sprawie środowiskowych domów samopomocy.

Plan pracy na 2017 r. opiera się na podtrzymaniu posiadanych umiejętności oraz wypracowaniu nowych u osób z deficytami w sferze kontaktów interpersonalnych oraz funkcjonowania w życiu codziennym. Działania wspierająco-aktywizujące wobec uczestników realizowane będą w formie: treningów grupowych i indywidualnych oraz zajęć w pracowniach. Metody pracy dostosowane do poziomu funkcjonowania osoby z niepełnosprawnością intelektualną oraz wskazań zawartych w indywidualnym planie postępowania wspierająco-aktywizującego to m.in.: instruktaż, pokaz, prezentacja, pogadanki, ćwiczenia, terapia ruchem, relaksacja.

Ważnym elementem działalności naszego Domu nadal będzie:

- włączanie uczestników w prowadzenie działalności informacyjno– edukacyjnej poprzez stałe eksponowanie prac wykonanych przez uczestników w Domu i na różnych wystawach okolicznościowych oraz poprzez udział, m.in. w wydarzeniach artystycznych;
- informowanie środowiska lokalnego o działalności PŚDS, w tym, m.in.: w lokalnych mediach, poprzez stronę www.psouu.org.pl (utworzona zakładka PŚDS);
- 1-2 wyjazdy na wycieczki krajoznawczo-turystyczne oraz rajd pieszo-rowerowy. W ich planowanie będziemy włączać uczestników, wykorzystując będące w księgozbiorze PSOOU poradniki Biblioteki Self Adwokata.
- działania integrujące ze społecznością lokalną: włączanie się w uroczystości i wydarzenia organizowane przez inne podmioty np. obchody: uchwalenia Konstytucji 3 Maja, wybuchu II wojny światowej, święta Niepodległości.

W roku 2017 ogromną wagę będziemy nadal przykładali do rozwoju, współdziałania i samorządności uczestników oraz brania współodpowiedzialności za siebie jako społeczność oraz za PŚDS. Dlatego też będziemy wspierać i aktywizować działania „Samorządu Uczestników”.

Będziemy również kontynuować realizację programów autorskich:

- włączając naszych uczestników w społeczną działalność ekologiczną, poprzez realizację programów proekologicznych oraz prace społecznie użyteczne, w tym dla właściwego zagospodarowania i utrzymania terenu wokół budynku;
- edukacji patriotycznej i obywatelskiej, mającej na celu zwiększenie znajomości praw i obowiązków obywatelskich, zdobycie wiedzy o Polsce, symbolach narodowych, poznanie najbliższego regionu;
- wychowania komunikacyjnego – wdrażanie rozpoznawania i oceny zagrożeń oraz utrwalania prawidłowych i bezpiecznych zachowań na drodze, a także w środkach komunikacji miejskiej z wykorzystaniem "Miasteczka Ruchu Drogowego" i innych miejsc naszego miasta oraz:
- angażowanie uczestników w działający w naszym Stowarzyszeniu ruch self - adwokatów - formę współdziałania osób z niepełnosprawnością intelektualną w celu wpływania przez nie na działania naszej organizacji, władz publicznych i instytucji, podkreślającą i promującą rzeczywistą realizację praw człowieka tych osób (grupa taka działa od lat w WTZ);
- angażowanie w pomoc w organizacji przedsięwzięć zaplanowanych przez Koło i jego placówki w roku 2017: Przeglądzie Form Artystycznych Osób z Niepełnosprawnościami, Festiwalu Twórczości Dzieci i Młodzieży z Niepełnosprawnościami „Otwarta Scena”, Amatorskim Turnieju Tenisa Stołowego Osób z Niepełnosprawnościami, Obchodach Dnia Godności Osoby z Niepełnosprawnością Intelektualną;
- udział w praktyczno-instruktażowych zajęciach w profesjonalnie prowadzonych i wyposażonych pracowniach WTZ (pracownia wikliniarsko-modelarska, witraż w pracowni malarsko-plastycznej) oraz zajęcia ceramiczne w oparciu o doświadczenia zdobyte podczas warsztatów ceramicznych realizowanych przez Koło w ramach zadania publicznego "Warsztaty aktywności" dofinansowanego w roku 2016 przez Województwo Mazowieckie.

