

Uchwała Nr 209/713/2018
Zarządu Powiatu Wyszковского
z dnia 18 września 2018 roku

*w sprawie zatwierdzenia diagnozy potrzeb edukacyjnych dla Zespołu Szkół
w Długosiodle.*

Na podstawie art. 32 ust. 1 ustawy z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie powiatowym (Dz.U. z 2018 r. poz. 995, 1000, 1349, 1432) oraz art.5 ust.7 w zw. z art. 5c pkt 2 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2018 r. poz. 1457, 1560) Zarząd Powiatu Wyszковского uchwała, co następuje:

§ 1.

1. Zatwierdza się „Diagnozę Potrzeb i Strategię Rozwoju Zespołu Szkół w Długosiodle na lata 2018-2022” w celu złożenia wniosków przez Powiat Wyszkowski o dofinansowanie projektów w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Mazowieckiego na lata 2014-2020 Poddziałania 10.3.1 Doskonalenie zawodowe uczniów i 10.1.1 Edukacja ogólna w tym w szkołach zawodowych.
2. Diagnoza stanowi załącznik do niniejszej uchwały.

§ 2.

Wykonanie uchwały powierza się Naczelnikowi Wydziału Edukacji.

§ 3.

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

STAROSTA
Bogdan Mirosław Jagowski



Załącznik do Uchwały Nr 209/713/2018
Zarządu Powiatu Wyszowskiego
z dnia 18 września 2018 roku



**Diagnoza Potrzeb i Strategia Rozwoju
Zespołu Szkół w Długosiodle
na lata 2018 – 2022**

I. Diagnoza uwarunkowań zewnętrznych i wewnętrznych

Wg badania www.barometrzwawodow.pl w powiecie wyszkowskim w 2018 roku jest deficyt między innymi na: blacharzy i lakierników samochodowych, stolarzy, elektryków, elektromechaników, fryzjerów, kucharzy, murarzy oraz robotników leśnych, sprzedawców i kasjerów, brakuje także ślusarzy, czyli zawodów, w których kształcimy u nas w szkole (zorganizować staże i praktyki w tych zawodach). Brakuje także spawaczy metodą MIG i MAG oraz TIG (dodatkowe kursy w tym zakresie).

Z czym nasi uczniowie mają problemy?

- Najczęściej z komunikacją interpersonalną, rozwiązywaniem sytuacji problemowych, brakiem wiary we własne możliwości oraz nieumiejętnością wskazywania swoich mocnych stron.
 - Problemy dnia codziennego - niski status materialny, zaburzona relacja między członkami rodziny; zamieszkiwanie terenów wiejskich, gdzie jest wysoka liczba bezrobotnych.
 - Problem z frekwencją, z systematycznością, frekwencją w szkole, na zajęciach praktycznych, wywiązywaniem się ze swoich obowiązków,
 - Czytaniem ze zrozumieniem,
 - Z uzupełnieniem zaległości edukacyjnych z poprzednich etapów szkolnych, brakiem wprawy w posługiwaniu się językiem obcym,
 - Z przestrzeganiem norm, funkcjonowaniem w grupie,
 - duża część uczniów pochodzi ze wsi i z rodzin biednych, problemy dotyczą także dojazdów i środków finansowych
 - Finansowe (rodzice nie pracują), brak motywacji do pracy, zwłaszcza dodatkowej
- Wielu naszych uczniów to dzieci osób bezrobotnych, gdzie rodzice nie potrafią utrzymać własnych rodzin. Oni nie dają dobrego przykładu, zwłaszcza, że zarabiający u pracodawców na praktykach uczniowie partycypują w kosztach utrzymania rodziny. Są to często rodziny alkoholowe. Rodzice nie potrafią, a nawet nie chcą, zmotywować swoich dzieci do nauki. Uczniowie pochodzący z takich środowisk od dziecka są odrzucani i zaniedbywani, gorzej się uczą i mają niską samoocenę. Czują się gorsi. W sytuacjach nowych, kiedy nie potrafią sprostać problemom wycofują się. Nie mają od dziecka wpajanej wartości jaką jest praca.

Analiza potrzeb

Klient	Obszar	Analiza SWOT		Potrzeby	Działania
Uczeń	Praktyka	Szanse	Zmiany demograficzne (starzenie się zasobów pracy) zwiększają popyt na młodych pracowników (absolwentów szkół zawodowych), a co za tym idzie zwiększenie zainteresowania młodzieży szkołami zawodowymi.	Środki finansowe na zorganizowanie dodatkowych zajęć pozalekcyjnych rozwijających kompetencje kluczowe. Wzbogacanie doświadczenia zawodowego uczniów poprzez uczestniczenie w stażach zawodowych.	Zorganizowanie zajęć pozalekcyjnych doskonalących kluczowe kompetencje. Zorganizowanie dla uczniów staży zawodowych u pracodawców.
		Zagrożenia	Silne stereotypy stygmatyzujące uczniów szkół zawodowych, jako uczniów gorszych o mniejszych ambicjach zawodowych o niskiej samoocenie.		
		Mocne strony	Uczniowie doceniają rolę praktycznej nauki zawodu realizowanej w zakładach pracy w swoim rozwoju zawodowym, są bardziej pewni swoich umiejętności.		
		Słabe strony	Uczniowie nie są przygotowani do podjęcia staży poza miejscem zamieszkania		
		Szanse	Uczniowie mają potrzebę planowania swojej kariery edukacyjnej i zawodowej	Pomoc uczniom w podejmowaniu decyzji o wyborze kariery edukacyjnej i zawodowej. Korzystanie z doradztwa zawodowego.	Zorganizowanie zajęć z doradztwa zawodowego i opieki psychologiczno-pedagogicznej.
		Zagrożenia	Uczniowie podejmują decyzję o wyborze swojej kariery edukacyjnej i zawodowej przypadkowo bądź nieodpowiedzialnej decyzji.		

