

Uchwała Nr 209/712/2018
Zarządu Powiatu Wyszowskiego
z dnia 18 września 2018 roku

*w sprawie zatwierdzenia diagnozy potrzeb edukacyjnych dla Zespołu Szkół
Nr 1 im. Marii Skłodowskiej – Curie w Wyszowie.*

Na podstawie art. 32 ust. 1 ustawy z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie powiatowym (Dz.U. z 2018 r. poz. 995, 1000, 1349, 1432) oraz art.5 ust.7 w zw. z art. 5c pkt 2 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2018 r. poz. 1457, 1560) Zarząd Powiatu Wyszowskiego uchwała, co następuje:

§ 1.

1. Zatwierdza się „Diagnozę Potrzeb i Możliwości Rozwoju Zespołu Szkół Nr 1 im. Marii Skłodowskiej-Curie w Wyszowie na lata 2018-2022” w celu złożenia wniosków przez Powiat Wyszowski o dofinansowanie projektów w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Mazowieckiego na lata 2014-2020 Poddziałania 10.3.1 Doskonalenie zawodowe uczniów i 10.1.1 Edukacja ogólna w tym w szkołach zawodowych.
2. Diagnoza stanowi załącznik do niniejszej uchwały.

§ 2.

Wykonanie uchwały powierza się Naczelnikowi Wydziału Edukacji.

§ 3.

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

STAROSTA
Bogdan Mirosław Pągowski

Załącznik do Uchwały Nr 209/712/2018
Zarządu Powiatu Wyszowskiego
z dnia 18 września 2018 roku



DIAGNOZA POTRZEB I MOŻLIWOŚCI ROZWOJU

Zespołu Szkół Nr 1 im. Marii Skłodowskiej-Curie

w Wyszowie

na lata 2018-2020+

zatwierdzona przez organ prowadzący

I. Diagnoza uwarunkowań zewnętrznych i wewnętrznych

Udostępnione przez Powiatowy Urząd Pracy w Wyszkanie dane zawarte w „Barometrze zawodów 2018” wskazują prognozę zapotrzebowania na pracowników w 2018 r. w powiecie wyszkowskim. Badanie zostało przeprowadzone przez ekspertów na przełomie III i IV kwartału 2017 r. Okazuje się, że deficytowe będą zawody takie jak: betoniarze i zbrojarze, cieśle i stolarze budowlani, cukiernicy, fryzjerzy, kelnerzy i barmani, kucharze, masarze i przetwórcy ryb, monterzy instalacji budowlanych, murarze i tynkarze, piekarze, pomoce kuchenne, pracownicy biur podróży i organizatorzy obsługi turystycznej, pracownicy przetwórstwa spożywczego, pracownicy robót wykończeniowych w budownictwie, robotnicy budowlani. Wśród zawodów nadwyżkowych znaleźli się: pracownicy administracyjni i biurowi, sekretarki i asystenci.

Podobną prognozę wykonano dla województwa mazowieckiego. Jak wynika z danych zawody deficytowe to: betoniarze i zbrojarze, cieśle i stolarze budowlani, elektrycy, elektromechanicy i elektromonterzy, fryzjerzy, kierowcy samochodów ciężarowych i ciągników siodłowych, kucharze, murarze i tynkarze, piekarze, pielęgniarki i położne, spawacze, ślusarze. Wśród zawodów nadwyżkowych wy mieniono ekonomistów.

POTENCJAŁ

1. Oferta edukacyjna Zespołu Szkół Nr 1 im. Marii Skłodowskiej – Curie w Wyszkanie

Zespół Szkół Nr 1 im. Marii Skłodowskiej – Curie w Wyszkanie jest jednostką organizacyjną Powiatu Wyszkiego. Siedziba Zespołu mieści się w Wyszkanie, ul. Świętojańska 89, 07-200 Wyszkanie. Organem prowadzącym jest Powiat Wyszkiowski. Organem nadzorującym jest Kuratorium Oświaty w Warszawie, Delegatura w Ostrołęce. W skład Zespołu Szkół Nr 1 im. Marii Skłodowskiej – Curie w Wyszkanie wchodzi szkoły publiczne:

- II Liceum Ogólnokształcące
- Technikum Nr 1
- Trzyletnia Szkoła Branżowa I stopnia z oddziałem Zasadniczej Szkoły Zawodowej Nr 1

Zestawienie statystyczne dotyczące organizacji nauczania w roku szk. 2017/18

Dane dotyczące uczniów i organizacji nauczania	
Uczniów ogółem	805 w tym uczennic 447
Ilość oddziałów: 32	w klasach pierwszych - 221 w tym uczennic 124
	w klasach drugich - 210 w tym uczennic 120
	w klasach trzecich - 242 w tym uczennic 145
	W klasach czwartych - 132 w tym uczennic 58
Średnia liczba uczniów w klasie	26,06

DIAGNOZA POTRZEB I MOŻLIWOŚCI ROZWOJOWYCH
Zespołu Szkół Nr 1 im. Marii Skłodowskiej – Curie w Wyszku na lata 2018- 2020+

Zmianowość szkoły	1,5
-------------------	-----

2. **Uczniowie (358) i uczennice (447) szkoły** – rozpoznanie potrzeb wychowawczo – opiekuńczych w **Technikum Nr 1** oraz w **Trzyletniej Szkole Branżowej I stopnia z oddziałem Zasadniczej Szkoły Zawodowej Nr 1** w roku szkolnym 2017/18

Oddział																	Razem	W tym dziewcząt				
	I TB	I TG	I TH	I TCPG	I TOT	II TB	II TG	II TH	II TCPG	II TOT	III TB	III TGa	III TGb	III TH	III TCPG	IV TB			IV TGa	IV TGb	IV TH	IV TCPG
Z orzecze niem ppp	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	2
Z opinią ppp	0	0	0	0	0	3	2	1	3	0	5	3	0	2	2	2	0	0	1	6	30	9
Objętych pomocą psychol ogiczno - pedago giczną	0	0	0	0	0	3	5	1	3	2	5	3	0	2	2	2	0	0	1	6	35	11
Z ubogich rodzin wg MOPS	0	0	0	0	0	0	3	0	1	1	0	0	2	2	3	0	1	0	0	2	15	7
Sieroty lub pólsiero ty	0	0	0	0	0	1	3	1	1	1	0	0	4	3	1	2	1	3	1	1	23	4
Z rodzin patologi cznych	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	5	2
Eurosie roty	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	2	1
Naucza nie indywid ualne	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

DIAGNOZA POTRZEB I MOŻLIWOŚCI ROZWOJOWYCH
Zespołu Szkół Nr 1 im. Marii Skłodowskiej – Curie w Wyszkanie na lata 2018- 2020+

Zagrożeń patologią społeczną	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	2
Niedostosowań społecznie	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1
Mieszkańców na wsi	0	0	0	0	0	18	22	17	25	15	19	13	21	11	23	14	20	18	22	19	180	79	
Korzystających bezpłatnie z obiadów	0	0	0	0	0	2	1	1	2	2	3	0	2	0	2	2	0	0	1	0	18	9	

Kierunki kształcenia w Technikum Nr 1

TB – technik budownictwa

TG – technik żywienia i usług gastronomicznych

TH – technik hotelarstwa

TOT – technik obsługi turystycznej

TCPG – technik cyfrowych procesów graficznych

TGiPC – technik grafiki i poligrafii cyfrowej

Kierunki kształcenia w Trzyletniej Szkole Branżowej I stopnia z oddziałem Zasadniczej Szkoły Zawodowej Nr 1

– są to klasy młodocianych pracowników, którzy kształcą się w następujących zawodach: piekarz, stolarz, cukiernik, fryzjer, murarz-tylnik, monter instalacji i urządzeń sanitarnych, technolog robót wykończeniowych w budownictwie, mechanik pojazdów samochodowych, elektryk, sprzedawca, wędliniarz, kucharz.

3. Baza Zespołu Szkół Nr 1 im. Marii Skłodowskiej – Curie w Wyszkanie

Zespół Szkół Nr 1 im. Marii Skłodowskiej – Curie jest placówką edukacyjną o 70 letniej tradycji kształcenia zawodowego. Baza dydaktyczna Zespołu zapewnia realizację teoretycznej i praktycznej nauki zawodu do następujących kwalifikacji: B.30; B.33; A 25; A54; A.55; T. 13; T.14; T.11; T.12; T.6; T.15. Tylko do części praktycznej kwalifikacji B.18 uczniowie są przygotowywani w Centrum Kształcenia Praktycznego przy CEZiu w Wyszkanie.

Bazę stanowi 28 sali lekcyjnych, w tym:

- ✓ trzy specjalistyczne pracownie komputerowe do nauczania przedmiotów zawodowych w zawodzie technika cyfrowych procesów graficznych, a także technika grafiki i poligrafii cyfrowej, technika budownictwa, technika hotelarstwa,
- ✓ centrum multimedialne w bibliotece,

- ✓ świetlica szkolna,
- ✓ laboratoria języków obcych,
- ✓ pracownia chemii i analizy chemicznej,
- ✓ pracownie do nauczania w zawodzie technik żywienia i usług gastronomicznych,
- ✓ pracownia produkcyjno – gastronomiczna,
- ✓ pracownia obsługi konsumenta,
- ✓ pracownia do nauczania w zawodzie technik budownictwa,
- ✓ pracownie do nauczania w zawodach hotelarsko-turystycznych.