W roku 2017 wzmocnimy podejmowane w 2016 r. działania dla pełnego obsadzenia miejsc statutowych.

KALENDARZ IMPREZ PŚDS WYSZKÓW 2017 r.

W realizacji imprez będziemy współpracować z podmiotami działającymi w różnych obszarach życia osób z niepełnosprawnościami, m.in. z: placówkami prowadzonymi przez PSOUU Koło w Wyszkanie (WTZ, OREW), DPS w Brańszczyku, DPS w Niegowie, ZSS w Brańszczyku, WOK "Hutnik", Powiatowym Ośrodkiem Kultury i Sportu w Wyszkanie, Miejsko-Gminną Biblioteką Publiczną w Wyszkanie, Wyszkańskim Ośrodkiem Sportu i Rekreacji w Wyszkanie, stowarzyszeniami działającymi w powiecie wyszkowskich na rzecz osób z niepełnosprawnościami oraz Komendą Powiatową Policji Wyszkanie, Komendą Powiatową Państwowej Straży Pożarnej w Wyszkanie.

STYCZEŃ

- Dzień Urody
- Przygotowanie spektaklu „Zima, ach zima” i przedstawienie w Bibliotece Miejskiej w Wyszkanie

LUTY

- Zabawa Karnawałowo – Walentynkowa
- Teatralne zajęcia integracyjne w przedszkolach
- Ostatki, Tłusty Czwartek

MARZEC

- Dzień Kobiet (występ artystyczny)
- Koncert Rewii Dziecięcej „Sylaba” w WOK „HUTNIK” w Wyszkanie
- Pierwszy Dzień Wiosny
- Wiosenne Spotkania z Wojskiem w WOSIR w Wyszkanie

KWIECIEŃ

- Wewnętrzny konkurs wytworów wielkanocnych
- „Misterium Męki Pańskiej” w DPS w Niegowie
- Wielkanoc – Wspólne Śniadanie
- III Amatorski Turniej Tenisa Stołowego - Wyszkanie
- Międzynarodowy Dzień Ziemi (program autorski)

MAJ

- Parada Moli Książkowych
- Święto Flagi i rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja (program autorski)
- Obchody Dnia Godności Osoby z Niepełnosprawnością Intelektualną
- Miasteczko Ruchu Drogowego - WOSIR Wyszaków (program autorski)

CZERWIEC

- Dzień Rodziny (Dzień Dziecka, Dzień Ojca)
- Wyjście do kina
- Powiatowa Olimpiada Osób Niepełnosprawnych w Brańszczyku
- Wycieczka do Jantar (kilkudniowa)

LIPIEC

- Rajd pieszo-rowerowy

SIERPIEŃ

- Wycieczka jednodniowa (do uzgodnienia)

WRZESIEŃ

- Obchody Rocznicy wybuchu II wojny światowej (program autorski)
- Mazowiecki Przegląd Twórczości Artystycznej ŚDS w Sochaczewie
- Przegląd Form Artystycznych Osób z Niepełnosprawnościami w Wyszkanie

PAŹDZIERNIK

- Grzybobranie
- Występ artystyczny „Bezpieczeństwo na drodze” (program autorski)
- Przedstawienie o tematyce ekologicznej (program autorski)

LISTOPAD

- Dzień Wszystkich Świętych
- Obchody Dnia Niepodległości – lekcja biblioteczna o tematyce patriotycznej (program autorski)
- Andrzejkki

GRUDZIEŃ

- Międzynarodowy Dzień Osób Niepełnosprawnych
- Wewnętrzny konkurs wytworów świątecznych
- Wigilia
- Dyskoteka „Przed”Sylwestrowa