	e- Edukacja	Mocne strony	Uczniowie mają świadomość potrzeby korzystania z doradztwa zawodowego	Modernizacja i doposażenie pracowni komputerowych. Wykorzystać w procesie kształcenia nowoczesne środki dydaktyczne i technologii informacyjnych i komunikacyjnych (ICT)	Zorganizowanie zajęć edukacyjnych kształtujących umiejętności korzystania z ICT, innowacyjnych metod uczenia się.
		Słabe strony	Uczniowie w niewielkim stopniu korzystają z doradztwa zawodowego, nie widzą potrzeby korzystania.		
		Szanse	Uczniowie posiadają wysokie kompetencje w zakresie technologii informacyjnych i komunikacyjnych (ICT)		
		Zagrożenia	Niesamodzielna praca polegająca na kopiowaniu części lub całości innych rozwiązań, bariera technologiczna polegająca na braku dostępu do Internetu.		
		Mocne strony	Uczniowie chętnie korzystają z ICT poza szkołą i poszukują informacji w Internecie.		
		Słabe strony	Uczniowie nie potrafią uczyć „się” z ICT poza szkołą. Komputer służy głównie do zabawy		
Szkoła	Praktyka	Szanse	Zmiany demograficzne – starzenie się zasobów pracy – zwiększają popyt na absolwentów szkół zawodowych	Uczniowie praktycznie poznają rzeczywiste warunki pracy poprzez uczestniczenie w stażach.	Nawiązanie współpracy z pracodawcami w celu zorganizowania staży zawodowych dla uczniów
		Zagrożenia	Niskie zaangażowanie w realizację działań finansowanych ze środków Unii Europejskiej wspierających edukację w szkołach zawodowych.		

			<p>Szkoła realizuje praktyczną naukę zawodu w firmach lub w małych zakładach usługowych.</p> <p>Nie wszyscy pracodawcy posiadają nowocześnie wyposażone stanowiska pracy.</p>		
	Mocne strony				
	Słabe strony				
	Szanse		<p>Uwzględnienie doradztwa zawodowego w szkole oraz w instytucjach rynku pracy.</p>		
	Zagrożenia		<p>Brak rozwiązań systemowych w zakresie finansowania etatów doradcy zawodowego w szkole.</p> <p>Brak narzędzi diagnostycznych dla nauczycieli w zakresie predyspozycji i osobowości zawodowej ucznia.</p>		
	Mocne strony		<p>Wysoka aktywność kadry doradczej w zakresie doradztwa zawodowego</p>		
	Słabe strony		<p>Szkoły działają chaotycznie nie współpracując z instytucjami rynku pracy. Brak wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego z kadrami szkoły.</p>		
	Szanse		<p>Rządowe programy i środki wspierające rozwój społeczeństwa informacyjnego oraz uwzględnienie obszaru e-edukacji w szkołach zawodowych w projekcie nowej strategii rozwoju województwa</p>		
	e-Edukacja				
				<p>Pomoc uczniom w podejmowaniu decyzji o wyborze kariery edukacyjnej i zawodowej.</p> <p>Stworzenie systemu doradztwa zawodowego .</p>	<p>Zorganizować zajęć doradztwa zawodowego.</p>
				<p>Wyposażenie pracowni przedmiotów szczególnie zawodowych i przedmiotów ogólnokształcących w niezbędny sprzęt komputerowy i programy</p>	<p>Zakup nowoczesnych środków dydaktycznych i sprzętu wykorzystującego technologię informacyjną i komunikacyjną ICT</p>

