

Uchwała Nr 209/714/2018  
Zarządu Powiatu Wyszковского  
z dnia 18 września 2018 roku

*w sprawie zatwierdzenia diagnozy potrzeb edukacyjnych dla Centrum Edukacji  
Zawodowej i Ustawicznej „Kopernik” w Wyszkanie.*

Na podstawie art. 32 ust. 1 ustawy z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie powiatowym (Dz.U. z 2018 r. poz. 995, 1000, 1349, 1432) oraz art.5 ust.7 w zw. z art. 5c pkt 2 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2018 r. poz. 1457, 1560) Zarząd Powiatu Wyszковского uchwala, co następuje:

**§ 1.**

1. Zatwierdza się „Diagnozę Potrzeb i możliwości Rozwoju Centrum Edukacji Zawodowej i Ustawicznej „Kopernik” w Wyszkanie na lata 2018-2022” w celu złożenia wniosków przez Powiat Wyszковский o dofinansowanie projektów w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Mazowieckiego na lata 2014-2020 Poddziałania 10.3.1 Doskonalenie zawodowe uczniów i 10.1.1 Edukacja ogólna w tym w szkołach zawodowych.
2. Diagnoza stanowi załącznik do niniejszej uchwały.

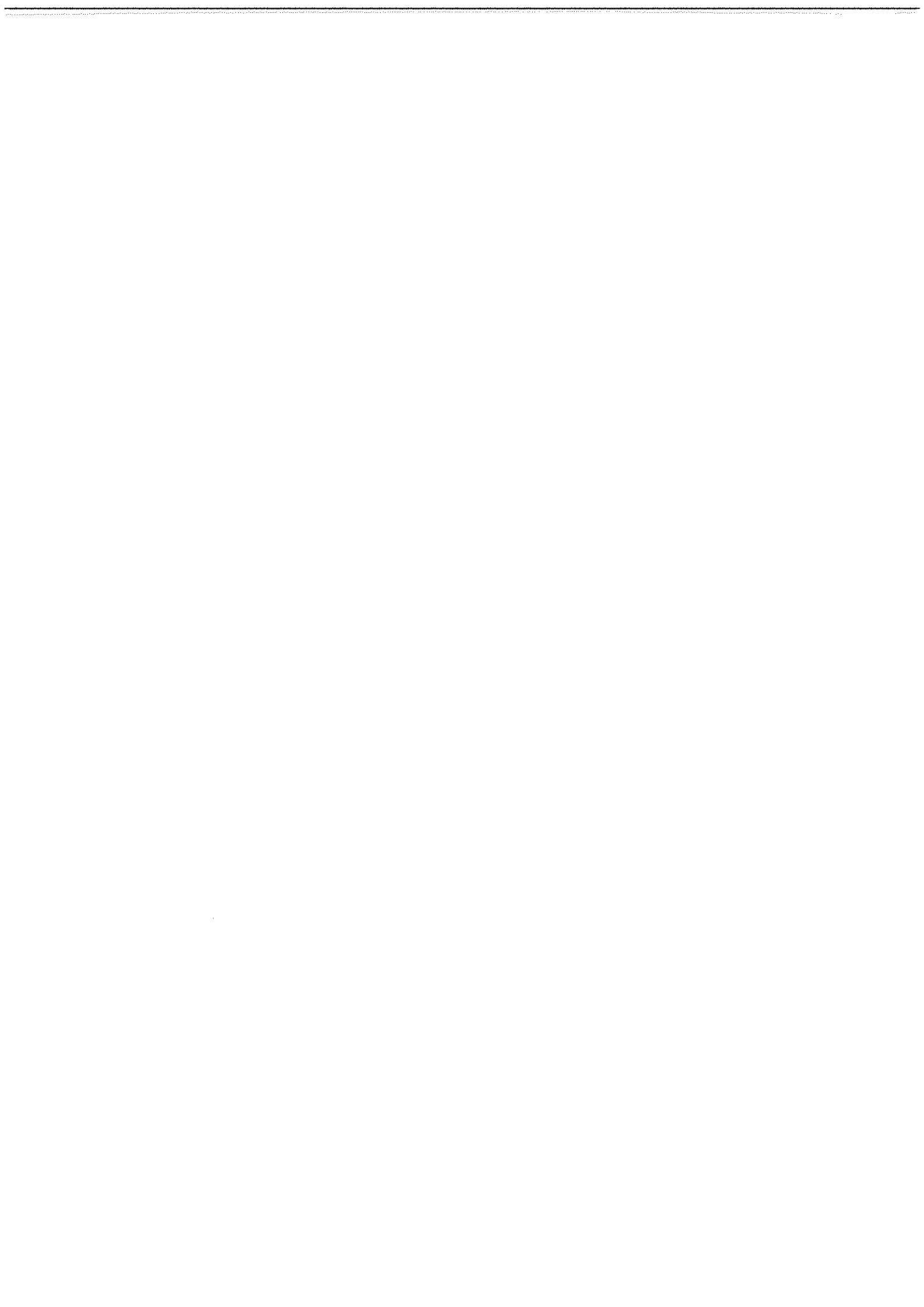
**§ 2.**

Wykonanie uchwały powierza się Naczelnikowi Wydziału Edukacji.

**§ 3.**

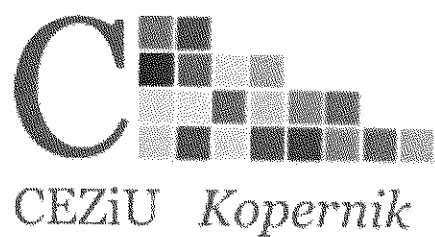
Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

STAROSTA  
*Rogdan Mirosław Pygowski*



Załącznik do Uchwały Nr 209/714/2018  
Zarządu Powiatu Wyszowskiego  
z dnia 18 września 2018 roku

**DIAGNOZA POTRZEB SZKOŁY**  
**CENTRUM EDUKACJI ZAWODOWEJ I USTAWICZENEJ**  
**„KOPERNIK” W WYSZKOWIE**  
**NA LATA 2018-2022+**



## WSTĘP

Kierunki kształcenia zawodowego, jego zasięg i formy organizacyjne związane są z poziomem rozwoju gospodarczego, zależą także od struktury społeczno-zawodowej ludności oraz warunków politycznych, tradycji i aspiracji edukacyjnych społeczeństwa. Rozwój szkolnictwa zawodowego wszystkich szczebli jest odpowiedzią na zapotrzebowania gospodarki i stanowi jedno z narzędzi jej rozwoju.

Kierunek rozwoju edukacji na poziomie ponadgimnazjalnym ma tendencję do nieustannych zmian. Zmianom ulegają formy prowadzenia zajęć, zakres tematyczny, a co za tym idzie także sposób organizacji zajęć i konieczność nieustannego modernizowania pracowni specjalistycznych. Szkoła, jako instytucja nie prowadząca działalności zarobkowej, nie jest w stanie wygenerować środków finansowych adekwatnych do jej potrzeb rozwojowych. Pracownie specjalistyczne mają braki w wyposażeniu w nowoczesny sprzęt i urządzenia. Posiadane przez szkołę maszyny, urządzenia i narzędzia nie odpowiadają wzrastającym na rynku pracy potrzebom, a uczniowie nie mają szansy zdobywać takich umiejętności, które na rynku pracy są potrzebne i oczekiwane przez pracodawców.

## DANE SZKOŁY

1.	<b>Pełna nazwa szkoły:</b>	Centrum Edukacji Zawodowej i Ustawicznej „Kopernik” w Wyszku
2.	<b>Adres szkoły:</b>	07-200 Wyszku, ul. Świętojańska 82
a)	NIP	76219999647
b)	REGON	362332405
c)	Telefon	296429902
d)	Adres email:	sekretariat@ceziu.pl
3.	<b>Nazwa organu prowadzącego:</b>	powiat wyszkowski
4.	<b>Dane teleadresowe organu prowadzącego</b>	
a)	Adres	07-200 Wyszku, Aleja Róż 2
b)	NIP	762-18-86-920
c)	REGON	550668829
d)	Telefon	29 743 59 35

Placówka znajduje się na terenie województwa mazowieckiego, w powiecie wyszkowskim, w gminie miejsko-wiejskiej Wyszku. Miasto jest położone nad Bugiem na skraju Międzyrzecza Łomżyńskiego, na południu Puszczy Białej, 55 km na północny wschód od Warszawy, przy drodze krajowej nr 8 Warszawa – Białystok.