L.p	Nazwa zadania	Adresaci	Formy realizacji zadania	Metody, techniki, narzędzia wykorzystywane przy realizacji zadania	Termin realizacji zadania	Opis spodziewanych efektów	Osoby odpowiedzialne za realizację zadania
Trening funkcjonowania w codziennym życiu							
I	1. <u>Trening dbałości o wygląd zewnętrzny</u>	uczestnicy – zgodnie z ustaleniami ZW-A i indywidualnym planem wspierająco – aktywizującym danego uczestnika	trening praktyczny	instruktaż słowny oraz pokaz czynności	wg potrzeb/raz w tygodniu, przez cały rok	Uczestnicy nabyli, poszerzyli wiedzę dot. schludnego wyglądu (różnych części ciała) oraz umiejętności zachowania właściwego wyglądu. Potrafią prawidłowo przechowywać odzież i utrzymywać ją w czystości. Posiadają wiedzę dot. dopasowywania odzieży do wieku, okoliczności i warunków pogodowych. Mają określone preferencje dot. sposobu, stylu ubierania się.	wszyscy członkowie ZW-A
	2. <u>Trening nauki higieny</u> - nauka samodzielnego mycia rąk, całego ciała, zębów, obcinanie paznokci, nauka zgłaszania i załatwiania potrzeb fizjologicznych	uczestnicy – zgodnie z ustaleniami ZW-A i indywidualnym planem wspierająco – aktywizującym danego uczestnika	trening praktyczny	pogadanki, instruktaż słowny oraz pokaz czynności	wg potrzeb/raz w tygodniu, przez cały rok	Uczestnicy nabyli właściwe nawyki higieniczne w zakresie: kąpieli całego ciała, obcinanie paznokci, higiena jamy ustanej i mycie rąk przed i po posiłku oraz wyjściu z toalety. Korzystają ze środków higienicznych, regularnie zmieniają bieliznę osobistą. Potrafią zgłaszać potrzeby fizjologiczne. Znają zasady intymności w sytuacji załatwiania potrzeb fizjologicznych. Stosują wyuczone czynności w życiu codziennym.	wszyscy członkowie ZW-A

3. <u>Trening budżetowy</u>	uczestnicy – zgodnie z ustaleniami ZW-A i indywidualnym planem wspierającym – aktywnym uczestnikiem danego uczestnika	trening praktyczny i teoretyczny	instruktaż słowny oraz pokaz czynności. Praca na materiałach pomocniczych	wg potrzeb/raz w tygodniu, przez cały rok	Uczestnicy potrafią samodzielnie lub przy wsparciu rozpoznawać nominaty pieniężne. Posiadają wiedzę i orientację dot. wartości pieniądza. Korzystają z osobistego konta bankowego. Prawidłowo gospodarują własnym budżetem z uwzględnieniem opłat stałych, planują wydatki. Mają orientację co do oferty okolicznych sklepów z uwagi na atrakcyjność oferty jak i możliwość swobodnego dotarcia i bezpiecznego poruszania się w miejscu dokonywania zakupów. Znają konsekwencje zaciągania proponowanych przez różne instytucje i osoby pożyczek, kredytów (asertywna forma odmowy).	wszyscy członkowie ZW-A
4. <u>Trening samoobsługi i zaradności życiowej:</u> - samodzielnego ubierania się, -samodzielnego spożywania posiłków, - prania, - prasowania	uczestnicy – zgodnie z ustaleniami ZW-A i indywidualnym planem wspierającym – aktywnym uczestnikiem danego uczestnika	trening praktyczny/teoretyczny	instruktaż słowny oraz demonstrowanie czynności	wg potrzeb/raz w tygodniu, przez cały rok	Uczestnicy samodzielnie lub przy wsparciu potrafią: -zakładać wierzchnie ubranie (kurtkę, buty); -spożywać posiłki, posługują się sztućcami; -prać ręcznie i obsłużyć pralkę automatyczną, prawidłowo dobrać kolory, tkaniny i temperaturę wody, wieszac pranie na suszarce oraz składać po wyschnięciu; - przygotować stanowisko do prasowania, prasować proste ubrania, poskładać odzież po wyprasowaniu;	wszyscy członkowie ZW-A