Otoczenie (przedsiębiorcy)	Zagrożenia	Niewystarczający dostęp do Internetu na obszarach wiejskich i powiązanie dostępności do Internetu i ICT ze statusem majątkowym rodziny ucznia oraz niska świadomość roli edukacji zdalnej w nauce zawodu (akcentowanie roli kształcenia praktycznego w szkolnictwie zawodowym). Wysokie koszty sprzętu ICT		komputerowe rozwijające kompetencje ICT. Kadra dydaktyczna przygotowana do prowadzenia zajęć w oparciu o najnowsze programy rozwijające wiedzę i umiejętności w kształconych zawodach.	
		Mocne strony	Szkoła jest wyposażona w ICT a kadra szkoły potrafi obsługiwać sprzęt ICT.		
		Słabe strony	Szkoły nie potrafią wykorzystać ICT i Internetu w edukacji zawodowej		
	Szanse	Przedsiębiorstwa nawiązują współpracę ze szkołami widząc w tym szansę swojego rozwoju		Podejmowanie przez szkołę i pracodawców wspólnych działań w celu ułatwienia wejścia absolwentów na rynek pracy.	Nawiązanie współpracy z pracodawcami w celu zorganizowania staży dla uczniów.
	Zagrożenia	Słaba kondycja lokalnych rynków pracy			
	Mocne strony	Pracodawcy widzą wagę kształcenia praktycznego w atrakcyjności zawodowej absolwenta. Dobra współpraca z pracodawcami.			
	Słabe strony	Pracodawcy nie zawsze widzą korzyści w organizacji kształcenia praktycznego		Pomoc uczniom i absolwentom w wyborze dalszej kariery zawodowej	Przedstawianie ofert zatrudnienia uczniom i absolwentom
	Szanse	Dostosowanie absolwentów szkoły zawodowej do wymagań rynku pracy.			

II. Cele, misja i wizja.

Wizja i misja szkoły

Uczymy zarabiać pieniądze w zawodzie

1. Przygotowujemy do sprawnego, skutecznego i solidnego wykonywania pracy
2. Kształtujemy poczucie odpowiedzialności za pracę
3. Rozbudzamy aspiracje i promujemy uczenie się przez całe życie czerpiąc z doświadczeń pokoleń
4. Wychowujemy w duchu szacunku i tolerancji dla siebie i innych istot żywych oraz tolerancji dla odmienności

Profil absolwenta

Sylwetka absolwenta :

1. Jest dobrym fachowcem przygotowanym do uzyskania potwierdzenia kwalifikacji oraz podjęcia pracy zawodowej, posługuje się językiem obcym zawodowym i technologią informacyjną
2. Umie rzetelnie pracować, ma szacunek do pracy, jest odpowiedzialny i przedsiębiorczy
3. Umie planować własny rozwój zawodowy, rozumie konieczność doskonalenia przez całe życie
4. Jest tolerancyjny i otwarty na siebie i innych
5. Jest przygotowany do pracy indywidualnej i zespołowej
6. Dbą o kulturę języka i zachowania, postępuje zgodnie z przyjętymi normami społecznymi i własnym sumieniem
7. Zna i szanuje tradycje kulturowe własnego regionu, kraju i Europy oraz świata

Nasz absolwent jest uczciwy, sprawiedliwy i dobry. Jest wrażliwy na piękno.

III. Potencjał

1. Oferta edukacyjna Zespołu Szkół w Długosiodle

Szkoła została powołana w 1978 roku przez Kuratorium Oświaty i Wychowania w Ostrołęce pod nazwą Zasadnicza Szkoła Rolnicza. Jako Zespół Szkół w Długosiodle od 01 września 2000r. jest jednostką organizacyjną Powiatu Wyszakowskiego. Siedziba zespołu mieści się w Długosiodle, ul. Poniatowskiego 25, 07-210 Długosiodło. Organem prowadzącym jest Powiat Wyszakowski. Organem nadzorującym jest Mazowiecki Kurator Oświaty, Delegatura w Ostrołęce. W skład Zespołu Szkół w Długosiodle wchodzi szkoły publiczne:

Szkoła Branżowa I Stopnia

wielozawodowa – pracownik młodociany

Uczniowie odbywają praktyczną naukę zawodu poza szkołą w zakładach pracy.

Kształcimy w zawodach zgodnych z rozporządzeniem MEN w sprawie klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego m.in. kucharz, fryzjer, sprzedawca, rolnik, murarz, monter sieci i instalacji sanitarnych, monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie, lakiernik, kominiarz, blacharz, blacharz samochodowy, ślusarz, mechanik pojazdów samochodowych, mechanik motocyklowy, drukarz, elektryk elektromechanik, elektromechanik pojazdów samochodowych, cukiernik, piekarz, stolarz, krawiec.

Nauka w szkole odbywa się 1, 2 lub 3 razy w tygodniu (w zależności od klasy), w pozostałe dni uczniowie realizują praktyczną naukę zawodu u pracodawcy. Raz w roku uczniowie odbywają 4 tygodniowy kurs doksztalcania zawodowego poza szkołą w centrach kształcenia praktycznego. W ramach praktycznej nauki zawodu uczniowie otrzymują wynagrodzenie jako pracownicy młodociani.

Nowe zawody:

operator maszyn leśnych – poszukiwany zawód na rynku pracy, gwarantowane zatrudnienie po ukończeniu szkoły,

Operator maszyn leśnych zajmuje się pozyskiwaniem drewna i innych produktów leśnych, obsługą, konserwacją oraz drobnymi naprawami maszyn i urządzeń

mechanik – monter maszyn i urządzeń – we współpracy z firmą Ardagh Glass z Wyszkowa

rolnik

Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych

Nauka trwa 3 lata, na podbudowie szkoły podstawowej, gimnazjum lub ZSZ. Absolwenci ZSZ, którzy ukończyli szkołę wg nowej podstawy programowej zaczynają od razu od klasy drugiej. Przedmioty realizowane w zakresie rozszerzonym: biologia i geografia

Kwalifikacyjny kurs zawodowy w zawodzie rolnik

Nauka trwa 3 semestry w systemie zaocznym.