## POTENCJAŁ

Centrum Edukacji Zawodowej i Ustawicznej „Kopernik” w Wyszku jest powołaną we wrześniu 2015r. jednostką organizacyjną powiatu wyszkowskiego. Jednak historia placówki sięga lat 60-tych. Na początku byliśmy Zespołem Szkół Zawodowych z warsztatami, internatem i stołówką. W latach 2000-2001 zostaliśmy przekształceni w cztery odrębne instytucje: ZS Nr 1, ZS Nr 2, CKP i Bursa szkolna. Po upływie kilkunastu lat, w związku z niżem demograficznym, niektóre jednostki zaczęły przynosić straty. Pierwszą jednostką, z prowadzenia której zrezygnowano była Bursa szkolna. Budynek został rozdysponowany pod użytek jednostek starostwa lub częściowo wynajęty. Potem zaczęto szukać dalszych oszczędności. W 2015r zapadła decyzja o połączeniu ZS Nr 2, CKP i Bursy szkolnej. Dlatego ponownie jesteśmy ogromną jednostką z dużymi możliwościami kształcenia.

W skład CEZiU wchodzi:

- Technikum Nr 2 im. Mikołaja Kopernika,
- Branżowa Szkoła I Stopnia Nr 2 im. Mikołaja Kopernika,
- III Liceum ogólnokształcące im. Mikołaja Kopernika,
- Centrum Kształcenia Praktycznego,
- Centrum Kształcenia Ustawicznego,
- Szkolne Schronisko Młodzieżowe „Jowisz”.

Młodzież w technikum kształcona jest w zawodach:

- technik organizacji reklamy,
- technik logistyk,
- technik spedytor,
- technik handlowiec,
- technik informatyk,
- technik mechanik,
- technik elektryk,
- technik mechanik pojazdów samochodowych,

Młodzież w Branżowej Szkole I stopnia kształci się w zawodach:

- elektromechanik pojazdów samochodowych,
- kucharz,
- drukarz,
- elektryk,
- fryzjer,
- mechanik pojazdów samochodowych
- cukiernik
- piekarz,
- monter sieci i instalacji sanitarnych,
- sprzedawca,
- stolarz.

Młodzież w liceum kształcona jest w profilu bezpieczeństwo publiczne.

Centrum Kształcenia praktycznego i Centrum Kształcenia Ustawicznego zapewnia:

Oferta szkoleniowa:

A) KURSY KWALIFIKACYJNE:

- Kucharz - K1 Sporządzanie potraw i napojów T.6
- Kelner (K1 Wykonywanie usług kelnerskich T.9, K2 Organizacja usług kelnerskich T.10)
- Cukiernik - K1 Produkcja wyrobów cukierniczych T.4
- Technik żywienia i usług gastronomicznych (K1 Sporządzanie potraw i napojów T.6, K2 Organizacja żywienia i usług gastronomicznych T.15)
- Elektryk (K1 Montaż i konserwacja maszyn i urządzeń elektrycznych E.7, K2 Montaż i konserwacja instalacji elektrycznych E.8)
- Murarz – tynkarz (K1 Wykonywanie robót murarskich i tynkarskich B.18)
- Elektromechanik pojazdów samochodowych (K1 Diagnozowanie oraz naprawa elektrycznych i elektronicznych układów pojazdów samochodowych M.12)
- Monter sieci, instalacji i urządzeń sanitarnych (K1 Wykonywanie robót związanych z budową i remontem sieci komunalnych B.8, K2 Wykonywanie robót związanych z montażem i remontem instalacji sanitarnych B.9)

- Opiekun medyczny (K1 Świadczenie usług opiekuńczych osobie chorej i niesamodzielnej Z.4)
- Sprzedawca (K1 Prowadzenie sprzedaży A.18)
- Rolnik (K1 Prowadzenie produkcji rolniczej R.3)
- Blacharz samochodowy (K1 Naprawa uszkodzonych nadwozi pojazdów samochodowych M.24.)

B) KURSÓW/SZKOLEŃ DOSKONALĄCYCH LUB NADAJĄCYCH UPRAWNIENIA:

- Kierowca wózków jezdniowych
- Spawanie (elektrodą otuloną, gazowe, MIG, MAG, TIG)
- Kurs nadający Uprawnienia SEP do 1Kw
- Komputerowe, projektowanie stron WWW, grafika komputerowa itp.
- Kucharz
- Cukiernik
- Barman
- Kelner
- Masażysta
- Wizaż i stylizacja
- Fryzjerstwo
- Języki obce
- Kadry, płace z obsługą komputera
- Księgowość z obsługą komputera

### INFORMACJE O UCZNIACH

Absolwenci z 2017/2018 roku według profili kształcenia, zawodów i specjalności

Zawód/ profil kształcenia/ specjalność	Liczba absolwentów	
	Ogółem	W tym kobiety
Technik mechanik	16	-
Technik elektryk	21	-
Technik informatyk	25	1
Technik spedytor	10	3
Technik logistyk	22	9
Technik pojazdów samochodowych	25	-
Technik organizacji reklamy	11	1
Technik handlowiec	11	8
Liceum	36	13
ZSZ	18	-

Uczniowie w roku szkolnym 2017/2018 według miejsca zamieszkania

Liczba uczniów		Wieś		Miasto do 5 tys mieszkańców		Miasto powyżej 5 tys mieszkańców	
Ogółem	W tym kobiety	Ogółem	W tym kobiety	Ogółem	W tym kobiety	Ogółem	W tym kobiety
562	107	415	82	24	6	147	25

Uczniowie według roku urodzenia, płci i miejsca zamieszkania

Rok urodzenia	Liczba uczniów		Liczba uczniów w klasie 1		Wieś		Miasto do 5 tys mieszkańców		Miasto powyżej 5 tys mieszkańców	
	Ogółem	W tym kobiety	Ogółem	W tym kobiety	Ogółem	W tym kobiety	Ogółem	W tym kobiety	Ogółem	W tym kobiety
2001	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
2000	142	27	142	27	110	22	3	2	29	3
1999	133	23	10	2	86	19	12	0	36	4
1998	143	34	0	0	109	25	6	2	29	7
1997	133	19	0	0	101	15	3	0	29	4
1996	7	2	0	0	2	1	0	2	5	1
1995	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0

**OGÓLNE DANE LICZBOWE UCZNIÓW CEZIU „KOPERNIK W WYSZKOWIE:**

Rodzaj szkoły	Liczba uczniów w roku szkolnym 2017/2018	Liczba uczniów w roku szkolnym 2018/2019
Liceum	79	83
Technikum	535	529
Szkoła Branżowa I Stopnia	93	95

CEZiU współpracuje z innymi szkołami z powiatu wyszkowskiego prowadząc praktyczną naukę w zawodach:

- kucharz – młodzież ze Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego,
- pracownik obsługi hotelowej – młodzież ze Specjalnego Ośrodka Szkolno - Wychowawczego,
- monter instalacji i urządzeń sanitarnych – młodzież ze Specjalnego Ośrodka Szkolno - Wychowawczego,
- technik technologii żywienia – ZS Nr 1 w Wyszkowie,
- technik budownictwa – ZS Nr 1 w Wyszkowie.

oraz kształcenie młodocianych dla wielu innych zawodów.

Zatrudniamy ponad 100 osób, gdzie większość stanowi kadra pedagogiczna.

Struktura nauczycieli w szkole na koniec roku szkolnego 2017/2018:

	Razem	Kobiet	Mężczyzn
Stażysta	2	0	2
Kontraktowy	13	7	6
Mianowany	21	15	6
Dyplomowany	39	22	17

Wszyscy nauczyciele posiadają pełne przygotowanie. Oprócz nauczycieli przedmiotów w szkole są zatrudnieni:

- pedagog szkolny,
- psycholog szkolny
- doradcy zawodowi,
- nauczyciel bibliotekarz,
- opiekunowie świetlicy.

W Szkolnym Schronisku Młodzieżowym „Jowisz” przebywa głównie młodzież, która kształci się na kursach teoretycznych z przygotowania zawodowego dla szkół wielozawodowych.

Kierunki w CEZiU otwierane są na podstawie analizy i potrzeb płynących z regionalnego rynku pracy. Większość uczniów i uczennic uczęszczających do szkoły (83%) pochodzi z terenów wiejskich. Dużą grupę stanowią uczniowie z rodzin o niskich dochodach i bezrobotnych. Dość znaczna część z nich wychowywana jest przez jednego rodzica.

CEZiU jest miejscem bezpiecznym, przyjaznym dla młodzieży. Kierunki kształcenia są dostosowane do potrzeb młodzieży i lokalnego rynku pracy, a przede wszystkim przedsiębiorców w okolicy. CEZiU od wielu lat współpracuje z lokalnymi firmami i ich z właścicielami. Uczniowie i uczennice są ich praktykantami i późniejszymi pracownikami. CEZiU współpracuje z wieloma lokalnymi organizacjami i przedsiębiorstwami, w celu integracji lokalnego środowiska. Jest w stałym kontakcie z Powiatowym Urzędem Pracy w Wyszku. Z badań i opracowań Powiatowego Urzędu Pracy zna zapotrzebowanie na lokalnym, wojewódzkim, krajowym i europejskim rynku pracy. CEZiU kształci specjalistów i specjalistki w kierunkach, które wymagają nieustannego podnoszenia swoich kwalifikacji i doświadczenia na nowoczesnym, europejskim rynku pracy.