Zespół Szkół Nr 1 im. Marii Skłodowskiej Curie w Wyszkanie posiada bazę dydaktyczną umożliwiającą wszechstronny rozwój ucznia w naszej szkole. Należy podkreślić, że udział szkoły w projektach finansowanych ze środków UE wpłynął znacznie na wyposażenie pracowni w pomoce dydaktyczne służące do nauczania przedmiotów zawodowych przewidzianych programami nauczania. Szkoła jest dostosowana do kształcenia osób niepełnosprawnych z niepełnosprawnością ruchową. Posiada windę umożliwiającą przemieszczanie się na wszystkie kondygnacje.

Zaplecze sportowe stanowi doskonałe wsparcie przy kształtowaniu sprawności fizycznej młodzieży, pełnowymiarowa sala gimnastyczna, mała sala gimnastyczna z wyposażeniem siłowni, siłownia, zaplecze sanitarne oraz boiska na zewnątrz szkoły, np boisko wielofunkcyjne „Orlik”, boisko do piłki nożnej o wymiarach 1860 m² i boisko wielofunkcyjne do piłki koszykowej i siatkówki o pow. 613 m², którego nawierzchnia jest wykonana nowoczesną technologią. **Sala gimnastyczna** o wymiarach sali: 364 m² wyposażona jest w sprzęt potrzebny do prowadzenia gier zespołowych w siatkówkę, koszykówkę, piłkę ręczną, halową piłkę nożną. Do dyspozycji nauczycieli znajdują się materace, skakanki, hula hop, drabinki gimnastyczne, pachołki, piłki. **Mała sala gimnastyczna z wyposażeniem siłowni** o wymiarach 83 m², posiada sprzęt potrzebny do prowadzenia zajęć z gimnastyki, gimnastyki korekcyjnej, jogi, sportów walki, tańców i aerobiku oraz stoły rozkładane do tenisa stołowego. **Siłownia szkolna** zawiera atlas cztero-stanowiskowy, atlas jedno-stanowiskowy, wioślarz, ławeczka do wyciskania sztangi, rower stacjonarny, dwa worki treningowe. **Siłownia zewnętrzna – Trainer** w ogródku szkolnym dysponuje wyciskaniem siedzącym podwójnym, wahadłem podwójnym, wyciągiem górnym podwójnym, prasą nożną podwójną, biegaczem podwójnym, poręczem podwójnym, narciarzem pojedynczym, stoperem i wahadłem, rowerem rehabilitacyjnym.

Aktualne problemy szkoły w zakresie bazy to:

- a) budynek szkoły nie jest dostosowany do kształcenie obecnej liczby uczniów – 805 osób (na etapie projektowania, budowy szkoły i przekazania do użytkowania w 1970 roku przewidywano 650 uczniów, w latach 2008 – 2018 przebudowano pomieszczenia gospodarcze na sale edukacyjne i po uzyskaniu zgody na użytkowanie utworzono kolejne pracownie),

- b) dwuzmianowość nauki w szkole (zajęcia odbywają się od godz. 8.00 do 19.00) wynikająca z niedostatecznej ilości pomieszczeń edukacyjnych utrudnia normalną pracę uczniów i nauczycieli.
- c) aktualnie 64 % uczniów dojeżdża z terenów wiejskich, co wymaga zwalniania się z części zajęć lub utrudnia przygotowanie się uczniów do zajęć na dzień następny,
- d) dwuzmianowość pracy szkoły utrudnia organizację i prowadzenie zajęć dodatkowych rozwijających uzdolnienia lub zainteresowania, a także kursów dla młodzieży w godzinach popołudniowych,
- e) pracownice zawodowe do kształcenia praktycznego w zakresie gastronomii posiadają zbyt małą liczbę stanowisk,
- f) kształcenie zawodowe uczniów jest prowadzone na sprzęcie i wyposażeniu szkoły także nie w pełni nowoczesnym w stosunku do oczekiwań pracodawców,
- g) zachodzi konieczność prowadzenia zajęć doszkalających dla uczniów i nauczycieli na nowoczesnych stanowiskach pracy u pracodawców

4. Kadra nauczycielska

Szkoła zatrudnia wykwalifikowaną i doświadczoną kadrę pedagogiczną. Szczegóły przedstawia poniższa tabela:

Nauczyciele wg stopnia awansu zawodowego	stażyści	0
	kontraktowi	7
	mianowani	8
	dyplomowani	50
Liczba specjalistów	Pedagog – 1 etat,	
Biblioteka	2 etaty	
Doradca zawodowy	1 etat	
Pracownicy adm. i obsługi	19 etatów	
Świetlica	Średni czas pracy świetlicy: 7- 8 godzin dziennie Liczba etatów – 1,4 etatu	

Nauczyciele i nauczycielki systematycznie doskonalą swoje umiejętności i wiedzę zawodową:

- a) kończąc studia podyplomowe i uzyskując uprawnienia do nauki pokrewnych przedmiotów,
- b) uczestnicząc w różnych formach doskonalenia: kursy, szkolenia, konferencje metodyczne,
- c) uczestniczą w doskonaleniu organizowanym we Włoszech, Wielkiej Brytanii, Hiszpanii,
- d) uczestniczą w przygotowywaniu projektów finansowanych ze środków UE,
- e) pełnią funkcję opiekunów zagranicznych staży i praktyk uczniowskich,
- f) opracowują autorskie programy kursów organizowanych dla naszej młodzieży,
- g) pełnią funkcje egzaminatorów lub asystentów podczas egzaminów z kwalifikacji,
- h) organizują konkursy zawodowe o zasięgu szkolnym, regionalnym lub krajowym,
- i) przygotowują młodzież do udziału w rywalizacji zawodowej organizowanej przez inne szkoły lub instytucje,

- j) prowadzą dodatkowe zajęcia rozwijające uzdolnienia uczniów, biorą udział przy przygotowywaniu imprez szkolnych, miejskich i powiatowych.

Aktualne problemy szkoły w tym zakresie to:

- a) potrzeba permanentnego doskonalenia nauczycieli i nauczycielek, szczególnie w zakresie stosowania nowoczesnych technologii , a także w zakresie stosowania nowoczesnego sprzętu, wyposażenia pracowni dydaktycznych, w tym do kształcenia praktycznego zawodowego,
- b) potrzeba kształcenia nauczycieli i nauczycielek na stanowiskach u pracodawców,
- c) trudności w zatrudnieniu nowej, wykwalifikowanej kadry do nauczania przedmiotów zawodowych – ze względu na niskie płace oferowane w szkole dla specjalistów.

5. Współpraca z rodzicami

Współpraca szkoły z rodzicami była jednym z istotnych czynników prawidłowego funkcjonowania szkoły i rodziny. Warunkowała harmonijny rozwój uczniów. Wpływała zarówno na ich postępy w nauce, jak i w zachowaniu. Dawała również szansę ciągłego doskonalenia się nauczycieli i rodziców jako wychowawców odpowiedzialnych za wszechstronny rozwój dzieci. Faktyczny wpływ rodziców na edukację zależał nie tylko od ich gotowości do udziału w życiu szkoły, ale był kreowany w relacjach między rodzicami a szkołą. Zbliżenie poglądów tych dwóch grup stanowiło jedno z istotnych wyzwań dla systemu edukacyjnego. Różnorodność oferty szkoły wobec rodziców sprawiała, że rodzice bardziej identyfikowali się ze szkołą i byli bardziej otwarci na współpracę. Naczelnym celem współpracy nauczycieli było dążenie do usprawnienia pracy wychowawczej z uczniami, zarówno z uczniami wymagającymi specjalnej troski edukacyjnej i wychowawczej, jak i z uczniami bardzo zdolnymi. Innym celem współpracy nauczycieli i rodziców było lepsze poznawanie przez nauczycieli i rodziców poszczególnych uczniów, zarówno w środowisku szkolnym, jak i domowym. Celem współpracy było również uświadomienie rodzicom, że rozwój dziecka, jego postępy w nauce ze wszystkich przedmiotów, a także wyniki egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie, zależą od wspólnie realizowanych działań przez szkołę i dom. Ważne było umacnianie więzi emocjonalnej między nauczycielami a rodzicami podczas wspólnie wykonywanych zadań, umożliwienie dwukierunkowego porozumiewania się nauczycieli i rodziców na zasadzie demokratyzmu i partnerstwa, wymiana opinii i spostrzeżeń, np. w sprawie rozwoju fizycznego, społecznego i psychicznego uczniów. Z przeprowadzonych badań wśród rodziców podczas ewaluacji wewnętrznej w roku szkolnym 2017/2018 wynika, że Szkoła, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie. Przeprowadzone badania ankietowe wśród rodziców pozwoliły zebrać informacje o uwzględnianiu wniosków z egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie. Z badań tych wynika, iż rodzice (89,56%) znają wyniki egzaminów z kwalifikacji w zawodzie z lat poprzednich, wiedzą co sprawiło uczniom największą trudność.