	- porządkowy		utrwalanie wiedzy zdobytej w szkole z zakresu czytania, pisania, liczenia, wiedzy o świecie	pokaz, ćwiczenia, instruktaż, wykorzystanie łatwych tekstów do czytania	przez cały rok wg harmonogramu m-mu/ w zależności od potrzeb	- dbać o porządek w pomieszczeniach Domu i wokół (zamiatanie, grabienie); - dbać o zieleń, podlewać rośliny; Wykorzystują nabyte umiejętności w życiu codziennym. Przestrzegają zasad bezpieczeństwa. Uczestnicy zdobywają umiejętność podpisania się, czytania ze zrozumieniem prostych informacji. Potrafią poprawnie określić czas, dni tygodnia, miesiące, pory roku, liczą. Wykorzystują nabyte/utrwalone umiejętności w codziennym życiu.	pedagog
Trening umiejętności interpersonalnych i rozwiązywania problemów							
II	- trening budowania własnej samooceny, poczucia własnej wartości	uczestnicy – zgodnie z zebrań ustaleniemi ZW-A i indywidualnym planem wspierająco – aktywizującym danego uczestnika.	indywidualne rozmowy i ćwiczenia; rozmowy terapeutyczne, wspierające; ukierunkowana rozmowa oparta na dobrym przykładzie w grupie; dyskusje; wymiana poglądów, scenki;	indywidualne rozmowy i ćwiczenia; rozmowy terapeutyczne, wspierające; ukierunkowana rozmowa oparta na dobrym przykładzie w grupie; dyskusje; wymiana poglądów, scenki;	praca ciągła przez cały rok	Uczestnicy doskonałą umiejętność wyrażania emocji, radzenia sobie z negatywnymi emocjami i zachowaniami trudnymi. Uczą się zachowań asertywnych i przestrzegania norm społecznych. Używają form grzecznościowych.	psycholog pedagog
- trening asertywnej komunikacji							

	<p>- trening nawiązywania i podtrzymywania kontaktów z innymi, bliskimi - prowadzenie dialogu</p> <p>- trening rozwiązywania problemów w relacjach interpersonalnych</p> <p>- stymulacja polisensoryczna</p>		sala doświadczenia świata	bodźce wzrokowe, smakowe, dotykowe	według potrzeb	<p>Uczestnicy potrafią nawiązywać kontakt z otoczeniem. Kształtują umiejętności współpracy i komunikowania się w grupie na zasadach otwartości, partnerstwa i solidarności. Korzystają z komunikatorów : e-mail, prowadzenia rozmów telefonicznych.</p> <p>Otrzymują wskazówki, jak rozwiązywać problemy, z którymi się borykają. Wzmacniane są pozytywne zachowania.</p> <p>Poprawa precyzyjności ruchowej, rozwijanie wrażliwości dotykowej, rozwój aktywności ruchowej; poprawienie koncentracji uwagi; rozwój procesów poznawczych; zwiększenie poczucia bezpieczeństwa</p>	psycholog we współpracy z terapeutą integracji sensorycznej (wolontariusz)
--	--	--	---------------------------	------------------------------------	----------------	---	--

Trening umiejętności spędzania czasu wolnego

III	uczestnicy – zgodnie z ustaleniami ZW-A i indywidualnym planem wspierająco – aktywizującym danego uczestnika.	zajęcia teatralne	zajęcia grupowe	dwa razy w tygodniu przez cały rok	<p>Uczestnicy rozwijają zainteresowania literaturą, sztuką. Potrafią wyrażać uczucia, emocje, identyfikować się z postacią odgrywaną, opanowują na pamięć swoje role. Przygotowują dekoracje. Pokonują tremę przed występami publicznymi.</p> <p>Uczestnicy rozwijają zainteresowania muzyką. Potrafią śpiewać piosenki biesiadne, kolędy, przeboje. Nabywają umiejętność gry na instrumentach perkusyjnych.</p>	pedagog, instruktorzy terapii zajęciowej instruktorzy terapii zajęciowej
-----	---	-------------------	-----------------	------------------------------------	--	---