### **PROGNOZY DEMOGRAFICZNE/LICZBY OSÓB W WIEKU 16-18 LAT W OKRESIE 2018-2023**

Prognozy demograficzne. Prognoza ludności dla powiatu wyszkowskiego.

<b>ROK</b>	<b>PRZEDZIAŁ WIEKOWY</b>	<b>MĘŻCZYŹNI</b>	<b>KOBIETY</b>
2018	16-18	1 205	1 135
	18	419	380
2019	16-18	1 163	1 119
	18	377	390
2020	16-18	1 208	1 119
	18	412	361
2021	16-18	1 205	1 131
	18	378	365
2022	16-18	1 253	1 125
	18	422	389
2023	16-18	1 283	1 131
	18	409	373

Opracowano na podstawie danych statystycznych: <https://stat.gov.pl/obszary-tematyczne/ludnosc/prognoza-ludnosc/prognoza-dla-powiatow-i-miast-na-prawie-powiatu-oraz-podregionow-na-lata-2011-2035-opracowana-2011-r-,5,4.html>

### **BAZA CEZIU**

*Szczegółowy wykaz wyposażenia pracowni stanowi załączniki do niniejszej diagnozy*

CEZiU stale unowocześnia bazę dydaktyczną, która składa się z:

- 40 sal lekcyjnych – wykładowych,
- laboratorium logistyczno-magazynowe,
- pracownia informatyczna (dofinansowana ze środków unijnych w ramach projektu POKL 9.2 „Atrakcyjna szkoła i wysoka, jakość kształcenia szansą na twój zawodowy debiut”),



- Firma Symulacyjna, w której praktycznego wykonywania zawodu uczą się logistycy, spedytorzy i handlowcy oraz pozostałe zawody realizujące treści z zakresu prowadzenia działalności gospodarczej (dofinansowana ze środków unijnych w ramach projektu POKL 9.2 „Atrakcyjna szkoła i wysoka, jakość kształcenia szansą na twój zawodowy debiut”),
- pracownia komputerowa –Centrum myśli kreatywnej – sfinansowana z EFS
- 3 pracownie komputerowe,
- 2 pracownie diagnostyki samochodowej,
- 3 pracownie elektryczne,
- 2 pracownie gastronomiczne,
- pracownia obsługi hotelowej,
- spawalnia,
- pracownia budowlana,
- pracownia hydrauliczna,
- pracownia obróbki metali,
- pracownia obsługi wózków jezdniowych,
- pracownia ratownictwa medycznego,
- biblioteka multimedialna,
- świetlica szkolna,
- sala gimnastyczna,
- 2 sale fitness,
- boiska do gry w piłkę siatkową, piłkę koszykową, piłkę plażową oraz nową bieżnię Finansowane ze środków Funduszu Rozwoju Kultury Fizycznej w ramach Programu rozwoju infrastruktury lekkoatletycznej Ministra Sportu i Turystyki,
- gabinet pielęgniarstwa,
- schronisko młodzieżowe z 60 miejscami noclegowymi, stołówką i świetlicą.

Centrum Edukacji Zawodowej i Ustawicznej „Kopernik” w Wyszku jest placówką z długoletnią tradycją i ogromnym potencjałem. Dzięki połączeniu z CKP we wrześniu 2015, oferta szkoły stała się jeszcze bardziej atrakcyjna. W chwili przejęcia CKP było jednostką zaniedbaną pod wieloma względami. Dzięki usilnym staraniom dyrekcji oraz wsparciu organu prowadzącego i środkom unijnym, w przeciągu 3 lat, dokonało się wiele zmian w CEZiU "Kopernik". We wspomnianym okresie powstały:

1. Nowocześnie wyposażona pracownia dla mechaników pojazdów samochodowych.
2. Profesjonalna pracownia dla nauki w zawodzie elektryk.
3. Dwie nowe sale dydaktyczne.
4. Wyremontowano pomieszczenia biurowe i główny korytarz CKP.
5. Zakupiono wózek jezdniowy.
6. Rozpoczęto prace remontowe dla nowej sali gimnastycznej.
7. Pozyskano nową spawarkę.
8. Powstała siłownia.

CEZiU w Wyszku posiada bazę dydaktyczną umożliwiającą wszechstronny rozwój uczniów. Należy podkreślić, że udział w projektach finansowanych ze środków UE wpłynął znacznie na wyposażenie pracowni w pomoce dydaktyczne służące do nauczania przedmiotów zawodowych przewidzianych programami nauczania. CEZiU zapewnia realizację praktycznej nauki zawodu zgodnie z programem nauczania i odbycie praktyk zawodowych w zakładach pracy na podstawie zawartych umów.

Potrzeby jednak wciąż są ogromne, a koszt prac naprawczych, remonty instalacji, zakup lub unowocześnienie maszyn i urządzeń, jest bardzo wysoki. Szybki postęp technologiczny powoduje, że

placówka musi nieustannie wymieniać i uzupełniać bazę dydaktyczną. CEZiU ma jednak częściowo niedostatecznie doposażoną i przestarzałą technologicznie bazę dydaktyczną, która nie odpowiada oczekiwaniom rynku pracy.

## **DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH SZKOŁY**

### 1.1. Źródła informacji o szkole

Zdiagnozowanie potrzeb rozwojowych placówki oświatowej jest dużym wyzwaniem. Rzetelnego rozpoznania można dokonać tylko wówczas, kiedy uwzględni się wszystkie dostępne źródła informacji o placówce. Narzędziem pracy są wywiady z dyrektorem oraz informacje od pedagoga szkoły, psychologa, doradców zawodowych, wychowawców nauczycieli przedmiotów zawodowych. Dodatkowym, niezwykle użytecznym źródłem informacji są również dokumenty szkoły:

- a) raport z przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej,
- b) plan i sprawozdanie z nadzoru pedagogicznego,
- c) plan pracy szkoły,
- d) wyniki egzaminów zewnętrznych.

Uzupełnieniem diagnozy jest również badanie ankietowe przeprowadzone pośród uczniów, nauczycieli oraz rodziców uczniów uczęszczających do szkoły. Dogłębna analiza wyników ankiet oraz korelacji pomiędzy zmiennymi pozwoli na stworzenie odpowiedniego programu rozwoju szkoły.

### 1.2 Potrzeby szkoły:

W celu opracowania prawidłowego planu rozwojowego szkoły przygotowano niniejszą diagnozę szkoły i jej otoczenia. Koncepcja wychodzi z założenia, że szkoła to uczniowie, dlatego punktem wyjścia jest diagnoza zapotrzebowania ucznia na wsparcie w wielu płaszczyznach jego rozwoju. Podstawowe założenia i potrzeby jednostki zostały przedstawione w diagnozie opartej o Strategię ROZWOJU CENTRUM EDUKACJI ZAWODOWEJ I USTAWICZENEJ „KOPERNIK” W WYSZKOWIE NA LATA 2016-2020+ pozytywnie zaopiniowanej przez organ prowadzący.

Podstawowym zadaniem szkoły jest zapewnienie każdemu uczniowi równych szans edukacyjnych tak, aby umożliwić mu wszechstronny rozwój, odpowiadający jego indywidualnym potrzebom, możliwościom i oczekiwaniom. Ten oczywisty cel w dynamicznie zmieniającym się świecie stawia przed szkołą wyzwania i zadania, których dzisiaj nie jesteśmy w stanie do końca zidentyfikować. Taki stan rzeczy tym bardziej wymaga planowania działań i wyznaczania priorytetów rozwojowych. Właściwego kierunku pracy szkoły i placówki należy szukać w sformułowanym przez władze oświatowe katalogu wymagań określających, jaka powinna być każda polska szkoła i placówka oświatowa, na jakie wyzwania powinna reagować. W tym celu sformułowano 12 wymagań, które wskazują kierunki polityki oświatowej państwa, a szkołom i placówkom wyznaczają priorytety i zadania do realizacji. Wymagania te są jednolite dla wszystkich szkół i placówek i stanowią wymóg prawny. Informację o stopniu ich spełniania szkoły otrzymują przez nową formę nadzoru pedagogicznego, jaką jest ewaluacja. Jej wyniki przede wszystkim określają stopień realizacji wymogów państwa wobec szkół, wskazując na jakość ich pracy, ale przede wszystkim są jednym z istotnych źródeł informacji do kompleksowej i pogłębionej diagnozy potrzeb rozwojowych szkoły.