Współpraca z pracodawcami i innymi partnerami

Dostosowanie oferty edukacyjnej szkoły w zmieniającej się rzeczywistości gospodarczej wymaga nieustannego poszukiwania nowych partnerów do kształcenia zawodowego. Aktualnie szkoła

współpracuje z pracodawcami i instytucjami Wyszku, powiatu wyszkowskiego, województwa mazowieckiego, a także w kraju i za granicą:

- a) w zakresie organizowania praktyk zawodowych dla uczniów Technikum Nr 1 kształcących się w zawodach: technik żywienia i usług gastronomicznych, technik budownictwa, technik cyfrowych procesów graficznych, technik grafiki i poligrafii cyfrowej, technik obsługi turystycznej oraz technik hotelarstwa szkoła współpracuje z przedsiębiorcami
1. Przedsiębiorstwo Produkcyjno-Handlowe K. Falba
 2. KASZTELANKA, Wyszów
 3. Społem, Wyszów
 4. Piekarnia ŻYTANIA, Wyszów
 5. Piekarnia, Wyszów, Józef Wróblewski
 6. Handel Ogumieniem MIK ,Wyszów
 7. Quad Graphics Europe, Wyszów
 8. Zakłady Mięsne Somianka 88
 9. WEDLINIARNIA, Leszczydół Nowiny
 10. CUKIERNICTWO, Wyszów
 11. Salon Fryzjerski, IMAGE , Wyszów
 12. AGNES, Salon piękność, Budziska
 13. ZUP GIMEX, Wyszów
 14. PHU DAJMEX, Wyszów
 15. MLEKS , Wyszów
 16. REKLAMY, Wyszów
 17. Wspólnota Polska "Dom Polonii w Pułtusk"
 18. Wydawnictwem" EDYTOR" S.C , Wyszów
 19. „ Salem Studio”, Wyszów
 20. Usługi Remontowo –Budowlane, Projektowanie, Nadzór Budowlany, Kamieniarstwo ; Budy Przetycz 6
 21. AGA PRESS Agencja Wydawniczo-Reklamowa WYDAWNICTWO ALEKSANDER, Pułtusk
 22. Biuro Turystyczne CT POLAND, Warszawa
 23. Hotel Sofitel Victoria, Warszawa
 24. Hotel Radisson Blu Sobieski
 25. Hotel Marriott, Warszawa
 26. Hotel Novotel, Warszawa
 27. Hotel MDM, Warszawa
 28. Hotel Sheraton, Warszawa
 29. Hotel Westin, Warszawa

30. Hotel Arkadia, Warszawa
31. Restauracja BIAS, Wyszaków
32. Biuro podróży ORBIT TROVEL , Wyszaków
33. AZYMUT Biuro Turystyczne, Wyszaków
34. „Pałac Łochów” ; Łochów
35. GOŚCINIEC „POD JESIONEM” ,Wyszaków
36. Serwis Ogumienia „U WODZA”, Wyszaków
37. Nadleśnictwo Wyszaków

- b) w zakresie organizacji wycieczek przedmiotowych – 12 pracodawców,
- c) podczas organizacji Ogólnopolskiego Konkursu „Nowoczesna kuchnia polska w tradycji Świąt Wielkanocnych”- 5 pracodawców.

Ponadto, w ramach promocji kształcenia zawodowego i ogólnego, a także wzajemnego wspierania organizacji przedsięwzięć, szkoła współdziała z wszystkimi gimnazjami z terenu powiatu wyszkowskiego, a także z wybranymi z powiatu pułtuskiego, ostrowskiego, radzyńskiego, węgrowskiego szkołami podstawowymi, gimnazjami i szkołami ponadgimnazjalnymi należącymi do Ostrołęckiego Stowarzyszenia Pomocy Szkole, Przedszkolem Nr 4 w Wyszkanie, Urzędem Miasta w Wyszkanie, Agencją Rynku Rolnego, Wydawnictwem Agora, Quad Graphics w Wyszkanie, Warszawską Szkołą Reklamy, OEiizK, PCK Wyszaków, Sanepidem Wyszaków, Instytutem Żywności i Żywnienia w Warszawie, Ministerstwem Rolnictwa i Rozwoju Wsi, Mazowieckim Kurator Oświaty, Urzędem Marszałkowskim Województwa Mazowieckiego, Krajowym Stowarzyszeniem Pomocy Szkole, P.P.H.U „Mleks”, Posłem do Parlamentu Europejskiego, Wszechnicą Żywnościową SGGW w Warszawie, Domem weselnym Kasztelanka w Wyszkanie, firmą Stalgast – Carlosa Gonzalez- Tejery, Komisją Okręgową Ogólnopolskiej Olimpiady Wiedzy o Żywieniu i Żywności.

Sukcesy szkoły (uczniów i nauczycieli)

W roku szkolnym 2017/18 uczniowie i nauczyciele wykazywali się niezwykłą aktywnością w realizacji zadań szkoły w zakresie edukacji ogólnej, zawodowej i rozwijającej zainteresowania i uzdolnienia:

- III miejsce w etapie diecezjalnym Konkursu Wiedzy Biblijnej;
- VIII miejsce w etapie Ogólnopolskim Konkursu Wiedzy Biblijnej;
- II miejsce w Konkursie Wojewódzkim na najlepszy komiks „Człowiek – najlepsza inwestycja”;
- II miejsce w Wojewódzkim Konkursie „Jak Twój styl życia wpływa na stan środowiska naturalnego”;
- Nagroda specjalna w kategorii szkół ponadgimnazjalnych w Ogólnopolskim Konkursie zorganizowanym przez Krajowe Stowarzyszenie Pomocy Szkole pt. „Wiersz o babci i dziadku”;
- Udział w finale w Ogólnopolskiej Akcji „Warto być dobrym”;
- Nagroda główna w kategorii dzieła artystyczne w Ogólnopolskim Konkursie Historyczno-Artystycznym „Pamięć Nieustająca”;

- Wyróżnienie w kategorii dzieła artystyczne w Ogólnopolskim Konkursie Historyczno-Artystycznym „Pamięć Nieustająca”;
- III miejsce w etapie rejonowym Olimpiady Promocji Zdrowego Stylu Życia PCK;
- II miejsce w Ogólnopolskim Konkursie Barmańskim „Barman – zawód z przyszłością”;
- Finalista Międzynarodowego Konkursu Matematycznego „Pangea”;
- Wyróżnienie w II Powiatowym Przeglądzie Pieśni Legionowej;
- II miejsce w powiatowej debacie oksfordzkiej na temat „Wyszkanie jako miejsce z perspektywami zawodowymi dla ludzi młodych”;
- III miejsce w kategorii dziewcząt i I miejsce w kategorii chłopców w deblowych rozgrywkach tenisa stołowego chłopców i dziewcząt i II miejsce w piłce ręcznej dziewcząt w PISSP;
- Nagroda specjalna – miesięczny płatny staż w firmie Quad/Graphics w Konkursie Powiatowym „WHAT’S UP QUAD?”
- II miejsce w kategorii uczniów szkół ponadgimnazjalnych za wiersz „Dziękujemy” w IV edycji Ogólnopolskiego Konkursu Literackiego pt. „Wiersz o Babci i Dziadku” . Konkurs został zorganizowany przez Krajowe Stowarzyszenie Pomocy Szkole;
- Nagroda specjalna Starosty Wyszkańskiego za najbardziej kreatywne nawiązanie do kulinarnych tradycji Świąt Wielkanocnych w XII Wojewódzkim Konkursie Kulinarnym „Nowoczesna Kuchnia polska w tradycji Świąt Wielkanocnych
- I miejsce w zawodach lekkoatletycznych ramach PISSZP

6. Zestawienie wyników egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie w Zespole Szkół Nr 1 im. Marii Skłodowskiej – Curie w Wyszkanie w roku szkolnym 2017/2018

Zawód	Ilość przystępujących do egzaminu/os.	w tym uczennic/os.	Zdało ogółem os. / %	w tym uczennic /os.	Przystąpiło	Zdało	%
Technik żywienia i usług gastronomicznych	91	56	67 / 73,3	53	295 w tym /uczennic 133	242 w tym uczennic 114	82 zdawalność w tym uczennic 85,7
Technik budownictwa	66	14	62 / 93,9	10			
Technik cyfrowych procesów graficznych	75	14	58/77,3	9			
Technik obsługi turystycznej	12	8	9/75	5			
Technik hotelarstwa	51	41	46/90	37			
RAZEM	295	133	242/82	114	X	X	X

**Szczegółowe wyniki egzaminów z kwalifikacji w roku szkolnym 2017/2018
w sesji styczeń- luty i maj – lipiec 2018 r. przedstawia poniższa tabela**