Uzyskanie tytułu rolnika umożliwia samodzielne prowadzenie gospodarstwa rolnego lub podjęcie pracy zawodowej w przedsiębiorstwach rolniczych: produkcyjnych, usługowych i handlowych.

2. Zestawienie dotyczące organizacji nauczania w roku szkolnym 2017/2018

	Liczba uczniów	
	ogółem	w tym kobiety
Ogółem	48	12
Klasa I	15	4
Klasa II	15	2
Klasa III	18	6

Lp.	Zawód	Klasa I		Klasa II		Klasa III	
		Liczba ogółem	W tym kobiety	Liczba ogółem	W tym kobiety	Liczba ogółem	W tym kobiety
1.	Elektryk	2	-	-	-	3	-
2.	Fryzjer	1	1	1	-	3	3
3.	Mechanik pojazdów samochodowych	4	0	6	-	3	-
4.	Monter instalacji, sieci i urządzeń sanitarnych	-	-	2	-	1	-
5.	Murarz - tynkarz	-	-	1		1	
6.	Monter zabudowy i prac wykończeniowych w budownictwie	-	-	-	-	1	-
7.	Piekarz	4	-	3	-	3	-
8.	Sprzedawca	3	3	2	2	3	6
9.	Stolarz	1					
	Razem	15	4	15	2	18	6

3. Rozpoznanie potrzeb wychowawczo-opiekuńczych.

	Klasa I		Klasa II		Klasa III		Razem	
	Ogółem	Kobiety	Ogółem	Kobiety	Ogółem	Kobiety	Ogółem	Kobiety
Objęci pomocą psychologiczno-pedagogiczną	2	0	3	0	0	0	5	0
Pólsieroty	1	0	1	0	2	1	4	1
Korzystających z bezpłatnych obiadów	3	0	5	0	3	1	11	1

Wszyscy uczniowie mieszkają na wsi.

4. Baza Zespołu Szkół w Długosiodle

Zajęcia dydaktyczne odbywają się w czterech salach lekcyjnych, w pracowni komputerowej i szkolnej sali multimedialnej. Uczniowie mają również do dyspozycji bibliotekę z działem zawodowym, czytelnię i internetowe centrum multimedialne oraz salę rekreacyjną i siłownię. Trzy sale lekcyjne wyposażone są w zestawy multimedialne (laptop i projektor). W szkolnej sali multimedialnej znajduje się dodatkowo tablica interaktywna oraz odtwarzacz DVD i telewizor. Nauczyciele korzystają również z innych pomocy dydaktycznych takich jak: dwie tablice interaktywne, telewizor, odtwarzacz DVD, magnetofony, słowniki, atlasy, mapy, plansze i sprzęt sportowy oraz nagłaśniający. W szkole znajduje się pracownia opiekuńczo-higieniczna dostosowana do nauki zawodów medycznych i opiekuńczych. W ubiegłym roku szkolnym szkoła została doposażona w ramach projektu w pracownię matematyczną.

Wyposażenie szkoły pozwala na pełną realizację podstawy programowej.

Bezpośrednio przy budynku szkoły znajduje się nowoczesne boisko wielofunkcyjne dostosowane do gry w siatkówkę, koszykówkę i tenisa ziemnego.

Uwagi w zakresie bazy Zespołu Szkół w Długosiodle:

- przestarzała pracownia komputerowa (komputery z 2007r.). Istnieje konieczność zakupu nowoczesnego wyposażenia. Brakuje stanowisk komputerowych dla uczniów.
- brak specjalistycznych pracowni dydaktycznych (językowej, laboratorium, przedmiotowych). Istnieje możliwość adaptacji gminnego budynku w sąsiedztwie szkoły
- bazę kształcenia zawodowego stanowi wyposażenie pracodawców. Istnieje konieczność prowadzenia zajęć praktycznych uczniów u pracodawców posiadających nowoczesnie wyposażone stanowiska pracy.
- konieczność zakupu wydawnictw zawodowych w celu podniesienia osiągnięć z przedmiotów zawodowych i podwyższenia wyników z egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie

5. Kadra nauczycielska

		Ogółem	W tym kobiety
Wg stopnia awansu zawodowego	Stażyści	1	1
	Kontraktowi	3	2
	Mianowani	1	0
	dyplomowani	14	12
Pedagog		1	1
Psycholog		1	1
Biblioteka		1	1
Doradca zawodowy		1	1
Pracownicy administracji i obsługi		5	5

Zatrudnieni nauczyciele są wykwalifikowani i doświadczeni. Wśród kadry pedagogicznej jest 14 nauczycieli posiadających kwalifikacje do nauczania co najmniej dwóch kierunków. Doskonają swoje umiejętności i wiedzę zawodową w różnych formach.