Główną ideą, jaka przyświeca temu działaniu, jest poprawa efektywności systemu oświaty, zadowolenie wszystkich odbiorców usług edukacyjnych. Stopień spełnienia wymagań daje informację o sposobie zarządzania, kompetencjach nauczycieli, podkreśla znaczenie partycypacji rodziców w działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej. Duży nacisk położono na pracę zespołową, indywidualizację procesu edukacji, ciągłe doskonalenie i wskazywanie właściwej

hierarchii potrzeb. Wymagania są swego rodzaju wskazówkami, drogowskazami, kierunkami działań prowadzącymi do efektywnej pracy, które mają pomóc w rozwoju. Ustaleniu poziomu spełniania wymagań służy porównanie stanu występującego w szkole ze stanem pożądanym opisanym w wymaganiach, określonych w rozporządzeniu o nadzorze pedagogicznym. Dyrektorzy i nauczyciele - świadomi odpowiedzialności za stopień ich wypełnienia - mogą ocenić pracę własną oraz szkoły, odpowiadając na kluczowe pytania odnoszące się do 12 wymagań. To ważny krok w kierunku pogłębionej diagnozy potrzeb rozwojowych szkoły, a w rezultacie ustalenia możliwych kierunków rozwoju lub działań naprawczych.

#### 12 Wymagań wobec wszystkich szkół i placówek w Polsce:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

#### **Aktualne problemy placówki to:**

1. Kształcone umiejętności zawodowe nie spełniają w pełni oczekiwań pracodawców w związku z brakiem możliwości kształcenia w oparciu o nowoczesne technologie, maszyny i urządzenia wykorzystywane w nowoczesnej technologii. Każdorazowo po przeprowadzonych praktykach i stażach uczniów i uczennic prowadzone są rozmowy ankietowe z pracodawcami podsumowujące już posiadane i nowo zdobyte przez uczniów umiejętności. Z rozmów ankietowych wynika, m.in., że absolwenci nie potrafią pracować stosując nowoczesne technologie i obsługiwać nowoczesnego sprzętu znajdującego się w zakładzie. Wiąże się to niewątpliwie z brakiem możliwości prowadzenia działań doszkalających na najnowocześniejszym sprzęcie.
2. 83 % uczniów dojeżdża z terenów wiejskich i mają ograniczone możliwości uczestniczenia w zajęciach pozalekcyjnych odbywających się późnym popołudniem oraz przygotowania się do zajęć na następny dzień.
3. Pracownie zawodowe elektryczne, mechaniczne i samochodowe do kształcenia praktycznego posiadają zbyt małą liczbę stanowisk,
4. Zachodzi konieczność prowadzenia zajęć doszkalających dla uczniów i nauczycieli na nowoczesnych stanowiskach pracy u pracodawców.
5. Rynek pracy w Wyszakowie ma ograniczone możliwości zatrudnienia, tym samym większość mieszkańców okolicznych miejscowości dojeżdża do Warszawy.
6. Szkoły techniczne są szkołami drugiego wyboru, nadal wiodącym typem szkoły są licea. Uczniowie i uczennice szkół technicznych, mimo bardziej specjalistycznej technicznej wiedzy (kształcenie branżowe) niż w liceach, są uczniami słabszymi i mają problemy z przyswajaniem wiedzy

z przedmiotów ścisłych. Uczennice mają również trudności w uczeniu się praktycznych zastosowań technologii informatycznych.

7. Uczniowie i uczennice pochodzą z terenów wiejskich, czasami również z rodzin ubogich, mają większe trudności z wejściem w życie zawodowe, mniejsze możliwości odbycia staży oraz uczestniczenia w ciekawych warsztatach i szkoleniach branżowych.

### **Kadra pedagogiczna**

Placówka zatrudnia wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną. W placówce zatrudniono 31 nauczycieli i 44 nauczycielki, w tym:

- 39 dyplomowanych,
- 21 mianowanych,
- 13 kontraktowych,
- 2 stażystów.

Wszyscy nauczyciele posiadają pełne przygotowanie. Oprócz nauczycieli przedmiotów w szkole są zatrudnieni:

- pedagog szkolny,
- psycholog szkolny
- doradcy zawodowi,
- nauczyciel bibliotekarz,
- opiekunowie świetlicy

Kadra systematycznie doskonali swoją wiedzę i umiejętności poprzez aktywne uczestnictwo w różnorodnych formach doskonalenia:

- kończąc studia podyplomowe i uzyskując uprawnienia do nauki pokrewnych zawodów,
- uczestnicząc w różnych formach doskonalenia zawodowego: kursy, szkolenia, konferencje metodyczne,
- uczestnicząc w doskonaleniu organizowanym w projektach z programu Erasmus+,
- uczestnicząc w przygotowywaniu projektów finansowanych ze środków UE,
- pełniąc funkcję opiekunów zagranicznych staży i praktyk uczniowskich,
- opracowują autorskie programy kursów organizowanych w jednostce,
- pełniąc funkcje egzaminatorów lub asystentów podczas egzaminów z kwalifikacji,
- organizują konkursy zawodowe o zasięgu szkolnym, regionalnym lub krajowym,
- przygotowują młodzież do udziału w rywalizacji zawodowej organizowanej przez inne szkoły lub instytucje,
- prowadzą dodatkowe zajęcia rozwijające uzdolnienia uczniów, biorą udział przy przygotowywaniu imprez szkolnych, miejskich i powiatowych.

Aktualne problemy szkoły w tym zakresie to:

- potrzeba permanentnego dokształcania kadry pedagogicznej, szczególnie w zakresie stosowania nowoczesnych materiałów, technologii i maszyn,
- potrzeba kształcenia kadry na stanowiskach u pracodawców,
- trudności w zatrudnieniu nowej, wykwalifikowanej kadry do nauczania przedmiotów zawodowych – ze względu na niskie płace oferowane w szkole dla specjalistów,
- konieczność poszerzania kwalifikacji lub przebranżowienia w sytuacji zmian w systemie oświaty, zmian w programach kształcenia, ciągłych zmian na rynku technologicznym.

## UZASADNIENIE POTRZEB UNOWOCZEŚNIENIA I DOPOSAŻENIA PRACOWNI SZKOLNYCH

Wyposażenie większości pracowni specjalistycznych jest przestarzałe, zużyte, wymagające napraw lub wymiany. Wykazy pracowni specjalistycznych stanowią załączniki do niniejszej diagnozy.

W ramach realizacji projektu zaplanowano doposażenie pracowni:

1. logistyczno -spedycyjnej
2. komputerowej
3. spawalniczej
4. elektrycznej

### UZASADNIENIE:

**PRACOWNIA SPAWALNICZA** nie była remontowana co najmniej od lat 80 ubiegłego wieku. Instalacje elektryczne są przestarzałe, niedbale zamontowane. W trakcie wizyt atestujących spawalni audytor wielokrotnie podkreślał konieczność dokonania remontu i modernizacji. Jednostka zaplanowała kompleksowy remont pracowni spawalniczej, wykonano plan prac i kosztorys. Koszty są jednak bardzo wysokie, stąd istnieje konieczność poszukiwania środków z różnych możliwych źródeł. CEZiU stara się pozyskać środki dzięki współpracy z innymi jednostkami.

Pracownicy CEZiU zaprojektowali całkowitą wymianę instalacji elektrycznych, która zostanie wykonana przy współudziale nauczycieli praktycznej nauki zawodu i uczniów klas o profilu elektrycznym, w ramach zajęć praktycznych. By unowocześnić sposób prowadzenia zajęć praktycznych jednostka chce w ramach projektu zakupić sprzęt do wirtualnej nauki spawania. Jest to innowacyjna forma kształcenia spawaczy. Dzięki wirtualnemu kształceniu osoba ucząca się będzie mogła w pierwszej kolejności „wyćwiczyć spaw”, co spowoduje, że kształcenie będzie ciekawsze i zmniejszy zużycie materiałów (blach, gazu...). Uczestnik szkolenia najpierw pozna zasady wykonywania spawu, poćwiczy technikę, a w następnej kolejności będzie pracował na fizycznym materiale.

Warto podkreślić, iż jednostka jest monopolistą na lokalnym i pobliskim rynku w szkoleniu spawaczy. Spawacz, dobrze wykwalifikowany, jest obecnie poszukiwany na rynku. Także wiele firm mających siedzibę na terenie powiatu wyszkowskiego poszukuje spawaczy. Jest to zawód atrakcyjny na rynku. Jednostka współpracuje z wieloma przedsiębiorcami działającymi na terenie Wyszkowa, jak również z Warszawy, Ostrowi Mazowieckiej, Ostrołki i innych. Przedsiębiorstwa są zadowolone ze współpracy, w związku z tym wracają do jednostki kształcąc w niej kolejnych swoich pracowników.

### PRACOWNIA KOMPUTEROWA

Jednostka posiada 3 pracownie komputerowe. Sprzęt ostatnio był wymieniony w 2009r. z tym, że już wówczas był zakupiony jako używany z uwagi na niski budżet szkoły. Jest on zatem przestarzały i nieodpowiedni do zachodzących zmian na rynku pracy jak i wymagań podstaw kształcenia w zawodzie. Zawód informatyka jest bardzo atrakcyjny na rynku pracy w związku z tym kierunek ten cieszy się także dużą popularnością wśród kandydatów do szkół średnich. By móc efektywnie prowadzić kształcenie na kierunku informatycznym istnieje konieczność, by pracownie informatyczne w szkole spełniały pewne standardy, a nauczyciele praktycznej nauki zawodu nie musieli ciągle zmagać się z awariami i nieustannie psującym się, przestarzałym sprzętem.