Oznaczenie kwalifikacji	Przystąpiło	Zdało		Najwyższy wynik		Najniższy wynik		Średni wynik		Średnia ocen z przedmiotów zawodowych, objętych kwalifikacją u uczniów	Średnia ocen z przedmiotów zawodowych, objętych kwalifikacją u uczennic	W TYM uczennic	
		Część pisemna os/%	Część praktyczna os/%	Część pisemna %	Część praktyczna %	Część pisemna %	Część praktyczna %	Część pisemna %	Część praktyczna %			przystąpiło	Zdało
B.18	21	16/70	21/100	83	100	40	92	60	96	3,46	3,7	6	4
B.30	23	23/100	23/100	98	100	78	79	93	93	3,33	5,0	6	4
B.33	22	22/100	18/82	88	98	53	34	69,6	84	2,95	3,33	2	2
A.54	27	27/100	12/44,4	85	94	50	14	69	67	3,32	2,95	6	1
A.25	26	26/100	24/92	78	100	58	49	69	67	3,67	3,7	5	5
A.55	22	22/100	22/100	93	100	58	86	81	97	2,7	2,2	3	3
T.14	12	12/100	9/75	88	93	55	47	74	78	2,87	2,93	8	5
T.11	26	26/100	22/85	88	96	55	58	71	77	4,48	4,47	24	20
T.12	25	25/100	24/96	95	100	58	72	84,2	93	4,04	4,29	17	17
T.6	46	46/100	46/100	90	100	50	82	75,5	93	4,33	4,38	32	32
T.15	45	45/100	21/46,7	93	100	55	8	75	66,5	3,83	3,90	24	11

B.18 – Wykonywanie robót murarskich i tynkarskich

B.30 – Sporządzanie kosztorysów oraz przygotowywanie dokumentacji przetargowej

B.33 – Organizacja i kontrolowanie robót budowlanych

T.11 - Planowanie i realizacja usług w recepcji

T.12 - Obsługa gości w obiekcie świadczącym usługi hotelarskie

T.13 - Planowanie i realizacja imprez i usług turystycznych

T.14 - Prowadzenie informacji turystycznej oraz sprzedaż usług turystycznych

T.6 - Sporządzanie potraw i napojów

T.15 - Organizacja żywienia i usług gastronomicznych

A.25 - Wykonywanie i realizacja projektów multimedialnych

A.5 4- Przygotowanie materiałów graficznych do procesu drukowania

A.55 - Drukowanie cyfrowe

POTRZEBY

Potrzeby uczniów, uczennic i kadry dotyczące warunków lokalowych i oczekiwań zostały określone między innymi w oparciu o badania przeprowadzone przez zespół ds. ewaluacji wewnętrznej. W badaniu zastosowano 2 rodzaje ankiet w zależności od grupy do której była skierowana.

- **Potrzeby i oczekiwania uczniów i uczennic**

Zagadnienia te zostały zdefiniowane podczas ewaluacji wewnętrznej. Ustalono cele szczegółowe, którymi były:

1. W jaki sposób wnioski z analizy wyników egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie wpływają na organizację procesów edukacyjnych?
2. Podniesienie skuteczności wdrażania wniosków z analizy egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz badań wewnętrznych i zewnętrznych.

Do realizacji powyższych celów służyły następujące wskaźniki:

- Kto w szkole zajmuje się analizą wyników egzaminów? Jaka to jest grupa nauczycieli?
- Za pomocą jakich metod statystycznych dokonuje się tej analizy?
- Jak często szkoła analizuje wyniki ewaluacji wewnętrznej/zewnętrznej?
- Kto i w jaki sposób formułuje wnioski i zalecenia wynikające z analizy egzaminów zewnętrznych i wewnętrznych?
- Kto i w jaki sposób formułuje wnioski i zalecenia wynikające analizy ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej?
- W jaki sposób nauczyciele wykorzystują te wnioski i rekomendacje do planowania i podejmowania działań?
- Kto i w jaki sposób monitoruje i analizuje działania prowadzone przez szkołę?
- Jak często modyfikowane są te działania? W jakim zakresie?
- W jaki sposób wyniki badań zewnętrznych wpływają na badania wewnętrzne? Czego dotyczą badania wewnętrzne?
- Czego dotyczą badania osiągnięć uczniów?
- W jaki sposób wnioski z analizy osiągnięć uczniów są wykorzystywane do planowania procesów?

W związku z powyższym Zespół ds. ewaluacji wewnętrznej opracował narzędzia badawcze, którymi były: ankietą (zawierającą dwanaście pytań) skierowaną do rodziców, ankietą (zawierającą dwanaście pytań) skierowaną do uczniów, arkusz diagnostyczny skierowany do nauczycieli przedmiotów zawodowych i nauczycieli języka angielskiego zawodowego.

W styczniu 2018 r. przeprowadzono badania ankietowe wśród rodziców uczniów i uczennic klas: IV TB, IV TCPG, IV TH, IV TGa, IV TGb, IV TOT. Natomiast w kwietniu 2018r, ankietę z 12 pytaniami skierowano do uczniów i uczennic ww. klas.

Ankieta została przeprowadzona na zebraniach z rodzicami w styczniu 2018 roku, wzięło w niej udział **82 rodziców**.

W Ankiecie uczestniczyło również **58 uczniów i 41 uczennic**.

Ankieta skierowana została także do **8 nauczycieli i 50 nauczycielek szkoły, w tym 14 nauczycielek i 2 nauczycieli** przedmiotów zawodowych do kształcenia w poszczególnych zawodach.

Z zebranych informacji wynika, że szkoła dostrzega potrzebę analizowania wyników egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie, formułowania wniosków i uwzględniania ich organizując procesy edukacyjne. Widzi w rodzicach naturalnych sprzymierzeńców w pracy z ich dziećmi. Jednocześnie oczekuje od rodzica stałego zainteresowania się funkcjonowaniem ucznia w szkole oraz wspólnego wraz z nauczycielami ponoszenia odpowiedzialności za jego rozwój.

Wnioski i rekomendacje uczniów i uczennic:

Wskazania pozytywne:

- a) Szkoła organizuje i przeprowadza próbne egzaminy potwierdzające kwalifikacje w zawodzie.
- b) Zespoły nauczycielskie analizują wyniki egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie oraz porównują je z wynikami klasyfikacji cząstkowej, półrocznej i rocznej.
- c) Nauczyciele prezentują członkom Rady Pedagogicznej analizy wyników egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie, zapoznają z nimi uczniów i ich rodziców.
- d) Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których nauczyciele planują i podejmują działania, wnoszą do dyrektora szkoły o doposażenie pracowni w sprzęt i pomoce dydaktyczne.
- e) Działania prowadzone przez szkołę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane. Modyfikowanie działań odbywa się każdorazowo po przeprowadzonych egzaminach.
- f) Dyrekcja szkoły, w miarę posiadanych środków finansowych, systematycznie wyposaża pracownie w sprzęt, materiały i pomoce dydaktyczne.
- g) Wnioski z analizy osiągnięć uczniów są wykorzystywane do planowania procesów edukacyjnych poprzez zmianę lub uatrakcyjnienie metod i form pracy, zwiększenie ilości ćwiczeń i powtórzeń, uruchomienie dodatkowych zajęć, korelacje międzyprzedmiotowe.

Wskazania negatywne:

- a) Wszystkie podejmowane działania są celowe, ale nie wszystkie przynoszą pożądane efekty, o czym informują nie zawsze satysfakcjonujące wyniki egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie.
- b) Brak jest dodatkowych zajęć rozwijających umiejętności zawodowe uczniów, niezbędne do egzaminów z kwalifikacji.
- c) Nie wszyscy nauczyciele wdrażają wnioski i rekomendacje wynikające z analiz lub robią to niesystematycznie.
- d) Wnioski wdrażane po analizie wyników nie zawsze przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia.
- e) Nie wszyscy rodzice interesują się wynikami egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie.

Wnioski i rekomendacje nauczycielek i nauczycieli

- a) Prowadzić systematyczne przygotowanie do egzaminu zawodowego.

- b) Przeprowadzać próbne egzaminy potwierdzające kwalifikacje zawodowe, które pozwolą ocenić stopień przygotowania uczniów do egzaminu, w przypadku słabych wyników powtórzyć egzaminy po kilku tygodniach.
- c) Wykorzystać wyniki próbnych egzaminów do wskazania kierunku dalszej pracy indywidualnej oraz zespołów przedmiotowych.
- d) Szczególną uwagę zwrócić na rozwiązywanie zadań zawartych w części praktycznej egzaminu.
- e) Przeanalizować wszystkie dotychczasowe testy z części teoretycznej egzaminu.
- f) Wprowadzić zajęcia dodatkowe i wyrównawcze, rozwijające umiejętności praktyczne, przygotowujące do egzaminu zawodowego.
- g) Zwiększyć liczbę ćwiczeń doskonalących rozumienie analizowanego tekstu oraz doskonalenie umiejętności samodzielnego wypowiedziania się uczniów tak w formie pisemnej jak i ustnej.
- h) Należy modyfikować plany nauczania we współpracy z pracodawcami pod kątem treści egzaminacyjnych.
- i) Zwrócić uwagę na frekwencję uczniów na zajęciach dodatkowych i przekazywać o niej informację wychowawcy klasy.
- j) Poprawić bazę dydaktyczną – doposażyć pracownie w niezbędny sprzęt, pomoce dydaktyczne, utworzyć brakujące pracownie zawodowe.
- k) Zakupić nowości wydawnicze ułatwiające kształcenie w zawodzie- podręczniki, testy dla zawodu.
- l) Zwiększyć uczestnictwo nauczycieli w szkoleniach specjalistycznych zawodowych a tym samym poprawić jakość pracy nauczycieli.
- m) Systematycznie prowadzić analizy wyników nauczania w celu mobilizacji uczniów do eliminowania ocen niedostatecznych i uzyskiwania coraz lepszych wyników w nauce.
- n) Doskonalić współpracę nauczycieli i szkoły z pracodawcami w zakresie kształcenia zawodowego.
- o) Zespoły przedmiotowe branżowe powinny wypracować metody działań służące podniesieniu wyników zdawalności egzaminu.
- p) Należy nadal kontynuować przeprowadzanie analizy danych wyników egzaminów zewnętrznych zarówno pod względem ilościowym, jak i jakościowym, ze szczególnym uwzględnieniem obszarów problemowych.
- q) Należy dokonywać korelacji między wynikami egzaminów zewnętrznych i wynikami egzaminów próbnych oraz wynikami klasyfikacji uczniów, a następnie wykorzystać wnioski płynące z tych zestawień w celu analizy dalszej pracy.
- r) W poszczególnych blokach przedmiotowych podjąć działania mające na celu poprawę wyników egzaminów w zakresie umiejętności, które wypadły najslabiej.