					gry stolikowe	zajęcia grupowe	codziennie	Uczestnicy poznają zasady różnorodnych gier stolikowych. Samodzielnie podejmują decyzje, dotyczące wyboru ulubionej gry. Potrafią współpracować w grupie, integrują się.	instruktorzy terapii zajęciowej
				choreoterapia	zajęcia grupowe	dwie razy w tygodniu przez cały rok	Uczestnicy dbają o sprawność psychofizyczną, potrafią okazywać i wyrażać emocje poprzez ruch. Potrafią korzystać z technik relaksacyjnych.	instruktorzy terapii zajęciowej	
				biblioterapia	zajęcia grupowe	raz w tygodniu przez cały rok	Uczestnicy słuchają bądź czytają książki. Potrafią analizować bajki i teksty terapeutyczne. Samodzielnie sięgają po czasopisma, korzystają z biblioteczki. Odzwierciedlają poznane teksty, poprzez wykonywanie prac manualnych.	pedagog, instruktor terapii zajęciowej	
				bizuteria	zajęcia grupowe	dwie razy w miesiącu	Uprawianie motoryki małej, koordynacji wzrokowo-ruchowej. Uczestnicy wykonują piękne ozdoby. Zajęcia wyciszają, rozwijają wyobraźnię.	instruktorzy terapii zajęciowej	
				ceramika	zajęcia grupowe	dwie razy w miesiącu	Uczestnictwo w całym procesie wytwórczym od ugnięcia przez kształtowanie do gotowego wyrobu. Poprawa sprawności manualnej, rozwoju intelektualnego, rozwoju postrzegania i wyobraźni uczestników.	instruktor terapii zajęciowej	
				korzystanie ze sprzętów audiowizualnych	instruktaż słowny oraz demonstrowanie czynności	codziennie	Potrafią obsługiwać sprzęt, wybierają audycje telewizyjne lub radiowe zgodne z zainteresowaniami czy potrzebami.	instruktorzy terapii zajęciowej	

		uczestnicy integrują się społecznie, nabywają umiejętności korzystania z dóbr kultury. Mają potrzebę uczestnictwa w życiu kulturalnym.	zgodnie z kalendarzem imprez 2017r	Uczestnicy integrują się społecznie, nabywają umiejętności korzystania z dóbr kultury. Mają potrzebę uczestnictwa w życiu kulturalnym.	pedagog, instruktorzy terapii zajęciowej
	organizowanie wspólnych spotkań okolicznościowych pracowników Domu z uczestnikami i ich rodzicami lub opiekunami	zajęcia grupowe, instruktaż słowny	zgodnie z kalendarzem imprez 2017r	Uczestnicy wybierają formę organizowania danej uroczystości (spektakl, układ choreograficzny, gra na instrumentach, śpiew). Przygotowują w pracowni kulinarnej okolicznościowy poczęstunek. Integrują się z opiekunami, rodzicami pozostałych uczestników.	wszyscy członkowie ZW-A
	wycieczki krajoznawczo-turystyczne	planowanie, "burza mózgów", pogadanka, wyjścia grupowe	zgodnie z kalendarzem imprez 2017r	Uczestnicy potrafią planować (trasy wycieczek, środki komunikacji), określają własne preferencje. Uczestnicy poznali walory: krajobrazowe, turystyczne, architektoniczne. Zwiedzili ciekawe miejsca : zabytki, obiekty, korzystali z atrakcji oraz spędzali czas na świeżym powietrzu. Integracja grupy.	wszyscy członkowie ZW-A
Terapia zajęciowa- trening umiejętności praktycznych					
IV	Prowadzenie terapii zajęciowej w pracowni krawiecko-hafciarskiej	uczestnicy – zgodnie z ustaleniami ZW-A i indywidualnym planem wspierająco – aktywizującym danego uczestnika	praca ciągła przez cały rok	Uczestnicy potrafią nawlekać igłę, fastrygować, dokonywać drobnych napraw odzieży. Potrafią samodzielnie lub przy wsparciu przyszywać guziki oraz zszyć rozdarty materiał, posługując się poznanymi ścięgami, np. krzyżykowym. Kształtują umiejętności w zakresie cięcia materiału i szycia na maszynie. Wyuczone czynności wprowadzają w życie.	instruktor odpowiedzialny za prowadzenie zajęć w pracowni