Przygotowanie uczniów do egzaminu zawodowego to nie tylko wykwalifikowana kadra nauczycieli specjalistów, to także sprzęt, na którym młodzież może zdobywać umiejętności pracy w zawodzie.

Celem zajęć ma być zainteresowanie przedmiotem uczniów z problemami w nauce i niskiej motywacji do nauki oraz satysfakcja z nauki uczniów, którzy posiadają szersze kompetencje i zainteresowania z obszaru informatyki.

Powszechny dostęp do komputerów i oprogramowania sprzyja zwiększaniu kompetencji nauczycieli oraz przygotowaniu uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym. Postęp technologii jest jednak tak dynamiczny, że wymusza ciągle doskonalenie umiejętności w zakresie korzystania z nowych urządzeń technologicznych oraz oprogramowania. Często uczniowie czują się w tym zakresie pewniej niż osoby dorosłe, w tym również nauczyciele. W związku z powyższym istnieje konieczność wsparcia szkoły w tym zakresie, m.in. poprzez:

- doposażenie szkoły w nowoczesny sprzęt informatyczny i telekomunikacyjny w celu unowocześnienia oraz zwiększenia efektywności stosowanych metod nauczania;
- szkolenie kadry pedagogicznej z zakresu wykorzystania nowoczesnych technologii informacyjnych podczas zajęć edukacyjnych;
- modernizacja sieci w celu uzyskania dostępu do Internetu we wszystkich salach lekcyjnych;
- wyposażenie pracowni komputerowej w nowoczesne programy edukacyjne;
- wyposażenie w pomoce dydaktyczne oraz narzędzia TIK niezbędne do realizacji programów nauczania, w tym niezbędne jest posiadanie odpowiedniej infrastruktury sieciowo-usługowej;
- podniesienie kompetencji cyfrowych nauczycieli wszystkich przedmiotów, w tym w zakresie korzystania z narzędzi TIK zakupionych do szkół oraz włączania narzędzi TIK do nauczania przedmiotowego;
- zakup serwera.

#### **PRACOWNIA LOGISTYCZNO -SPEDYCYJNA**

Logistyka i spedycja to wciąż najszybciej rozwijająca się branża na rynku nie tylko krajowym, ale i globalnym. CEZiU „Kopernik” nie posiada typowo logistyczno-spedycyjnej pracowni. Uczniowie, kształcący się na tym kierunku, odbywają zajęcia praktyczne w firmie symulacyjnej, gdzie mają zapewnione podstawowe wyposażenie do nauki oraz w sali wyposażonej w komputery (bardzo przestarzałe i w złym stanie technicznym). Logistyka i spedycja są jednak branżami dynamicznie rozwijającymi się w ostatnich latach. Wymagania na rynku pracy w odniesieniu do umiejętności absolwentów kierunku wzrastają nieustannie. Firma symulacyjna powstała w 2014r. i wymaga doposażenia w środki dydaktyczne, które będą pomocne w uatrakcyjnieniu zajęć, poszarpaniu umiejętności i dostosowaniu kształcenia w technikum logistycznym i spedycyjnym do zmian na rynku pracy.

#### **PRACOWNIA ELEKTRYCZNA**

CEZiU „Kopernik” posiada 3 pracownie elektryczne, w tym tylko jedna jest kompleksowo wyposażona, dzięki pozyskanemu wsparciu finansowemu ze środków unijnych.

Jest to jednak wciąż mało w odniesieniu do potrzeb jednostki. Kierunek elektryczny cieszy się dużym zainteresowaniem wśród kandydatów do szkół średnich. Jednak jedna nowoczesna pracownia nie pozwala wszystkim uczniom kształcić umiejętności niezbędnych do pracy w zawodzie. Dwie pozostałe pracownie elektryczne są stare, a sprzęt będący na stanie jednostki jest przestarzały i nie spełnia wymagań kształcenia w zawodzie. Warto wspomnieć, że jednostka jest ośrodkiem egzaminacyjnym w kwalifikacjach wyodrębnionych w zawodzie elektryka. Do egzaminów przystępują nie tylko uczniowie CEZiU, ale także uczniowie kierowani ze szkół zewnętrznych.

Argumentem przemawiającym za koniecznością doposażenia i renowacji pracowni spawalniczej jest niewątpliwie fakt, iż zawód elektryka jest bardzo pożądanym i poszukiwanym na rynku pracy lokalnym i krajowym. Trudno przedsiębiorcom pozyskać specjalistę posiadającego wystarczające umiejętności.

Warto zatem inwestować w kształcenie i zdobywanie doskonałych kwalifikacji, by zwiększyć szanse uczniów na rynku pracy.

Podsumowując, modernizacja pracowni specjalistycznych to:

- stworzenie warunków do nowoczesnej edukacji,
- wyrównywanie szans edukacyjnych oraz osiąganie sukcesów w dalszym etapie kształcenia,
- możliwość korzystania z atrakcyjnych środków dydaktycznych, najnowszych aplikacji i rozwiązań technologicznych,
- możliwość organizowania innowacyjnych zajęć oraz zdobywania wiedzy, rozwijania zainteresowań, realizowania przez uczniów zadań w ramach projektów z różnych dziedzin o zasięgu krajowym i międzynarodowym,
- stworzenie ciekawej oferty zagospodarowania czasu wolnego dzieci, młodzieży oraz ich opiekunów.

### **DORADZTWO EDUKACYJNO – ZAWODOWE W CEZIU**

W CEZiU „Kopernik” w Wyszкові 4 nauczycieli, posiadających odpowiednie wykształcenie w zakresie doradztwa zawodowego wspiera swymi działaniami zarówno uczniów, ich rodziców jak i całą szkołę. W jednostce istnieje Powiatowe Centrum Doradztwa Zawodowego, które swoimi działaniami obejmuje nie tylko naszą placówkę, ale również inne szkoły działające na terenie powiatu wyszkowskiego i poza powiatem ( oferta PCDZ i informacje o działaniach są dostępne pod adresem: <http://pcdz.ceziu.pl>)

Jednostka w ramach doradztwa zawodowego wspiera uczniów, którzy mają problemy z wyborem nauki na różnych poziomach edukacji. Doradcy zawodowi pracują z młodzieżą szkolną wychodząc naprzeciw ich potrzebom i oczekiwaniom. Są przeprowadzane ankiety, w których uczniowie wskazują obszary, nad którymi chcieli by pracować. W szkole został opracowany Wewnętrzny System Doradztwa Zawodowego dostosowany do potrzeb poszczególnych klas i wybranej formy kształcenia. Doradztwo w placówce jest wspierane i realizowane także poprzez uczestnictwo w projektach współfinansowanych ze środków Unii Europejskiej:

1. „Inteligentny - model doradztwa zawodowego w powiecie wyszkowskim”
2. „Otwarci na świat uczniowie i uczennice szkół i placówek powiatu wyszkowskiego szansą rozwoju dla województwa mazowieckiego”
3. „Dobre kwalifikacje drogą do sukcesu uczniów i uczennic z terenu powiatu wyszkowskiego”.

Młodzież bardzo chętnie uczestniczy w proponowanych zajęciach, ma świadomość kształtowania kompetencji społecznych i ich istoty w życiu społecznym i później zawodowym. Zajęcia spełniają oczekiwania uczniów, co jest odzwierciedlone w ankietach, które wypełniają.

Uczniowie uczestniczą, m.in. w zajęciach : Aktywne zarządzanie czasem, Trening kompetencji interpersonalnych, Autorozwój - jak wykorzystać swój potencjał w planowaniu kariery. Pozwalają one na wszechstronny rozwój ucznia i wpływają na efektywne planowanie kariery zawodowej.

### **WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI.**

Efektywna praca wychowawcza to ścisła współpraca między rodzicem a wychowawcą. Wypracować należy taki model współdziałania, aby przynosił on jak najszerze i najlepsze efekty. Istotne jest uświadomienie sobie celów, jakie stoją za nawiązywaniem relacji z rodzicami:

- udział rodziców w organizowaniu procesu wychowawczo- dydaktycznego,
- dążenie do ujednolicenia oddziaływań dydaktyczno- wychowawczych szkoły i środowiska rodzinnego,
- współdziałanie w zakresie rozpoznawania możliwości rozwojowych uczniów i uczennic,
- podnoszenie świadomości edukacyjnej rodziców,

- przekazanie wiedzy na temat funkcjonowania dziecka w szkole,
- poznanie oczekiwań rodziców wobec szkoły,
- tworzenie partnerskich relacji pomiędzy rodzicami a środowiskiem szkolnym.