6. Współpraca z pracodawcami i innymi partnerami

Aktualnie szkoła współpracuje z 50 pracodawcami z powiatów: wyszkowskiego, ostrołęckiego, ostrowskiego w celu realizacji praktycznej nauki zawodu dla uczniów pracowników młodocianych.

Współpraca z pracodawcami układa się bardzo dobrze. Przedsiębiorcy odwiedzają uczniów w szkole w trakcie Dni Otwartych, Tygodnia Przedsiębiorczości, uroczystości szkolnych. Udostępniają swoje zakłady na warsztaty dla gimnazjalistów, które organizujemy w ramach Dni Otwartych, na Dzień Przedsiębiorczości i Tydzień Przedsiębiorczości. Finansują wyjazdy na treningi strzelectwa sportowego, koszty przejazdu na spotkania z seniorami w „Domu z sercem”.

Ponadto szkoła współdziała z wieloma partnerami i instytucjami.

7. Osiągnięcia oraz ciekawsze inicjatywy i przedsięwzięcia szkolne

Od wielu lat staramy się rozwijać wśród młodzieży zainteresowanie strzelectwem sportowym. Organizujemy uczniom wyjazdy do strzelnicy sportowej w Klubie Strzelectwa Sportowego „Obrońca” w Troszynie. Dzięki tym treningom nasza młodzież startuje w rejonowych zawodach strzeleckich „O srebrne muszkiety”, organizowanych przez Mazowieckie Kuratorium Oświaty. Bierzymy też co roku udział w rejonowych zawodach sportowo-obronnych „Sprawni jak żołnierze” organizowanych również przez Mazowieckie Kuratorium Oświaty. Uczniowie godnie reprezentują Powiat Wyszkowski.

Reprezentacja naszej szkoły bierze od wielu już lat udział w lokalnym Biegu Gwieździstym do miejsc pamięci narodowej. Działanie to wpisuje się w kształtowanie postaw patriotycznych i sprawności fizycznej wśród młodzieży.

W minionym roku działające w naszej szkole Koło Towarzystwa Przyjaciół Lasu kontynuowało sprzątanie lasu w ramach akcji „Sprzątanie świata”.

Przeprowadziliśmy też „Wiosenne sprzątanie lasu”. Działania proekologiczne to również udział w akcji „Dzień Ziemi”, zbiórka zużytych baterii oraz akcja charytatywna zbiórki plastikowych korków. Efektem tych działań jest podnoszenie świadomości ekologicznej wśród młodzieży.

W ramach działań prozdrowotnych w szkole realizowano następujące programy: „Wybierz życie – pierwszy krok”, „Zdrowe piersi są OK.” oraz „Od samobadania piersi do mammografii”. Angażowanie uczniów w realizację programów i działań prozdrowotnych uczy odpowiedzialności za zdrowie własne i innych.

Młodzież kształtuje postawy przedsiębiorcze w ramach działań Szkolnego Klubu Przedsiębiorczości. Nabywa praktyczne umiejętności, które może wykorzystać w życiu dorosłym. Coroczne projekty realizowane przez uczniów to:

- Światowy Dzień Przedsiębiorczości (Tydzień Przedsiębiorczości – spotkania z pracodawcami w szkole i w zakładach pracy).
- program „Moje finanse”
- „Lekcje z ZUS”

Certyfikat Klubu Impuls przyznawany jest na podstawie informacji przesyłanych przez szkolnego koordynatora o realizowanych projektach do Klubu „Impuls”. Tam przyznawane są punkty i powstaje ranking przedsiębiorczych szkół w Polsce. Zespół Szkół w Długosiodle w listopadzie 2017r. zajął wysokie 2 miejsce w woj. mazowieckim.

W minionym roku szkolnym poszerzyliśmy działalność wolontariacką o kilkukrotne spotkania młodzieży z pensjonariuszami domu spokojnej starości „Domu z Sercem” w Komorowie. Działania te zapoczątkowały powstaniem Szkolnego Koła Wolontariatu i nawiązaniem stałej współpracy z „Domem z Sercem” oraz uzyskaniem certyfikatu dla szkolnego klubu wolontariatu.

8. Zestawienie wyników egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie w roku szkolnym 2017/2018

Zawód	Pisemny					Praktyczny					Ogółem				
	przystąpili		zdali		%	przystąpili		zdali		%	przystąpili		zdali		%
	K	M	K	M		K	M	K	M		K	M			
sprzedawca	3		1		33%	3		3		100%	3		1		33%
	3	0	1	0		3	0	3	0		3	0	1	0	
opiekun w domu pomocy społecznej	5		5		100%	5		4		80%	5		4		80%
	4	1	4	1		4	1	4	0		4	1	4	0	

Średnia ocen z przedmiotów zawodowych w roku szkolnym 2017/2018

	Liczba uczniów		Przedmioty zawodowe	Język obcy zawodowy
	ogółem	w tym kobiety		
sprzedawca	8	8	3,79	3,37
elektryk	5	0	3,15	3,0
mechanik pojazdów samochodowych	13	0	3,03	3,0
piekarz	10	0	4,2	3,66
fryzjer	5	4	4,66	4,75
monter sieci i instalacji sanitarnych	3	0	3,1	3,0
murarz-tylnik	2	0	3,79	4,0
stolarz	1	0	2,2	-
monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie	1	0	2,71	2,0

Ocena sytuacji:

Uczniowie w naszej szkole osiągają niskie wyniki z przedmiotów zawodowych oraz z zawodowych egzaminów zewnętrznych.