- s) Zajęcia z przedmiotów zawodowych, na których realizuje się efekty kształcenia sprawdzane w części pisemnej prowadzić z podziałem na grupy.

Potrzeby	Oczekiwania
Dydaktyczne	<p>Uczniowie i uczennice wskazali swoje oczekiwania w zakresie:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) wyposażenie w wiedzę ogólną i zawodową - 82% uczniów i 79% uczennic b) zdobycie umiejętności zawodowych - 72% uczniów i 67% uczennic c) podniesienie kwalifikacji zawodowych - 76% uczniów i 78% uczennic d) podniesienie kompetencji kluczowych z położeniem nacisku na języki obce i ICT - 59% uczniów i 53% uczennic e) prowadzenie wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego - 52% uczniów i 57% uczennic f) umożliwienie rozwijania zainteresowań - 73% uczniów i 69% uczennic g) wyrównanie dysproporcji edukacyjnych w celu lepszej zdawalności egzaminów - 73% uczniów i 55% uczennic h) wzbogacenie oferty zajęć pozalekcyjnych - 69% uczniów i 67% uczennic i) zdobycie wiedzy i nabycie umiejętności w prowadzeniu własnego biznesu poprzez prowadzenie firm symulacyjnych - uczniowie 46,0%, uczennice 38,9% j) wskazywanie pomysłów na biznes poprzez prowadzenie firm symulacyjnych w szkole - uczniowie 38,0%, uczennice 75,43 k) wskazywanie osób przedsiębiorczych w „lokalnej społeczności” – aktualnie tylko dostrzega 7,8% - uczniowie 5,8%, uczennice 7,7%
Wychowawcze	<p>Uczniowie i uczennice wskazali swoje oczekiwania w zakresie:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) nabycie umiejętności współżycia w grupie, szkole, społeczeństwie - 53% uczniów i 67% uczennic b) podejmowania samodzielnych i odpowiedzialnych decyzji oraz pełnienia różnych ról społecznych - 49% uczniów i 68% uczennic c) kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własną edukację, m.in. przez sumienne wykonywanie obowiązków szkolnych i zawodowych oraz regularne uczęszczanie do szkoły - 53% uczniów i 51% uczennic d) kształtowanie postaw kompetencji personalno - społecznych - 52% uczniów i 53% uczennic e) kształtowanie postaw zdrowego stylu życia - 67% uczniów i 54% uczennic f) kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich - 57% uczniów i 51% uczennic g) kształtowanie postaw w zakresie orientacji zawodowej i planowania kariery zawodowej - 51% uczniów i 64% uczennic przeciwdziałanie agresji 62%
Opiekuńcze	<p>Uczniowie i uczennice wskazali swoje oczekiwania w zakresie:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) zapewnienie opieki psychologicznej - pedagogicznej - 47% uczniów i 51% uczennic b) dostosowanie treści, metod i organizacji nauczania do możliwości psychofizycznych uczniów - 45% uczniów i 50% uczennic c) stworzenie bezpiecznych i higienicznych warunków pracy - 52% uczniów i 53% uczennic d) wsparcie socjalne (współpraca z instytucjami, pracodawcami i osobami mogącymi wspierać socjalnie uczniów) - 54% uczniów i 56% uczennic,

Rekomendacje do dalszej pracy:

- a) Kontynuować prowadzone w szkole analizowanie wyników egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie zarówno pod względem ilościowym, jak i jakościowym, ze szczególnym wskazaniem na wnikliwą analizę kontekstową i porównawczą.
- b) Należy zmotywować nauczycieli do systematycznego wdrażania wniosków i rekomendacji.
- c) Włączyć nauczycieli języków obcych zawodowych do czynnego uczestnictwa w analizowaniu wyników egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie.
- d) Zacieśnić współpracę wychowawców klas z nauczycielami przedmiotów zawodowych (np. zapraszać nauczycieli przedmiotów zawodowych na zebrania z rodzicami celem przekazania rodzicom niezbędnych informacji dotyczących egzaminów).
- e) Należy dopracować wzajemną komunikację między szkołą a rodzicami na temat analiz egzaminów próbnych i zewnętrznych oraz płynących z nich wniosków.
- f) Należy organizować i prowadzić młodzieżowe firmy symulacyjne w celu zdobycia wiedzy i nabycia umiejętności w prowadzeniu własnego biznesu, wskazywać pomysły na biznes na zajęciach z przedsiębiorczości oraz wskazywać przykłady osób przedsiębiorczych w „lokalnej społeczności”, zapraszać na spotkania z uczniami i uczennicami.

• **Potrzeby szkoły**

Na podstawie ankiet przeprowadzonych wśród kadry dydaktycznej i pracowników administracji Zespołu Szkół Nr 1 im. Marii Skłodowskiej – Curie w Wyszku określono podstawowe oczekiwania w zakresie potrzeb rozwojowych i wyposażenia placówki. W badaniu uczestniczyło 66 pracowników, w tym **9 nauczycieli i 50 nauczycielek szkoły, w tym 15 nauczycielek i 2 nauczycieli** przedmiotów zawodowych do kształcenia w poszczególnych zawodach.

Wynik badania w zakresie potrzeb szkoły.

Potrzeby	Oczekiwania
Potrzeby rozwojowe kadry administracyjnej i dydaktycznej	100% pracowników i 100 % pracowniczek wskazało oczekiwania w zakresie: a) podnoszenie kwalifikacji zawodowych b) doskonalenie umiejętności zawodowych c) wyposażenie placówki w nowoczesne środki dydaktyczne d) wymiana doświadczeń w zakresie szkolnictwa zawodowego z innymi nauczycielami, innymi szkołami e) opracowanie autorskich programów nauczania i kwalifikacyjnych kursów zawodowych f) wszechstronna współpraca z pracodawcami g) współpraca z ośrodkami naukowymi h) poprawienie warunków pracy pracowników i) promocja szkolnictwa zawodowego w lokalnej społeczności
Wyposażenie	Pracownicy, pracowniczki szkoły wskazali oczekiwania w zakresie: 1. modernizacji i doposażenia pracowni kształcenia zawodowego w zakresie budownictwa zgodnie z wymogami nowej podstawy programowej: Urządzenie wielofunkcyjne Brother DCP-1622WE; Wizualizer AVer PL 50; stanowiska komputerowe dla czterech uczniów: Laptop HP Pro Book 450G5(4 szt.) + Myszka Logitech MX Anywhere 2S (4 szt.) + Pakiet Office Professional 2016 z dożywotnią gwarancją (4 szt.); dotykowy interaktywny monitor Samsung QB75H-TR9 w komplecie z oprogramowaniem i uchwytem mocującym) 2. modernizacji i doposażenia pracowni kształcenia zawodowego w zakresie hotelarstwa i turystyki: Urządzenie wielofunkcyjne Brother DCP-1622WE; Wizualizer AVer PL 50; stanowiska komputerowe dla dwóch uczniów: Laptop HP Pro Book 450G5(2 szt.) + Myszka Logitech MX Anywhere 2S (2 szt.) + Pakiet