Odpowiednio zorganizowane i celowe współdziałanie szkoły i rodziny przynosi wymierne korzyści. Może ono sprzyjać lepszemu poznaniu i rozumieniu uczniów i uczennic przez kadre pedagogiczną i rodziców, uzgodnieniu właściwego podejścia wychowawczego, udzieleniu sobie wzajemnej pomocy oraz stwarzaniu właściwej atmosfery wychowawczej w szkole i w domu.

### **WSPÓLPRACA Z PRACODAWCAMI I INNYMI PARTNERAMI**

Zmiany na rynku pracy i kierunku kształcenia zawodowego sprawiają że, zwiększa się współpraca CEZiU z pracodawcami i instytucjami rynku pracy. Placówka podejmuje współpracę z organami środowiska lokalnego (policja, straż, Urząd Miejski w Wyszkowie, poradnie specjalistyczne itd.).

W obszarze orientacji zawodowej CEZiU prowadzi współpracę z firmami związanymi branżowo z kierunkami kształcenia w zawodach uczniów i uczennic. Dostosowanie oferty edukacyjnej CEZiU w zmieniającej się rzeczywistości gospodarczej wymaga nieustannego poszukiwania nowych partnerów do kształcenia zawodowego. Aktualnie centrum współpracuje z pracodawcami i instytucjami Wyszkowa, powiatu wyszkowskiego, województwa mazowieckiego, a także w kraju i za granicą, w zakresie organizowania praktyk zawodowych dla uczniów i uczennic klas technicznych i zawodowych. Najczęściej nawiązywana jest współpraca z:

1. PPU POMEL Sp. z o.o. ul. Serocka 11, 07-200 Wyszków
2. JWJ ENERGIA Jan Wojciech Jasiński ul. Chabrowa 13 07-202 Wyszków
3. PHU APIN Andrzej Pieńkosz ul. Moniuszki 8, 07-202 Wyszków
4. Instalatorstwo Elektryczne „Terlikowski i S-ka” ul. Wesola 2, 07-200 Wyszków
5. PGE Dystrybucja S.A. o/Warszawa ul. Marsa 95, 04-470 Warszawa
6. SERWIS OGUMIENIA U WODZA Krzysztof Jerzy Wyszynski ul. Białostocka 88B 07-200 Wyszków
7. P.T.H.U.”DAR-BUS” Dariusz Denis 07-130 Łochów ul. Szkolna 15
8. P.P.U.H „BIAS” Sp. z o.o. Stacja Obsługi Samochodów ul. Warszawska 1 07-200 Wyszków
9. K&K MOTOR „Kamil Posiewka Łopianka 88, 07-130 Łochów
10. „AUTOKLINIKA” inż. Józef Duch Wólka Brzezińska 33A, 07-440 Goworowo
11. TB TRUCK&TRAILER SERWIS Sp. z o. o. Al. Katowicka 40 Wolica, 05-830 Nadarzyn o/Wyszków ul. Sienkiewicza 26 07-200 Wyszków
12. Office SMART Krzysztof Styś ul. Poniatowskiego 34 07-210 Długosiodło
13. Msc auto Sp. z o.o. ul. Jagiellońska 65a 03-303 Warszawa
14. REKLAMY, Krzysztof Jastrzębski ul. I AWP 68 07-200 Wyszków

Przy realizacji staży zagranicznych została nawiązana współpraca m.in. z:

<b>Wielka Brytania, Portsmouth</b>		
1.	Computer-Junction	02392356251, 72 Elm Grove, Southsea, Portsmouth, PO5 1LN, <a href="http://www.computer-junction.co.uk">www.computer-junction.co.uk</a>
2.	Firewall IT	02392 361 694, 8 Charlotte Street, Portsmouth PO1 4AJ <a href="http://www.FirewallIT.com">www.FirewallIT.com</a>
3.	Infonetmedia LTD	07872968524, 45 Queen Street Portsmouth P01 3HW <a href="http://www.infonetmedia.co.uk">www.infonetmedia.co.uk</a>
4.	Seek IT	0845 8904321, 1600 Blueprint, Dundas Spur, Portfield Rd. Portsmouth PO3 5RW <a href="http://www.seek-it.co.uk">www.seek-it.co.uk</a>
<b>Włochy, Rimini</b>		
5.	Staff Ice System srl	Via Anna Frank 8 – 47900 Rimini (RN) , <a href="http://www.staffice.com">www.staffice.com</a>
6.	Trevi Spa	Strada Consolare Rimini San Marino 62 – 47900 Rimini (RN)



		www.trevi.it
7.	I Tecnici srl	Via Valentini 13 B – 47900 Rimini (RN) ww.itecnici.it
8.	Aurora Italia	Via Maranello 2/4 – 47853 Coriano (RN) www.nebulizzazione.it
9.	PIANETAITALIA.COM S.r.l	Viale Giovanni Pascoli, 37a 47923 Rimini (RN) – ITALY www.pianetaitalia.com
10.	Nicosia&Nicosia Associati in Comunicazione	Via Romagna, 21 ( Galleria Gardenia ) 47843 - Misano Adriatico (RN) www.nicassociati.it
11.	Openspace Soluzioni Creative Openspace snc	Via Flaminia, 31 - 47838 Riccione www.openspacesoluzioni.it
12.	MADE Officina Creativa corso d'augusto	144 / 47921 Rimini www.madeofficinacreativa.com
13.	Agenzia XXL	Via Nicolò Conti n° 33/B 47814 - Bellaria Igea Marina (RN) www.agenziaxxl.it
<b>Hiszpania, Valencia</b>		
14.	OUT LOG: S.L.	www.out-log.es
15.	ALCAMPO	www.alcampo.es
16.	INTERMON OXFAM	www.intermonoxfam.org, C/Marques do Dos Aguas, 5 CP 46002 , tel. 963524193
17.	FARMA MUNDI	www.farmaceticosmundi.org

Pracodawcy wspierają placówkę w przygotowaniu oferty edukacyjnej, opracowaniu programów praktyk zawodowych we wszystkich kierunkach kształcenia zawodowego Technikum Nr 2. Służą radą przy doposażeniu placówki w nowoczesne maszyny i urządzenia. Systematycznie sponsorują pomoce dydaktyczne do pracowni zawodowych i nagrody dla uczniów - zwycięzców turniejów. Aktywnie wspomagają CEZiU w realizacji projektów unijnych. Dotychczasowa współpraca placówki w zakresie odbywania staży i praktyk dotyczy ponad 60 przedsiębiorców i pracodawców. W zależności od tego, w jakiej branży uczniowie i uczennice odbywają praktyki, takie istnieje zapotrzebowanie. Dziewczęta przyjmowane są w branży handlu i usług, natomiast chłopcy odbywają praktyki w branży samochodowej, elektrycznej, mechanicznej czy informatycznej. W dziedzinach technicznych bardziej preferowani są na praktykach jednak chłopcy.

Ponadto pracodawcy uczestniczą w organizacji:

1. wycieczek zawodowych do zakładów pracy i seminariów dla uczniów i uczennic
2. konkursów zawodowych
3. imprez promujących szkolnictwo zawodowe wśród gimnazjalistów „Dni otwarte”, „Targi Edukacyjne”.

W ramach promocji kształcenia zawodowego i ogólnego, a także wzajemnego wspierania organizacji przedsięwzięć, CEZiU współdziała z:

1. Wszystkimi gimnazjami z terenu powiatu wyszkowskiego, a także z wybranymi z powiatu pułtuskiego, ostrowskiego, radzyńskiego, węgrowskiego
2. Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną,
3. Ośrodkiem Pomocy Społecznej,
4. Powiatowy Centrum Pomocy Rodzinie,
5. Komendą Powiatowej Policji w Wyszkanie
6. Sądem Rejonowym w Wyszkanie (Wydział Rodzinny),
7. Powiatowa Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną,
8. Strażą Miejską,
9. Centrum Kształcenia Praktycznego.

Pracownicy tych instytucji chętnie uczestniczyli w spotkaniach z młodzieżą i rodzicami, udzielając rad i wsparcia przy rozwiązywaniu problemów.

### **SUKCESY CEZIU – UCZNIÓW I UCZENNIC:**

W ramach działalności jednostki uczniowie i uczennice z nauczycielami-opiekunami biorą udział w licznych projektach edukacyjnych: olimpiady i konkursy: Informatyka +, Akademia Cisco, Szkoła myślenia, WF z klasą, Szkoła z klasą 2.0, Edukacja Globalna, Fizyka dla każdego, Otwarta firma, Tydzień kariery, warsztaty Microsoft w Warszawie w ramach projektu e-Skills for Jobs 2015, projekty Centrum Edukacji Obywatelskiej: Samorząd debatuje, Młodzi Głosują, Samorządy mają głos, olimpiady logistyczne, mechaniczne i przedsiębiorczości. Uczniowie i uczennice klas o profilu technik logistyk i spedytor, co roku biorą udział w międzynarodowym projekcie Ja Titan (zarządzanie firmą w języku angielskim), pracują w Wirtualnych Laboratoriach Logistyczno – Spedycyjnych i Magazynowych. W naszej placówce odbywają się również warsztaty języka angielskiego w ramach programu "Make it possible", dzięki którym uczniowie i uczennice mają możliwość podniesienia swoich kompetencji językowych, poznania kultury i obyczajów innych krajów. Do tej pory gościli u nas wolontariusze m.in. z Brazylii, USA i Włoch. Uczniowie i uczennice biorą również udział w projekcie językowym „InstaLing” (język niemiecki i język angielski).