Z przeprowadzonej wśród 20 uczniów i 6 uczennic klasy I i II Branżowej Szkoły I Stopnia we wrześniu 2018 roku ankiety wynika, że uczniowie dokonali właściwych wyborów szkoły i zawodu, zależy im na dobrych wynikach z przedmiotów zawodowych, chcieliby dobrze zdawać egzaminy zawodowe, zdobywać nowe umiejętności w ramach wybranego zawodu. Uczniowie chcą być fachowcami w swojej dziedzinie, nie boją się pracy i są gotowi poświęcić swój wolny czas na zajęcia dodatkowe. 80% badanych wskazuje na dodatkowe praktyki i staże jako element zwiększający kwalifikacje, doświadczenie i mający wpływ na podniesienie wyników na kursach kształcenia zawodowego i egzaminie zawodowym.

Na pytanie w jakich kursach i praktykach chciałbyś uczestniczyć w ramach projektu uczniowie odpowiadali:

- Staże/praktyki płatne – 20 badanych
- Kurs prawa jazdy B + E – 21
- Kurs spawania – 10
- Kurs kierowców wózków jezdniowych – 8
- Kursy komputerowe ICT – 3
- kursy językowe – 6
- kurs pilarza – 5
- kurs kosmetyczny - 2

Badani wskazywali także pojedynczo na kursy przygotowujące do egzaminów zawodowych, dających nowe kwalifikacje i umiejętności oraz kursy z umiejętności społecznych i rozwijających kreatywność oraz warsztaty z zastosowaniem innowacyjnych metod.

13 z badanych będzie kontynuowało naukę po ukończeniu Branżowej Szkoły I Stopnia.

Wnioski:

1. Podnieść wyniki egzaminów zewnętrznych. Średnie wyniki egzaminów zewnętrznych są niezadowalające, poniżej średniej w województwie mazowieckim.
2. Zwiększyć efektywność praktycznej nauki zawodu celem podniesienia wyników egzaminów zewnętrznych w części praktycznej
3. Prowadzić dodatkowe zajęcia z języków obcych, szczególnie z języka angielskiego przygotowujące do wykonania zadań na egzaminie w części praktycznej w języku obcym.
4. Podnieść wyniki z przedmiotów zawodowych i wzmocnić motywację do nauki w wybranym zawodzie.

5. Umożliwić zajęcia praktyczne na nowocześnie wyposażonych stanowiskach pracy.

IV. Cel i kierunki działań

Podniesienie atrakcyjności i jakości kształcenia poprzez rozwijanie kompetencji kluczowych i przygotowanie uczniów do poruszania się na współczesnym rynku pracy i świadomego planowania własnej ścieżki kariery zawodowej

Cele szczegółowe:

1. Bieżące dostosowanie oferty szkolnictwa zawodowego do potrzeb uczniów i lokalnego rynku pracy oraz gospodarki.
2. Podniesienie jakości i atrakcyjności procesu kształcenia zawodowego w szkołach dla młodzieży.
3. Współpraca ze środowiskiem lokalnym w celu promowania szkolnictwa zawodowego.

1. Cel strategiczny 1: Praktyka dla uczniów Branżowej Szkoły I Stopnia

Cel operacyjny 1.1: Praktyka dla 20 uczniów kształcących się w zawodach: elektryk, mechanik pojazdów samochodowych, piekarz, sprzedawca, fryzjer, monter sieci i instalacji sanitarnych, operator maszyn leśnych, stolarz, rolnik.

Celem udziału w projekcie ma być wsparcie uczestników kształcenia zawodowego w zdobyciu i wykorzystaniu wiedzy, umiejętności i kwalifikacji mających na celu osobisty rozwój, zwiększenie szans na przyszłe zatrudnienie oraz zapewnienie uczestnictwa w lokalnym i regionalnym rynku pracy.

Zaangażowanie młodzieży wiejskiej do projektu ma wyrównać dysproporcje edukacyjne młodzieży wywodzącej się ze wsi, z rodzin o niskich dochodach, często niepełnych, z niepełnosprawnościami korzystających z pomocy GOPS, których nie stać na uzyskanie dodatkowych kwalifikacji i umiejętności, które zwiększyłyby ich wartość na rynku pracy. Ważnym elementem powinno być podwyższenie kompetencji zawodowych w zakresie posługiwania się językiem obcym aby zwiększyć konkurencyjność także na rynku pracy w UE.

Poprzez udział w projekcie zwiększy się także jakość kształcenia w danym konkretnym zawodzie.

Poprzez organizację staży i praktyk nawiąże się głębsza współpraca szkoły z pracodawcami mająca na celu zdobycie doświadczenia zawodowego absolwentów jako przyszłych pracowników.