	<p>Office Professional 2016 z dożywotnią gwarancją (2 szt.); dotykowy interaktywny monitor Samsung QB75H-TR9 w komplecie z oprogramowaniem i uchwytem mocującym)</p> <ol style="list-style-type: none">3. modernizacji i doposażenia pracowni kształcenia zawodowego w zakresie cyfrowych procesów graficznych/grafiki i poligrafii cyfrowej zgodnie z wymogami nowej podstawy programowej: drukarka laserowa kolorowa XEROX Versal Link C7000DN (C7000V_DN) + materiały eksploatacyjne do XEROX Versal Link C7000DN (C7000V_DN); drukarka 3 D da Vinci 1.0 Pro 3 in 1 Drukarka i Skaner 3D w jednym; Laptop DELL Inspiron 15 (5570-2982) i7-8550U 16 GB 2000GB 256GB SSD AMD 530 W 10; profesjonalny laminator rolowy – OPUS roLAM 720; Komputer stacjonarny HP 280 G1 (L3E09ES-15) i5-4460 4GB 500GB W 10 + Monitor ASUS VS197DE + Zestaw LOGITECH MK120 Deskop (klawiatura+mysz)4. modernizacji i doposażenia pracowni kształcenia zawodowego w zakresie gastronomii zgodnie z wymogami nowej podstawy programowej zgodnie z wymogami nowej podstawy programowej i systemów bezpieczeństwa żywności 100% : Kuchnia elektryczna z piekarnikiem elektrycznym – 4 palnikowa Redfox SPT-60-ELS(4szt.); Okap kominowy Smeg/Linea KS951XE (4szt.); Stół przyścienny z szafką z drzwiami skrzydłowymi i z szafka z drzwiami suwanymi Stalgast/ 980566180; Młynek do kawy Producent Eureka/ Atom 60E Black; Cyrkulator zanurzeniowy do gotowania sous vide „Chef” - kod SVCAC2E; Ekspres ciśnieniowy kolbowy SAECO Aroma Compact SE 100; Ekspres automatyczny Saeco Aulika Focus; Zestaw bufetowy z czarnej matowej stali ze szkłem ROSSETO - 8 ELEMENTÓW; Bezdotykowa umywalka SEN 3.2B - Symbol: SE 09 11 02; Szafa magazynowa z drzwiami otwieranymi, dwudzielna Stalgast/ Model 981577120(2 szt.); Salamander elektryczny , ROLLER GRILL SEM 600 Q; Zestaw; Z Standard, 18 elementów; PAKIET EXTRA Thermomix® i Cook-Key®; Wizualizer AVer PL 50 (3szt.)5. wprowadzenie programów edukacyjnych do pracowni zawodowych wyposażonych w komputery 85%6. korzystanie z platformy edukacyjnej 54%7. doskonalenie i rozwijanie infrastruktury 65%8. utworzenie nowych pracowni zawodowych 95%9. stworzenie warunków typowych dla zakładów 99%
--	--

- **Potrzeby pracodawców**

Na podstawie rozmów podczas spotkań z przedstawicielami firm, wypowiedzi pracodawców podczas Powiatowej Konferencji „Tydzień zawodowca”, a także wywiadu telefonicznego wśród pracodawców współpracujących z Zespołem Szkół Nr 1 im. Marii Skłodowskiej – Curie w Wyszku określono podstawowe potrzeby w zakresie oczekiwań pracodawców do realizacji kształcenia zawodowego. W badaniu uczestniczyło 67 przedsiębiorców.

Rynek pracy	Potrzeby pracodawców	<p>Oczekiwania:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) włączenie pracodawców w proces kształcenia (np. opracowanie nowych programów nauczania, praktyk, itd) - 100% b) realizacja staży, praktyk uczniów i uczennic w zakładach pracy w okresie wakacji - 94% c) włączenie pracodawców w realizację wybranych treści programowych kształcenia zawodowego w pracowniach szkolnych – 95% d) udział pracodawców w realizację wybranych treści związanych z zawodem na terenie firm (wycieczki i wyjazdy studyjne) – 97% e) dostosowanie kwalifikacji i umiejętności uczniów - przyszłych pracowników do potrzeb rynku pracy - 98% f) promocja lokalnych pracodawców w procesie kształcenia zawodowego, wskazywanie „lokalnych sukcesów pracodawców” – 91% g) wskazywanie „ludzi sukcesu” wśród absolwentów szkoły – 81%
-------------	----------------------	--

II. Analiza SWOT

1. Mocne strony:

- 1) Realizacja podstawy programowej w Zespole Szkół Nr 1 im. Marii Skłodowskiej Curie jest procesem kierowanym i zorganizowanym, opartym na obowiązujących przepisach prawnych dla każdego etapu edukacyjnego, na co wskazują:
 - a) szkolne zestawy programów nauczania;
 - b) plany pracy dydaktycznej w postaci rozkładów materiału i planów nauczania;
 - c) plany pracy wychowawczej.
- 2) Liczba godzin zajęć dydaktycznych w klasach pierwszych z przedmiotów, których nauczanie zostało zakończone w bieżącym roku szkolnym tj. wiedza o kulturze, wiedza o społeczeństwie, podstawy przedsiębiorczości, informatyka, edukacja dla bezpieczeństwa przewyższa minimalną liczbę godzin z tych przedmiotów, określoną w ramowych planach nauczania dla liceum i technikum.
- 3) Oferta edukacyjna szkoły jest spójna z podstawą programową dla danego etapu edukacyjnego.
- 4) Podstawa programowa stanowi bazę w oparciu, o którą opracowywane są programy nauczania oraz Indywidualne Programy Edukacyjne i Terapeutyczne.
- 5) Nauczyciele i nauczycielki na bieżąco realizują podstawę programową kształcenia ogólnego na wszystkich etapach edukacyjnych.
- 6) Nauczyciele znają przepisy prawne dotyczące wdrażania nowej podstawy programowej.
- 7) Nauczyciele dokumentują realizację podstawy programowej zgodnie z wewnętrzną procedurą monitorowania podstawy.
- 8) Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności zgodne z podstawą programową, potwierdzają to analizy dokumentacji szkolnej, w tym wyniki sprawdzianów wewnętrznych.
- 9) Uczniowie i uczennice doceniają rolę kształcenia praktycznego w procesie rozwoju zawodowego.
- 10) Wszyscy uczniowie realizują praktyki zawodowe w renomowanych firmach Warszawy, Powiatu Wyszkańskiego lub we Włoszech i Anglii.
- 11) Pracodawcy zapewniający miejsce praktyk dla uczniów dostrzegają potrzebę kształcenia zawodowego w rzeczywistych warunkach, zatrudniają pracowników z przygotowaniem pedagogicznym.
- 12) Pracodawcy chętnie przyjmują uczniów na staże realizowane w ramach projektów finansowanych ze środków UE.

- 13) Uczniowie i nauczyciele wykorzystują ICT w realizacji zadań edukacyjnych związanych z nauką zawodu.
- 14) Szkoła posiada częściowo zużyte wyposażenie w sprzęt, nie w pełni umożliwiający realizację podstawy programowej i przygotowanie uczniów do egzaminu z kwalifikacji w zawodzie.
- 15) W latach 2014 – 2018 szkoła zapewniała bogatą ofertę dodatkowych kursów zawodowych i rozwijających kluczowe kompetencje, a także realizację staży w okresie wakacji.

2. Słabe strony

- 1) Ze względu na posiadane znikome możliwości finansowe, szkoła bez udziału środków UE w niewielkim stopniu organizuje dodatkowe kursy zawodowe i rozwijające kluczowe kompetencje, przygotowujące do egzaminów z kwalifikacji.
- 2) Bez środków zewnętrznych szkoła nie organizuje staży w okresie wakacji.
- 3) Szkoła nie posiada wystarczającego sprzętu i wyposażenia do rozwijania uzdolnień zawodowych uczniów, szczególnie w zakresie grafiki i poligrafii cyfrowej, gastronomii i hotelarstwa.

Nauczyciele i uczniowie nie w pełni potrafią wykorzystać ICT oraz nowoczesny sprzęt w edukacji.

3. Szanse

- 1) Stała współpraca z pracodawcami w realizacji zadań związanych z nauką zawodu przyczyni się do wyrobienia nawyków stosowania nowoczesnych technologii .
- 2) Wyposażenie pracowni szkolnych w nowoczesne maszyny i urządzenia oraz sprzęt niezbędny w procesie projektowania i wytwarzania przyczyni się do podniesienia jakości kształcenia zawodowego oraz poziomu wiedzy i umiejętności zawodowych i społecznych.
- 3) Inwestycja w nauczycieli przyczyni się do pewniejszego poruszania się w sprawach zawodowych oraz ułatwi realizację treści i przygotowanie uczniów do osiągania wyższych wyników podczas egzaminów zawodowych.
- 4) Utrzymywana dobra współpraca z najlepszymi firmami będzie przykładem doceniania potrzeby posiadania wysokich kwalifikacji zawodowych u absolwentów.

4. Zagrożenia

- 1) Niewystarczający dostęp szkoły do środków finansowych zmniejszy możliwość doposażenia pracowni zawodowych w szkole oraz obniży poziom osiągania wysokiego wyniku egzaminu z kwalifikacji zawodowych.
- 2) Słaba kondycja niektórych lokalnych pracodawców wpływa na ograniczenie zaufania uczniów do lokalnego rynku pracy w zakresie kształcenia zawodowego.
- 3) Szkoła systematycznie wyposaża pracownie w sprzęt i pomoce dydaktyczne ze środków własnych a także ze środków pozyskanych w podczas realizacji projektów finansowanych ze środków UE. Jednak zmieniające się wymagania w zakresie kształcenia zawodowego przebiegają szybciej niż pozyskiwane środki finansowe. Istniejące braki w pewnym momencie mogą uniemożliwić realizację podstawy programowej kształcenia zawodowego.

III. Stan docelowy tj. Wizja szkoły w 2020+

(określona wspólnie z Radą Pedagogiczną, Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim):

Zespół Szkół Nr 1 im. Marii Skłodowskiej – Curie w Wyszku jest placówką edukacyjną przyjazną uczniom i uczennicom, dającą wszechstronne wykształcenie i wysokie umiejętności zawodowe, z kadrami dydaktyczno-wychowawczą o wysokich kwalifikacjach pracującą z uczniami innowacyjnymi metodami pracy z wykorzystaniem nowoczesnego sprzętu i wyposażenia w pracowniach, będącą liderem kształcenia w powiecie wyszkowskim zajmującą wysoką pozycję w rankingu szkół na Mazowszu. Wspólnie z rodzicami, wykorzystując środki Powiatu Wyszkowskiego i UE chcemy stworzyć szkołę, w której każdy uczeń będzie mógł się realizować w przyjaznej, rodzinnej atmosferze, przy otwartości na innych oraz na potrzeby ciągłego rozwoju.