Uczestniczymy w ogólnopolskim programie edukacyjnym Generalnego Inspektora Ochrony Danych Osobowych „Twoje dane- twoja sprawa. Skuteczna ochrona danych osobowych”. W szkole działa również szkolny zespół The School Band, wolontariat szkolny, koło fotograficzne, Centrum Myśli Kreatywnej, Biblioteka Multimedialna, 4 miniprzedsiębiorstwa, radiowęzeł, platforma e-learningowa, uczniowie redagują gazetkę elektroniczną "Kopernicus".

W CEZIU funkcjonują ośrodki egzaminacyjne wg wytycznych CKE i OKE dla zawodów: kucharz, cukiernik, mechanik, elektryk, mechanik pojazdów samochodowych i in.

Centrum uzyskało pozytywną opinię Kuratorium Oświaty w Warszawie i została udzielona akredytacja na prowadzone szkolenia:

- Spawanie metodą MAG
- Spawanie metodą TIG
- Kierowca wózków jezdniowych.

### **PROJEKTY, PROGRAMY:**

1. Staż zagraniczny uczniów i uczennic w Wielkiej Brytanii, Niemczech i Włoszech Erasmus +, projekt „Kształcenie zawodowe dla europejskiego rynku pracy” w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój ( POWER).
2. Utworzenie Powiatowego Centrum Doradztwa Zawodowego w CEZIU "Kopernik"
3. Udział w V edycji programu językowego „InstaLing” (język niemiecki, język angielski)
4. Projekt eTwinning - tworzenie słownika języka angielsko-niemiecko-polskiego we współpracy z uczniami Gimnazjum Nr 2 w Wyszkanie
5. Udział szkoły w programie: "SKILLS for the FUTURE" (program realizowany przez Fundację Młodzieżowej Przedsiębiorczości w partnerstwie z firmą HYUNDAI MOTOR POLAND (HMP) 6. Współpraca z Censysem- Polską Centralą Firm Symulacyjnych
7. Udział w Absolwentckim Programie Stażowym organizowany przez Quad Graphics Europe sp. z o.o. w Wyszkanie
8. Program Klub Młodego Odkrywcę realizowany przez Centrum Nauki Kopernik
9. Udział klas technikum logistycznego i technikum spedycyjnego w grze internetowej „Ja Titan” i programie "Moje finanse"
10. Udział w programie Centrum Edukacji Obywatelskiej " WF z Klasą"

11. Udział w innowacyjnym programie edukacyjnym „Młodzieżowe miniprzedsiębiorstwo - Być przedsiębiorczym”
12. Udział Miniprzedsiębiorstw w programie Fundacji Młodzieżowej Przedsiębiorczości
13. Projekt Akademia Cisco dla technikum informatycznego
14. Projekt: „Podniesienie aktywności zawodowej osób dorosłych w Powiecie Wyszowskim”
15. Projekt „Otwarcie na świat uczniowie i uczennice szkół i placówek powiatu wyszkowskiego szansą rozwoju dla województwa mazowieckiego”
16. Projekt „Dobre kwalifikacje drogą do sukcesu uczniów i uczennic z terenu powiatu wyszkowskiego”.
17. Projekt „Inteligentny – model doradztwa zawodowego w powiecie wyszkowskim”
18. Corocznie aktywnie uczestniczymy w programie „ Dzień Przedsiębiorczości”
19. Kursy doskonalenia umiejętności zawodowych i kursy kwalifikacji zawodowych, m.in.: uprawnienia na wózki widłowe, spawanie metodą MAG, MIG, TIG, przewóz materiałów niebezpiecznych ADR, kwalifikacji zawodowych w zawodzie elektryk, mechanik pojazdów samochodowych, informatyk

#### **AKCJE CEZIU, LOKALNE I OGÓLNOPOLSKIE:**

##### a) akcje placówki:

- kiermasz podręczników
- akcje charytatywne zorganizowane przez Samorząd Uczniowski, m.in: zbiórka pieniędzy na protezę uczennicy Katarzyny Kamińskiej i leczenie Ewy Stokarskiej, mieszkanki Wyszkowa
- młodzieżowe wybory parlamentarne w ramach programu CEO „Młodzi Głosują”
- Kiermasze miniprzedsiębiorstwa: bożonarodzeniowy, walentynkowy, wielkanocny

##### b) akcje lokalne:

- udział wolontariuszy w akcji „Pola Nadziei” (zbiórka pieniędzy dla wyszkowskiego hospicjum
- udział wolontariuszy w „Paradzie moli książkowych” zorganizowanej przez Miejsko-Gminną Bibliotekę Publiczną w Wyszowie
- udział wolontariuszy w kweście PCK (zbiórka pieniędzy na wakacyjne kolonie dla dzieci)
- udział wolontariuszy w zbiórce żywności zorganizowanej przez Caritas
- udział wolontariuszy w marszu solidarności z osobami z niepełnosprawnością „Niepełnosprawność + Integracja = Godnego Życia Gwarancja”

##### c) akcje ogólnopolskie

- udział CEZiU corocznie w ogólnopolskiej akcji „Narodowe czytanie”
- udział wolontariuszy w ogólnopolskiej akcji „Cała Polska czyta dzieciom”
- Ogólnopolski Tydzień Kariery -spotkania z zawodowcami i absolwentami uczelni technicznych
- udział klas mundurowych w ogólnopolskiej akcji Tropem Wilczym -Bieg Pamięci Żołnierzy Wyklętych
- zbiórka żetonów w Tesco na pomoc niepełnosprawnym w rehabilitacji i sfinansowanie wypoczynku
- udział wolontariuszy w Wielkiej Orkiestrze Świątecznej Pomocy
- udział w akcji "Zaświeć na niebiesko" z okazji Dnia Autyzmu i Dnia Zespołu Downa
- udział szkoły w ogólnopolskiej inicjatywie "52 książki" (czytanie książki raz w tygodniu) i w akcji bookrosingowej "Uwolnij książkę"
- zbiórka pieniędzy w ramach projektu „ Adopcja na odległość”
- udział uczniów i uczennic akcji „Krew darem życia”
- udział w ogólnopolskiej „Akcji Góra Grosza”
- akcja sprzątania świata

### Warsztaty, spotkania profilaktyczne:

- a) warsztaty
- warsztaty dla informatyków w Warszawskiej Wyższej Szkole Informatyki
  - udział uczniów i uczennic klasy II TI w zdalnej konferencji informatycznej zorganizowanej przez Warszawską Wyższą Szkołę Informatyki
  - warsztaty w stacji diagnostycznej -wizyta studyjna w "Hajan-Trans" w ramach programu Gumtree "Start do kariery"
  - warsztaty z przedstawicielem firmy Hyundai Motor Poland Piotrem Tarasiem w ramach programu "Skills for the Future"
  - udział w warsztatach dotyczących nowych technologii w siedzibie firmy Microsoft w ramach projektu „e-Skills for Jobs 2016”)
  - udział uczniów placówki klas mundurowych w zajęciach szkoleniowych z elementami wojskowości w Centrum Szkolenia Łączności i Informatyki w Zegrzu
  - warsztaty dla klas pierwszych w Nadleśnictwie Wyszaków i zajęcia terenowe w obszarze „Natura 2000” w Puszczy Białej
  - trening młodzieży z zespołem futbolu amerykańskiego RHINOS Wyszaków (w skład zespołu wchodzi 4 uczniów CEZiU)
- b) spotkania profilaktyczne
- udział klas pierwszych w programie NOE –spotkania dotyczące profilaktyki uzależnień z Zespołem Pedagogów Dezyderia z Warszawy
  - udział w zajęciach profilaktycznych „Trzeźwa jazda”
  - spotkania profilaktyczne młodzieży z funkcjonariuszami policji- "Bezpieczeństwo młodzieży. Zagrożenia i sposoby ich unikania. Odpowiedzialność młodzieży za czyny karalne. Cyberprzemoc"
  - zajęcia z psychologiem (sposoby radzenia sobie w sytuacjach trudnych, komunikacja społeczna, profilaktyka zażywania substancji psychoaktywnych)
  - spotkania profilaktyczne z okazji Światowego Dnia Walki z ADIS
  - spotkania z psychologiem uczniów klas maturalnych -"Sposoby radzenia sobie ze stresem egzaminacyjnym"
  - udział w zajęciach profilaktycznych w Bibliotece Pedagogicznej z okazji Światowego Dnia bez Papierosa