2. Cel strategiczny 2: Wzrost efektywności i skuteczności kształcenia zawodowego w oparciu o potrzeby przeobrażającego się rynku pracy i wyzwań gospodarki opartej na wiedzy.

Głównym celem planowanych działań powinno być przygotowanie młodzieży do trafnych wyborów zawodowych, zidentyfikowania zasobów uczniów: ich predyspozycji, preferencji zawodowych, zainteresowań, cech charakteru oraz posiadanej wiedzy i umiejętności a także przygotowanie uczniów do procesu rekrutacji do pracy poprzez redagowanie dokumentów aplikacyjnych po autoprezentację i rozmowę kwalifikacyjną.

Także doskonalenie umiejętności posługiwania się technologią informacyjną i komunikowania się w języku obcym, bez których pracownik nie jest konkurencyjny na rynku pracy.

Ważne są też kompetencje miękkie: nabycie umiejętności kreatywnego myślenia, korzystania z innowacyjnych metod doskonalenia • nabycie umiejętności komunikacyjnych (kontakty interpersonalne) • nabycie umiejętności rozwiązywania problemów powstających w miejscu pracy, w kontakcie z pracodawcą i współpracownikami • osiągnięcie większej świadomości praw i obowiązków pracowniczych. Budowanie etosu pracy i więzi z pracodawcą, u którego odbędą się staże i praktyki.

Kompetencje te są współzależne i każda z nich odnosi się do myślenia krytycznego, kreatywności, inicjatywy, rozwiązywania problemów, oceny ryzyka, podejmowania decyzji i konstruktywnego kierowania emocjami.

Realizacja projektów unijnych:

„Dobre kwalifikacje drogą do sukcesu uczniów i uczennic z terenu powiatu wyszkowskiego”

Od 1 maja 2017 r. nasza szkoła uczestniczy w powiatowym projekcie pn. „Dobre kwalifikacje drogą do sukcesu uczniów i uczennic z terenu powiatu wyszkowskiego” współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Mazowieckiego na lata 2014-2020, Oś priorytetowa X Edukacja dla rozwoju regionu, Działanie 10.3 Doskonalenie zawodowe, Poddziałanie 10.3.1 Doskonalenie zawodowe uczniów.

Celem głównym projektu jest podniesienie kwalifikacji zawodowych 95 uczennic i 130 uczniów czterech szkół z 2 zespołów szkół i 1 placówki oświatowej Powiatu Wyszowskiego we współpracy z pracodawcami i uczelniami wyższymi poprzez dostosowanie ich do potrzeb regionalnego rynku pracy w terminie do 30 kwietnia 2019 roku.

Cele szczegółowe:

1. Wzrost kompetencji zawodowych uczniów i uczennic Zespołu Szkół w Długosiodle poprzez udział w dodatkowych praktykach zawodowych w okresie do 30 kwietnia 2019 r.
2. Zapewnienie wszechstronnego rozwoju uczniów i uczennic Zespołu Szkół w Długosiodle poprzez wprowadzenie do oferty szkoły dodatkowych kursów.

Zadanie nr 2.

1. Szkolenia - kompetencje miękkie

- „Umiejętność autoprezentacji”
- „Radzenie sobie ze stresem”
- „Kultura zawodu”

2. Warsztaty

- „Umiejętność pracy w grupie”
- „Komunikacja interpersonalna”

Zadanie nr 6. Zajęcia specjalistyczne dla uczniów i uczennic

- Kurs prawa jazdy kat. B dla uczniów kształcących się w zawodzie mechanik pojazdów samochodowych.

W Zespole Szkół w Długosiodle bierze udział w projekcie 20 uczniów i uczennic z klasy II i III Zasadniczej Szkoły Zawodowej.

Projekt realizowany jest w okresie od 01.05.2017 do 30.04.2019 r.

„Otwarci na świat uczniowie i uczennice szkół i placówek powiatu wyszkowskiego szansą rozwoju dla województwa mazowieckiego”

1 czerwca 2018 roku mija rok realizacji projektu „Otwarci na świat uczniowie i uczennice szkół i placówek powiatu wyszkowskiego szansą rozwoju dla województwa mazowieckiego” w Zespole Szkół w Długosiodle. Celem głównym projektu jest rozwijanie kompetencji kluczowych i właściwych postaw niezbędnych na rynku pracy. Bierze w nim udział 7 uczniów i 3 uczennice z klasy pierwszej Branżowej Szkoły I Stopnia.

W ramach projektu odbyły się:

- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki z wykorzystaniem ICT w nowej pracowni matematycznej wyposażonej w ramach projektu,

- warsztaty dla uczniów i uczennic rozwijające umiejętności niezbędne na rynku pracy pt. „Radzenie sobie ze stresem – trening kreatywności” oraz warsztaty „Otwartość na innowacje”, „Eksperyment w procesie uczenia się, film, gra edukacyjna”.

Odbyły się także 6-godzinne warsztaty „Nauczanie metodą eksperymentu” dla nauczycieli. Jeden nauczyciel podjął i kontynuuje nadal 3-semestralne studia podyplomowe na kierunku „Geografia dla nauczycieli” na Uniwersytecie Warszawskim. Dodatkowo w październiku uczniowie i uczennice uczestniczący w projekcie zwiedzili Centrum Pieniądza im. Sławomira Skrzypka w Warszawie.