IV. Kierunki działań szkoły tj. Misja szkoły - wynikające z diagnozy potrzeb i możliwości rozwoju w latach 2018-2020+

Misją szkoły jest osiągnięcie jak najwyższego poziomu nauczania – uczenia się przy wykorzystaniu potencjału uczniów i nauczycieli oraz dbałości o efektywną realizację podstawy programowej.

Wiodącymi wartościami naszej pracy są: dobro nas wszystkich oraz poszanowanie praw i rozumienie potrzeb każdego człowieka. Misja szkoły zostanie osiągnięta w dobrze przygotowanych warunkach do edukacji szkolnej, poprzez dobre przygotowanie młodzieży do studiów i/lub pracy zawodowej w wyuczonym zawodzie. Nasz cel chcemy osiągnąć małymi krokami, dbając o wzajemne poczucie bezpieczeństwa. Szkoła jaką widzimy w przyszłości to placówka:

- 1) kształcąca uczniów z powiatu wyszkowskiego oraz powiatów ościennych, zainteresowanych nauką w wybranych zawodach,
- 2) zapewniająca udział nauczycieli w job shadowing w ramach krajowych mobilności,
- 3) umożliwiająca pełnienie funkcji opiekuna uczestników stażu w praktykach zagranicznych,
- 4) umożliwiająca rozwój aktywności w zakresie zawodowym i językowym,
- 5) analizująca potrzeby rynku pracy i dostosowująca swoją ofertę edukacyjną do jego potrzeb,
- 6) wspierająca uczniów i nauczycieli w rozwijaniu ich kompetencji i wiedzy zawodowej, a także zainteresowań.
- 7) Zapewniająca doradztwo zawodowe dla uczniów .
- 8) prowadząca e-nauczanie oraz e-doskonalenie.
- 9) Zapewniająca różnorodne formy doskonalenia i rozwoju kadry dydaktycznej

V. Cele strategiczne i operacyjne do realizacji w latach 2018-2020+

1. **Cel strategiczny 1: Gruntowne przygotowanie uczniów Trzyletniej Szkoły Branżowej I stopnia z oddziałem ZSZ Nr 1 do przyszłego zatrudnienia i samozatrudnienia:**

Cel operacyjny 1.1: Praktyka dla uczniów kształcących się w zawodach: piekarz, stolarz, cukiernik, fryzjer, murarz-tylnik, monter instalacji i urządzeń sanitarnych, technolog robót wykończeniowych w budownictwie, mechanik pojazdów samochodowych, drukarz, elektryk, sprzedawca, wędliniarz, kucharz – 6 osób, w tym 5 kobiet

- ✓ Harmonogram: realizacja w roku 2019

Cel operacyjny 1.2.: Doradztwo zawodowe – 6 osób, w tym 5 kobiet

Realizacja celów operacyjnych przyczyni się do realizacji dwumiesięcznych praktyk zawodowych uczniów Trzyletniej Szkoły Branżowej I stopnia z oddziałem Zasadniczej Szkoły Zawodowej u pracodawców, nabycia doświadczenia zawodowego w rzeczywistych warunkach pracy oraz wyznaczenia ścieżki kariery zawodowej na przyszłość.

✓ Harmonogram: realizacja w roku 2019

2. Cel strategiczny 2: Gruntowne przygotowanie uczniów i uczennic Technikum Nr 1 do przyszłego zatrudnienia i samozatrudnienia:

Cel operacyjny 2.1: dwumiesięczny staż u pracodawców dla uczniów kształcących się w zawodzie:

Technik organizacji usług gastronomicznych – 16 osób, w tym 10 kobiet

Cel operacyjny 2.2: dwumiesięczny staż u pracodawców dla uczniów kształcących się w zawodzie:

Technik budownictwa – 16 osób, w tym 1 kobieta

Cel operacyjny 2.3: dwumiesięczny staż u pracodawców dla uczniów kształcących się w zawodzie:

Technik grafiki i poligrafii cyfrowej – 15 osób, w tym 6 kobiet

Cel operacyjny 2.4: dwumiesięczny staż u pracodawców dla uczniów kształcących się w zawodzie:

Technik hotelarstwa – 16 osób, w tym 10 kobiet

Cel operacyjny 2.5: dwumiesięczny staż u pracodawców dla uczniów kształcących się w zawodzie:

Technik obsługi turystycznej – 6 osób, w tym 5 kobiet

✓ Harmonogram: realizacja w roku 2019 i 2020

Cel operacyjny 2.6: Doradztwo zawodowe – 55 osób, w tym 28 kobiet

Realizacja celów operacyjnych przyczyni się do wyznaczenia ścieżki kariery zawodowej na przyszłość.

✓ Harmonogram: realizacja w roku 2019

Cel operacyjny 2.7: Prowadzenie przedsiębiorstw (mini przedsiębiorstwa) – 25 osób, w tym 15 kobiet

Realizacja celów operacyjnych przyczyni się do poznania rzeczywistych warunków działalności przedsiębiorstwa oraz wyznaczenia ścieżki kariery zawodowej na przyszłość.

✓ Harmonogram: realizacja w roku 2019

Cel operacyjny 2.8: Prowadzenie gry giełdowej – 25 osób, w tym 15 kobiet

Realizacja celów operacyjnych przyczyni się do poznania rzeczywistych warunków panujących na giełdzie oraz wyznaczenia ścieżki kariery zawodowej na przyszłość.

✓ Harmonogram: realizacja w roku 2019

3. Cel strategiczny 3: Zwiększenie potencjału nauczycieli i nauczycielek w realizacji zadań związanych z edukacją zawodową w Trzyletniej Szkole Branżowej I Stopnia z oddziałem Zasadniczej Szkoły Zawodowej Nr 1 i Technikum Nr 1:

Cel operacyjny 3.1: Kurs „Przewodnika miejskiego po Warszawie”

- ✓ Grupa docelowa: 1 nauczyciel
- ✓ Harmonogram: realizacja w roku 2019

Cel operacyjny 3.2: Warsztaty "Exel w pracy nauczyciela, poziom podstawowy"- 16h

- ✓ Grupa docelowa: 1 nauczyciel
- ✓ Harmonogram: 2019

Cel operacyjny 3.3: Warsztaty -"Obsługa programów stosowanych w gastronomii" –30h

- ✓ Grupa docelowa: 2 nauczycieli
- ✓ Harmonogram: 2019

Cel Grupa docelowa: 4 nauczycieli

- ✓ Harmonogram: 2019

Cel operacyjny 3.5: Wykorzystanie pieców konwekcyjno – parowych w przygotowaniu potraw - 8h

- ✓ Grupa docelowa: 6 nauczycieli
- ✓ Harmonogram: 2019

Cel operacyjny 3.6: Szkolenie - Sprzedaż i Obsługa Klienta, Szkoła Dobrych Manier

- ✓ Grupa docelowa: 2 nauczycieli
- ✓ Harmonogram: 2019

Cel operacyjny 3.7: Podstawowe szkolenie w zakresie kuchni molekularnej Jean Bos Akademia Molekularna

- ✓ Grupa docelowa: 6 nauczycieli
- ✓ Harmonogram: 2019

Cel operacyjny 3.8: Animacja Komputerowa – AfterEffects GA - Warszawska Szkoła Reklamy

- ✓ Grupa docelowa: 1 nauczyciel
- ✓ Harmonogram: realizacja w roku 2019

Cel operacyjny 3.9: Kurs DTP i redakcji graficznej - indywidualny kurs DTP Ośrodka Edukacji Komputerowej „MacPress”

- ✓ Grupa docelowa: 1 nauczyciel
- ✓ Harmonogram: realizacja w roku 2019

Cel operacyjny 3.10: Kurs modelowania 3D

- ✓ Grupa docelowa: 1 nauczyciel
- ✓ Harmonogram: realizacja w roku 2019

Cel operacyjny 3.11: Kurs języka angielskiego branżowego – 30h

- ✓ Grupa docelowa: 4 nauczycieli

✓ Harmonogram: realizacja w roku 2019

4. Cel strategiczny 4: Zwiększenie potencjału uczniów i uczennic Trzyletniej Szkoły Branżowej I stopnia z oddziałem Zasadniczej Szkoły Zawodowej Nr 1 i Technikum Nr 1 w przygotowaniu do egzaminów zawodowych oraz zatrudnieniu i samozatrudnieniu:

Cel operacyjny 4.1: Kurs: Tworzenie nowoczesnych stron www – 40 h

- ✓ Grupa docelowa: Klasa: III TCPG
- ✓ Ilość uczniów: 15 (11 chłopców, 4 dziewcząt)
- ✓ Harmonogram: realizacja w roku 2019

Cel operacyjny 4.2: Kurs: Grafika komputerowa i DTP (programy grafiki komputerowej w wersji anglojęzycznej) 40h

- ✓ Grupa docelowa: Klasa: II TCPG
- ✓ Ilość uczniów: 15 (9 chłopców, 6 dziewcząt)
- ✓ Harmonogram: realizacja w roku 2020