	Prowadzenie terapii zajęciowej w pracowni plastycznej	uczestnicy – zgodnie z ustaleniami ZW-A i indywidualnym planem wspierająco – aktywizującym danego uczestnika	terapia zajęciowa	metody nauczania praktycznego: rozwijanie umiejętności, pokaz, ćwiczenie, instruktaż	praca ciągła przez cały rok	Uczestnicy potrafią samodzielnie lub przy asyście instruktora wykonywać prace manualne różnymi technikami: (wycinanie, wyklejanie, malowanie, rysowanie, collage, witraż, decupage, origami). Wykonują ozdoby z metalu, drewna, masy solnej, papierowej. Kształtują umiejętności tworzenia sztuki użytkowej, np. biżuteria. Układają kompozycje, zdobią, dekorują, wykonują okolicznościowe kartki, upominki, sezonowe dekoracje.	instruktor odpowiedzialny za prowadzenie zajęć w pracowni
	Prowadzenie terapii zajęciowej w pracowni technicznej	uczestnicy – zgodnie z ustaleniami ZW-A i indywidualnym planem wspierająco – aktywizującym danego uczestnika	terapia zajęciowa	metody nauczania praktycznego: rozwijanie umiejętności, pokaz, ćwiczenie, instruktaż	praca ciągła przez cały rok	Uczestnicy potrafią korzystać z podstawowych narzędzi: wiertarka, młotek, śrubokręt, dokonywać drobnych napraw, pracować na kole garncarskim, wykonywać odlewy gipsowe (miski, garnki, wazon). Wykonują ramki do obrazków oraz różnego rodzaju artykuły dekoracyjne z drewna, upominki.	instruktor odpowiedzialny za prowadzenie zajęć w pracowni
	Prowadzenie terapii zajęciowej w pracowni kulinarnej (trening kulinarny)	uczestnicy – zgodnie z ustaleniami ZW-A i indywidualnym planem wspierająco – aktywizującym danego uczestnika	terapia zajęciowa	metody nauczania praktycznego: rozwijanie umiejętności, pokaz, ćwiczenie, instruktaż	praca ciągła przez cały rok	Uczestnicy sporządzają kanapki, zapiekanki, pieką ciasta, przygotowują surówki, sałatki, desery, napoje, obsługują sprzęt AGD. Rozwijają samodzielność w dziedzinie zaspokajania podstawowych funkcji życiowych. Uczą się zaradności, odpowiedzialności i pracy zespołowej. Wyrabiają umiejętność estetycznego podawania i przygotowywania posiłków, a także zasad zachowania się podczas ich spożywania.	instruktor odpowiedzialny za prowadzenie zajęć w pracowni

	Prowadzenie terapii zajęciowej w pracowni multimedialnej	uczestnicy – zgodnie z ustaleniami ZW-A i indywidualnym planem wspierająco – aktywizującym danego uczestnika	terapia zajęciowa	metody nauczania praktycznego: rozwijanie umiejętności, pokaz, ćwiczenie, instruktaż	praca ciągła przez cały rok	Uczestnicy znają podstawową obsługę komputera, potrafią wyszukiwać informacje z Internetu. Utrzymują kontakty ze znajomymi przez Internet. Potrafią zrobić zdjęcia. Pomagają prowadzić stronę internetową Domu i Gazetkę PŚDS. Nagrywają i tworzą filmy z imprez okolicznościowych.	instruktor odpowiedzialny za prowadzenie zajęć w pracowni
Edukacja zdrowotna i pomoc w dostępie do świadczeń zdrowotnych							
V	Pomoc w dostępie do świadczeń zdrowotnych	uczestnicy Domu – w razie potrzeby	asysta, indywidualnie	towarzyszenie w drodze do placówek ochrony zdrowia	w zależności od potrzeb	Uczestnik ma zapewnioną pomoc i wsparcie w dostępie do niezbędnych świadczeń zdrowotnych, w zakupie leków.	pracownik socjalny
	Zajęcia edukacyjne: spotkania z pielęgniarką, dietetykiem.	uczestnicy – zgodnie z ustaleniami ZW-A i indywidualnym planem wspierająco – aktywizującym danego uczestnika	spotkania grupowe, indywidualne	pogadanki, rozmowy indywidualne, rozmowy w grupie, konsultacje	przez cały rok w zależności od potrzeb	Uczestnik potrafi zadbać o swoje zdrowie, dba o siebie w przypadku zachorowania na choroby sezonowe, rozumie potrzebę przeprowadzania badań profilaktycznych. Wie, jak zażywać leki, zna dawkowanie i skutki uboczne. Uczestnicy posiadają informacje o tym, co jest korzystne lub szkodliwe dla zdrowia. Rozpoznają objawy chorobowe, wiedzą jak wezwać pogotowie ratunkowe.	wszyscy członkowie ZW-A
Poradnictwo psychologiczne							
VI		uczestnicy – zgodnie z ustaleniami ZW-A i indywidualnym planem wspierająco – aktywizującym danego uczestnika	spotkania indywidualne	rozmowy, badania psychologiczne, opinie psychologiczne	przez cały rok w zależności od potrzeb	Uczestnicy otrzymują diagnozę funkcjonalną, czyli ocenę możliwości rozwojowych oraz potrzeb emocjonalno-społecznych, opartą na testach psychologicznych, wywiadzie, rozmowie kierowanej i obserwacji klinicznej. Otrzymują wsparcie psychologiczne na terenie Domu.	psycholog