Z ankiet przeprowadzonych w ramach ewaluacji uczniowie bardzo pozytywnie wypowiedzieli się na temat projektu, testy końcowe wykazały przyrost wiedzy i kompetencji kluczowych a tym samym cel projektu został osiągnięty.

Doradztwo zawodowe

W szkole zatrudniony jest doradca zawodowy, w roku szkolnym 2017/2018 na 6h. Zgodnie z art. 292 ust. 1 Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe w roku szkolnym 2017/2018 zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego, o których mowa w art. 109 ust. 1 pkt 7 Ustawy – Prawo oświatowe, realizowane były w wymiarze 3 godzin w klasie I BS.

Zgodnie z ustawą program doradztwa zawiera treści dotyczące informacji o zawodach, kwalifikacjach i stanowiskach pracy oraz możliwościach uzyskania kwalifikacji zgodnych z potrzebami rynku pracy i predyspozycjami zawodowymi – informacje edukacyjno-zawodowe, informacje dotyczące rynku pracy i informacje dotyczące samopoznania.

Celem doradztwa zawodowego jest przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania ścieżki swojej kariery i trafnego podejmowania decyzji dotyczących rozwoju zawodowego poprzez:

- poznawanie samego siebie;
- analizę informacji na temat systemu edukacji i rynku pracy;
- poszerzanie własnej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych;
- kształtowanie gotowości do wejścia na rynek pracy;
- rozwijanie umiejętności uczenia się przez całe życie.

W ramach realizacji działań w roku szkolnym 2017/2018 oprócz porad indywidualnych i grupowych odbyły się:

- Warsztaty dla młodzieży w ramach projektu Otwarta firma z przedstawicielem Stowarzyszenia Tradycyjnie Nowoczesnych dla Wsi
- Warsztaty z przedstawicielami Mobilnego Centrum OHP w Ostrołęce nt. „ Rynek pracy. ABC przedsiębiorczości.”
- Warsztaty ze studentami psychologii UW o obrazie ciała, samoakceptacji.
- Przedstawienie oferty zatrudnienia i praktycznej nauki zawodu przez przedstawiciela firmy Quad Graphics na zakończeniu szkoły przez słuchaczy LO dla dorosłych.
- Przedstawienie oferty zatrudnienia firmy Quad Graphics w GCI w Długosiodle.
- Przedstawienie oferty zatrudnienia i praktycznej nauki zawodu przez przedstawiciela firmy Ardagh Glass na Dniu Otwartym szkoły oraz na uroczystości zakończenia szkoły.
- Zorganizowany został także konkurs dla uczniów szkoły i gimnazjalistów „**Zawody nowe – dla nas fajowe**”. Głównym celem konkursu było upowszechnienie kształcenia zawodowego poprzez prezentację wybranego zawodu. Konkurs przyczynił się również do: – upowszechniania informacji na temat zawodów szkolnictwa zawodowego, – stworzenia oryginalnych pomysłów promujących ciekawe nowe zawody, – pogłębiania wiedzy na temat podnoszenia kwalifikacji, – rozbudzania kreatywności u młodzieży. Forma konkursu była dowolna. Konkurs odbywał się pod patronatem Wydawnictwa Nowa Era i wyszkowskiej firmy Ardagh Glass.

Odbyła się także prezentacja na zakończenie szkoły przez absolwentów LO dla dorosłych „Co dalej? – Planowanie kariery – jak zrealizować marzenia?” oraz prezentacja promocyjna z ofertą kształcenia na dzień otwarty szkoły.

Ważnym aspektem pracy doradcy jest krzewienie wśród młodzieży idei wolontariatu jako szansy na rozwój psychospołeczny oraz sposób zdobycia ważnych doświadczeń zawodowych.

Od kilku lat organizujemy też Dzień Otwarty dla Gimnazjalistów: przedstawienie oferty szkoły, warsztaty w szkole i w zakładach pracy, spotkanie z przedstawicielem Ardagh Glass, konkursy, quizy, testy zainteresowań, rozmowy indywidualne.

Analizujemy losy absolwentów (rozmowy telefoniczne, spotkania). Cały czas podejmowane są działania promujące szkołę w środowisku lokalnym poprzez odbywanie spotkań oraz prowadzenie zajęć dla gimnazjalistów z zakresu doradztwa zawodowego.

Piszemy artykuły promujące wydarzenia i zamieszczamy je na stronie www szkoły oraz w prasie lokalnej.

Od kilkunastu lat bierzemy udział w Dniu Przedsiębiorczości (jednodniowe praktyki w NBP).

Na bieżąco współpracujemy z PUP w Wyszkanie, śledzimy statystyki rynku pracy (np. Barometr zawodów). Zachęcamy młodzież do udziału w projekcie „Zawodowe Mazowsze – stypendia dla uczniów”. Dla uczniów klasy III ZSZ doradca przygotowuje materiały „ABC Absolwenta”.

STAROSTA
Bogdan Mirosław Pogowski