Cele operacyjny 4.3: Modelowanie i obsługiwanie procesu druku 3D – 15h

- ✓ Grupa docelowa: Klasa: II TCPG
- ✓ Ilość uczniów: 15 (9 chłopców, 6 dziewcząt)
- ✓ Harmonogram: realizacja w roku 2019

Cele operacyjne: 4.4: Tworzenie witryn internetowych – 30h

- ✓ Grupa docelowa: Klasa: III TCPG
- ✓ Ilość uczniów: 15 (9 chłopców, 6 dziewcząt)
- ✓ Harmonogram: realizacja w roku 2019

Cel operacyjny 4.5: Warsztaty Kuchnia Włoska 15 h

- ✓ Grupa docelowa: 8 uczniów z klasy IV TG i z kl III TG
- ✓ Harmonogram: realizacja w roku 2020

Cel operacyjny 4.6: Warsztaty Viva la France! czyli francuskie smaki w pigułce 15h

- ✓ Grupa docelowa: 8 uczniów (3 chłopców, 5 dziewcząt) z klasy IV TG i z kl. III TG
- ✓ Harmonogram: realizacja w roku 2019

Cel operacyjny 4.7: Warsztaty - "Potrawy kuchni staropolskiej i polskiej" - 15 h

- ✓ Grupa docelowa: 8 uczniów II TG
- ✓ Harmonogram: realizacja w roku 2020

Cel operacyjny 4.8: Kurs Kelner - I stopnia 30 h

- ✓ Grupa docelowa: 16 uczniów (6 chłopców, 10 dziewcząt) kl. II TG
- ✓ Harmonogram: realizacja w roku 2019

Cel operacyjny 4.9: Kurs Kelner - II stopnia 30 h

- ✓ Grupa docelowa: 16 uczniów (6 chłopców, 10 dziewcząt) kl. II TG

- ✓ Harmonogram: realizacja w roku 2020

Cel operacyjny 4.10. - Kurs cukierniczy 30 h

- ✓ Grupa docelowa: 5 uczniów II TG
- ✓ Harmonogram: realizacja w roku 2019

Cel operacyjny 4.11: Kurs barmański – 20 h

- ✓ Grupa docelowa: 10 uczniów
- ✓ Harmonogram: realizacja w roku 2019

Cel operacyjny 4.12: Warsztaty - "Przygotowanie i dekorowanie tortów i innych wyrobów cukierniczych" - 20 h

- ✓ Grupa docelowa: 8 uczniów III TG
- ✓ Harmonogram: realizacja w roku 2019

Cel operacyjny 4.13: Warsztaty - "Potrawy kuchni azjatyckich" - 15 h

- ✓ Grupa docelowa: 8 uczniów IIITG
- ✓ Harmonogram: realizacja w roku 2019

Cel operacyjny 4.14: Warsztaty „Potrawy kuchni krajów basenu Morza Śródziemnego” - 15 h

- ✓ Grupa docelowa: 8 uczniów II TG
- ✓ Harmonogram: realizacja w roku 2019

Cel operacyjny 4.15: Warsztaty „Potrawy kuchni rosyjskiej” - 15 h

- ✓ Grupa docelowa: 8 uczniów IIITG
- ✓ Harmonogram: realizacja w roku 2019

Cel operacyjny 4.16: Warsztaty „Potrawy kuchni angielskiej” 15 h

- ✓ Grupa docelowa: 8 uczniów TG
- ✓ Harmonogram: realizacja w roku 2019

Cel operacyjny 4.17: Warsztaty - "Kuchnia fit " - 15 h

- ✓ Grupa docelowa: 8 uczniów TG
- ✓ Harmonogram: realizacja w roku 2019

Cel Operacyjny 4.18: Warsztaty kulinarne w Akademii Inspiracji MAKRO – 8 h

- ✓ Grupa docelowa: 30 uczniów III TG
- ✓ Harmonogram: realizacja w roku 2019

Cel operacyjny 4.19: Szkolenie - "Dekorowanie potraw - podstawy Carvingu"-8h

- ✓ Grupa docelowa: 8 uczniów TG
- ✓ Harmonogram: realizacja w roku 2019

Cel operacyjny 4.20: Kurs kosztorysowania w programie Norma PRO 28 h

- ✓ Grupa docelowa: 12 uczniów kl. TB

- ✓ Harmonogram: realizacja w roku 2019

Cel operacyjny 4.21: Kurs komputerowego przedmiarowania robót budowlanych 12 h

- ✓ Grupa docelowa: 12 uczniów kl. TB
- ✓ Harmonogram: realizacja w roku 2019

Cel operacyjny: 4.22: Montowanie stolarki budowlanej – 15 h

- ✓ Grupa docelowa: 15 uczniów kl. III TB
- ✓ Harmonogram: realizacja w roku 2019

Cel operacyjny 4.23: Warsztaty Wycieczka multimedialna po krajach europejskich (25 godzin)

- ✓ Grupa docelowa: 15 uczniów kl. II TOT
- ✓ Harmonogram: realizacja w roku 2019

Cel operacyjny 4.24: Warsztaty - Planowanie i kalkulacja kosztów imprez i usług turystycznych (20 godzin)

- ✓ Grupa docelowa: 15 uczniów kl. III TOT
- ✓ Harmonogram: realizacja w roku 2018

Cel operacyjny 4.25: Projektowanie 2D – warsztaty – 30h

- ✓ Grupa docelowa: 12 uczniów z klasy TB
- ✓ Harmonogram: realizacja w roku 2019

Cel operacyjny 4.26: Harmonogramowanie robót budowlanych - warsztaty – 20h

- ✓ Grupa docelowa: 12 uczniów z klasy TB
- ✓ Harmonogram: realizacja w roku 2019

5. Cel strategiczny 5: Kursy podnoszące mobilność na rynku pracy:

Cel operacyjny 5.1: Kurs prawa jazdy kat B

- ✓ Grupa docelowa: 60 uczniów z Technikum Nr 1 i 4 uczniów z Trzyletniej Szkoły Branżowej I stopnia z oddziałem Zasadniczej Szkoły Zawodowej Nr 1
- ✓ Harmonogram: realizacja w roku 2019

Cel operacyjny 5.2: Kurs Certyfikatu HACPP

- ✓ Grupa docelowa: Technik żywienia i usług gastronomicznych – 32 os w tym 16 kobiet
- ✓ Harmonogram: realizacja w roku 2019

6. Cel strategiczny 6: Podniesienie jakości kształcenia zawodowego oraz poziomu wiedzy i umiejętności zawodowych i społecznych:

Cel operacyjny 6.1: wyposażenie pracowni przedmiotowych do realizacji teoretycznej i praktycznej nauki zawodu w sprzęt i pomoce dydaktyczne dla TB – technik budownictwa, TG – technik żywienia i usług gastronomicznych, TH – technik hotelarstwa, TOT – technik obsługi turystycznej, TCPG – technik cyfrowych procesów graficznych, technik grafiki i poligrafii cyfrowej

- ✓ Harmonogram: realizacja w roku 2019 i 2020

Wnioski z diagnozy uzasadnienie potrzeby realizacji projektu

Po wnikliwej analizie potrzeb uczniów i nauczycieli, istniejących zasobów w zakresie kształcenia zawodowego dochodzimy do wniosku, że należy czynić starania, aby sprostać wysokim oczekiwaniom współczesnych konsumentów oraz przetrwać w warunkach rosnącej konkurencji. Szkoła musi nieustannie

dostosowywać swoją bazę, oferty edukacyjne i metody pracy z uczniami oraz doskonalić warsztat pracy. Pojawianie się nowych trendów w poszczególnych branżach, rosnąca konkurencja, stosowanie nowoczesnych technologii wymaga stałej aktywności nauczycieli oraz szkoły w zakresie skutecznego przygotowania młodzieży do zatrudnienia i samozatrudnienia. Szkoła musi odpowiadać na potrzeby przeobrażającego się rynku pracy.

Opracowana diagnoza potrzeb i możliwości rozwoju szkoły w pełni odpowiada celom konkursu tj. wzrost efektywności i skuteczności kształcenia zawodowego .

Organizowane dotychczas wsparcia (praktyki i staże, kursy rozwijające zainteresowania lub uzdolnienia) zawsze cieszyły się ogromnym zainteresowaniem uczniów i nauczycieli. Młodzież i kadra oczekuje wsparcia w celu podniesienia jakości kształcenia i osiąganych wyników na egzaminach potwierdzających kwalifikacje w zawodzie , a także znalezienia się na rynku pracy.

Należy zauważyć, że trendy XXI wieku łączą w sobie nowe tendencje w zakresie zarządzania, finansów, marketingu, popularyzacji zdrowego stylu życia, technologii informacyjnych, obsługi konsumentów, możliwość rezerwacji i zamówień materiałów i wyrobów, itd.

Udział w projekcie RPMA umożliwi szkole poprawę warunków kształcenia zawodowego odpowiadających rzeczywistym potrzebom pracodawców. Pozwoli także na realizację wyżej wymienionych celów operacyjnych.

Uchwalono na zebraniu Rady Pedagogicznej w dniu 29.08.2018 r.

STAROSTA
Bogdan Miroslaw Trzaskowski