Terapia ruchowa							
VII	1. <u>Kinezyterapia</u>	uczestnicy – zgodnie z ustaleniami ZW-A i indywidualnym planem wspierającym danego uczestnika	praca indywidualna z każdym uczestnikiem, praca zespołowa	elementy integracji sensorycznej (narzędzia wykorzystywane przy realizacji zadania: materace, piłki, rowerki stacjonarne, stepper, atlas, drabinki gimnastyczne, ciężarki, tablica do ćwiczeń manualnych).	w zależności od potrzeb przez cały rok	Uczestnicy osiągnęli/podtrzymują podstawowe cechy motoryczne poprzez zastosowanie w zależności od potrzeb ćwiczeń biernych, czynno-biernych. Została podniesiona kondycja fizyczna. Potrafią koordynować ruchy ciała. Potrafią przyjmować prawidłową postawę ciała, współdziałać w grupie oraz prawidłowo zachowywać się podczas ćwiczeń zespołowych i zajęć ruchowych.	fizjoterapeuta
	2. <u>Działania profilaktyczne, zajęcia sportowe i relaksacyjne</u>	uczestnicy – zgodnie z ustaleniami ZW-A i indywidualnym planem wspierającym danego uczestnika	praca indywidualna z każdym uczestnikiem, zajęcia grupowe	instruktaż, ćwiczenia	w zależności od potrzeb/raz w tygodniu przez cały rok	Uczestnicy biorą udział w zajęciach korekcyjnych, gimnastyce ogólno-usprawniającej, zajęciach sportowych na boisku, w parku. Uczą się grać w tenisa stołowego. Są przygotowani do udziału w zawodach sportowych.	fizjoterapeuta, wolontari usz
VIII	Pomoc w załatwianiu spraw urzędowych						pracownik socjalny
		uczestnicy Domu – w razie potrzeby	praca indywidualna, ukierunkowana na uczestnika	pomoc w wypełnianiu dokumentów i dotarciu do urzędów, instytucji	przez cały rok w zależności od potrzeb	Uczestnicy otrzymują pomoc i wsparcie podczas załatwiania spraw w urzędach, placówkach ochrony zdrowia, sądach, ZUS, bankach i innych instytucjach.	
IX	Postępowanie przygotowujące do podjęcia zatrudnienia						instruktorzy terapii zajęciowej
	Aktywizacja zawodowa	uczestnicy – zgodnie z ustaleniami ZW-A i indywidualnym planem wspierającym danego uczestnika	treningi praktyczne - próbki pracy, zwiadanie zakładów pracy	zajęcia grupowe i indywidualne	przez cały rok	Uczestnicy potrafią dokładnie wykonywać powierzone czynności, pracują w określonych normach czasowych. Uczą się odpowiedzialności, punktualności, staranności wykonania. Potrafią napisać CV, list motywacyjny, przygotować się do rozmowy kwalifikacyjnej.	

Niezbędna opieka						
X	Wspomaganie czynności pielęgnacyjnych, zapewnienie opieki podczas transportu	uczestnicy wymagający tego rodzaju wsparcia	czynności pielęgnacyjne, opieka podczas transportu	przez cały rok w zależności od potrzeb	Uczestnicy mają zapewnioną opiekę, czują się bezpieczni	Członkowie ZW-A opiekun
Współpraca z rodziną						
XI	Zebrania oraz indywidualne spotkania z rodzinami uczestników: - bieżące kontakty telefoniczne z rodzinami bądź opiekunami, - przekazywanie w formie pisemnej spraw organizacyjnych rodzinom	rodziny uczestników ŚDS	praca grupowa i indywidualna	poradnictwo, rozmowa, wymiana doświadczeń	Wsparcie i dzielenie się doświadczeniem w pokonywaniu codziennych problemów, związanych z niepełnosprawnością członka rodziny. Zdiagnozowanie funkcjonowania rodziny w celu lepszego rozumienia potrzeb osób niepełnosprawnych.	Członkowie ZW-A
Szkolenia kadry zatrudnionej w ŚDS						
XII	Szkolenia pracowników Domu	pracownicy PŚDS	szkolenia: zewnętrzne, wewnętrzne	min. 2 razy w roku	Pracownicy podnoszą swoje kwalifikacje, doskonalą i nabywają nowe umiejętności w zakresie organizacji pracy oraz pracy z osobą niepełnosprawną	kierownik Domu

TYGODNIOWY PLAN ZAJĘĆ PŚDS „DROGOWSKAZ”

Godz.	Poniedziałek	Wtorek	Środa	Czwartek	Piątek
7.30–8.45	Czas organizacyjny Śniadanie Zajęcia w pracowniach oraz indywidualne zajęcia z psychologiem, pedagogiem. Rehabilitacja ruchowa. Zajęcia reedukacyjne. Treningi.	Czas organizacyjny Śniadanie Zajęcia w pracowniach oraz indywidualne zajęcia z psychologiem. Rehabilitacja ruchowa. Zajęcia teatralne, animacja – pedagog. Treningi.	Czas organizacyjny Śniadanie Zajęcia w pracowniach. Zajęcia teatralne i dramowe – pedagog. Warsztaty z psychologiem. Rehabilitacja ruchowa. Treningi.	Czas organizacyjny Śniadanie Zajęcia w pracowniach. Warsztaty z psychologiem. Rehabilitacja ruchowa. Treningi.	Czas organizacyjny Śniadanie Zajęcia w pracowniach oraz indywidualne zajęcia z psychologiem. Zajęcia sportowe. (wolontariat) Treningi.
12.30–13.00	Obiad	Obiad	Obiad	Obiad	Obiad
13.00–15.30 (2,5h)	Aktywne spędzanie czasu wolnego: - zajęcia muzyczne, - biżuteria, - ceramika. Porządkowanie pracowni i dyżury porządkowe wyznaczonych grup.	Aktywne spędzanie czasu wolnego: - choreoterapia (zajęcia taneczne grupy Fregata). Porządkowanie pracowni i dyżury porządkowe wyznaczonych grup.	Aktywne spędzanie czasu wolnego: - choreoterapia przy muzyce relaksacyjnej. Porządkowanie pracowni i dyżury porządkowe wyznaczonych grup.	Zajęcia dodatkowe: - biblioterapia, - dogoterapia. Porządkowanie pracowni i dyżury porządkowe wyznaczonych grup.	Zajęcia świetlicowe, zebrania społeczności, wspólne oglądanie filmów, programów edukacyjnych. Porządkowanie pracowni i dyżury porządkowe wyznaczonych grup.
15.30–16.30	Uzupełnianie dokumentacji. Odwozy do domów.	Uzupełnianie dokumentacji. Odwozy do domów.	Uzupełnianie dokumentacji. Odwozy do domów.	Uzupełnianie dokumentacji. Odwozy do domów.	Uzupełnianie dokumentacji. Odwozy do domów.

STAROSTA
Bogdan Mirosław Pagowski