### WYNIKI EGZAMINÓW POTWIERDZAJĄCYCH KWALIFIKACJE W ZAWODZIE W ROKU SZKOLNYM 2017/2018 (sesja styczeń – luty 2018)

Oznaczenie kwalifikacji	liczba uczniów zgłoszonych		liczba uczniów którzy przystąpili do kwalifikacji	W tym uczennic	liczba uczniów którzy zdali kwalifikację	W tym uczennic	% zdawalności	w tym uczennic
	etap pisemny	etap praktyczny						
A.26	4	10	10	9	6	6	60%	67%
A.28	4	11	13	2	10	2	77%	100%
A.29	15	15	14	2	12	2	86%	100%
A.30	9	7	11	7	3	3	27%	43%
A.31	1	12	12	8	3	2	25%	25%

A.32	21	21	21	16	11	10	52%	63%
B.22	12	12	12	1	6	1	50%	100%
E.08	2	1	2	0	0	0	0%	0%
E.12	5	14	15	1	2	0	13%	0%
E.13	3	12	11	1	3	1	27%	100%
E.14	22	22	22	1	16	1	73%	100%
E.24	25	24	25	0	17	0	68%	0%
M.12	15	0	15	0	9	0	60%	0%
M.18	13	5	15	0	11	0	73%	0%
M.42	22	22	22	0	14	0	64%	0%
M.42	18	18	14	0	3	0	21%	0%
Razem	191	206	234	48	126	28		

### Technikum

Nazwa zawodu	Oznaczenie kwalifikacja	liczba uczniów którzy przystąpili do kwalifikacji		liczba uczniów którzy zdali kwalifikację		% zdawalności	
		Część pisemna	Część praktyczna	Część pisemna	Część praktyczna	Część pisemna	Część praktyczna
Technik spedytor	A.29	14	14	14	12	100%	86%
Technik logistyk	A.32	18	18	17	11	94%	61%
Technik urządzeń systemów energetyki odnawialnej	B.22	12	6	12	6	100%	50%
Technik informatyk	E.14	22	22	21	17	95%	77%
Technik elektryk	E.24	24	24	24	17	100%	71%
Technik pojazdów samochodowych	M.42	22	22	22	14	100%	64%
	M.42	14	14	13	3	93%	21%

Wyniki egzaminów zawodowych pokazują, że młodzież wciąż potrzebuje wsparcia i podnoszenia umiejętności, by były one bardziej zadowalające. Doposażenie pracowni przedmiotowych zawodowych pozwoli pobudzić proces edukacyjny, uczniowie będą zdobywać więcej potrzebnych umiejętności, a prowadzone zajęcia będą ciekawsze.

### POTRZEBY

Potrzeby uczniów i kadry dotyczące warunków lokalowych i oczekiwań zostały określone między innymi w oparciu o badania przeprowadzone przez organ prowadzący i zespół ds. ewaluacji wewnętrznej w roku szkolnym 2015/2016 oraz ciągłą pracę pedagogiczno-wychowawczą doradców zawodowych, pedagoga szkolnego, psychologa, wychowawców i kadrę pedagogiczną.

## UCZNIOWIE

Na podstawie rozmów i diagnozy przeprowadzanych wśród uczniów i uczennic określono podstawowe oczekiwania uczniów w zakresie proponowanej oferty edukacyjnej, działań wychowawczych i opiekuńczych oraz możliwości podnoszenia i uzupełniania kwalifikacji zawodowych. Do kierownika kształcenia praktycznego w CKP w CEZiU zgłaszają się młodzi ludzie, którzy są zainteresowani pozaszkolnymi formami doskonalenia. Często w realizowanych projektach są limity ilości uczestników, a koszty kursów tj. spawanie, kierowca wózków jezdniowych uprawnienia SEP są dla ucznia zbyt wysokie. Uczniowie mają świadomość, iż na rynku pracy istnieje konieczność ciągłego podnoszenia kwalifikacji i zdobywania nowych uprawnień. Na kursy współfinansowane ze środków unijnych zapisują się nawet na listy rezerwowe wiedząc, że szanse na zakwalifikowanie jest małe.

Zaangażowanie uczniów pokazuje jednak, iż warto organizować dla nich pozaszkolne formy doskonalenia, jednostka udziela swoim uczniom i absolwentom rabaty by wspomóc ich rozwój zawodowy. Koszty niektórych szkoleń są jednak wciąż zbyt wysokie jak na możliwości młodzieży, która często pochodzi z ubogich rodzin, niejednokrotnie też niepełnych.

Nauczyciele pracujący w szkole na bieżąco zgłaszają dyrektorowi potrzeby szkoły w zakresie doposażenia pracowni i nabycia pomocy dydaktycznych. Dyrektor w zależności od posiadanych środków finansowych, podejmuje decyzje w zakresie ich nabycia.

Od chwili powstania jednostki zostało dokonanych wiele inwestycji, prac remontowych, powstały nowe pomieszczenia i pracownie specjalistyczne wspomniane we wcześniej.

Na kolejnych etapach funkcjonowania szkoły pojawiają się ciągle problemy i potrzeby wymagające doinwestowania.

## POTRZEBY PRACODAWCÓW

Na podstawie wywiadu wśród 35 pracodawców współpracujących z CEZiU określono podstawowe oczekiwania w zakresie oczekiwań pracodawców do realizacji kształcenia zawodowego. W badaniu uczestniczyło 35 przedsiębiorców.

Rynek pracy	Potrzeby pracodawców	
		<ul style="list-style-type: none"><li>• włączenie pracodawców w proces kształcenia</li><li>• (np. opracowanie nowych programów nauczania, praktyk, itd) 100%</li><li>• realizacja staży, praktyk uczniów w zakładach pracy 100%</li><li>• dostosowanie kwalifikacji i umiejętności uczniów - przyszłych pracowników do potrzeb rynku pracy 98%</li></ul>

## WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI.

Współpraca z rodzicami była jednym z istotnych czynników prawidłowego funkcjonowania ucznia w szkole i rodzinie. Warunkowała harmonijny rozwój uczniów i uczennic. Wpływała zarówno na ich postępy w nauce, jak i w zachowaniu. Dawała również szansę ciągłego doskonalenia się nauczycieli i rodziców, jako wychowawców odpowiedzialnych za wszechstronny rozwój dzieci. Faktyczny wpływ rodziców na edukację zależał nie tylko od ich gotowości do udziału w życiu szkoły, ale był kreowany w relacjach między rodzicami a szkołą, rodzicami a nauczycielami. Zbliżenie poglądów tych dwóch grup stanowiło jedno z istotnych wyzwań dla systemu edukacyjnego. Różnorodność oferty szkoły wobec rodziców sprawiała, że rodzice bardziej identyfikowali się ze szkołą i byli bardziej otwarci na współpracę. Placówka podejmowała próbę partnerskiego działania na polu dydaktyki i wychowania. Naczelnym celem współpracy nauczycieli było dążenie do usprawnienia pracy wychowawczej z uczniami, zarówno z uczniami wymagającymi specjalnej troski edukacyjnej i wychowawczej, jak i z uczniami bardzo zdolnymi. Innym celem współpracy nauczycieli i rodziców było lepsze

poznawanie przez nauczycieli i rodziców poszczególnych uczniów, zarówno w środowisku szkolnym, jak i domowym. Sprzyjały temu te formy kontaktów nauczycieli i rodziców, podczas których istniała możliwość wymiany wzajemnych spostrzeżeń i uwag, co do zachowania się uczniów w domu i szkole. Częste kontakty nauczycieli i rodziców ułatwiały ich wzajemne poznawanie się i rozumienie. Były to kontakty oparte na obopólnym zaufaniu i szacunku. To wpływało na zaangażowanie rodziców i nieskrępowanie nauczycieli. Celem współpracy było również uświadomienie rodzicom, że rozwój dziecka, jego postępy w nauce ze wszystkich przedmiotów, a szczególnie przedmiotów zawodowych, a także wyniki egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe, zależą od wspólnie realizowanych działań przez szkołę i dom. Ważne było umacnianie więzi emocjonalnej między nauczycielami a rodzicami podczas wspólnie wykonywanych zadań oraz umożliwienie dwukierunkowego porozumiewania się na zasadzie demokratyzmu i partnerstwa - wymiana opinii i spostrzeżeń, np. w sprawie rozwoju fizycznego, społecznego i psychicznego uczniów lub odczuwanych przez nich potrzeb psychospołecznych. Rodzice i nauczyciele, a także kierownictwo szkoły, pracownicy administracji oraz obsługi byli głównymi partnerami w pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły. Z przeprowadzonych badań ankietowych wśród rodziców, podczas ewaluacji wewnętrznej w roku szkolnym 2015/2016, wynika, że szkoła, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie. Z badań tych wynika, iż rodzice (85, 2%) znają wyniki egzaminów z kwalifikacji w zawodzie z lat poprzednich, wiedzą, co sprawiło uczniom największą trudność. Aż 95,5% ankietowanych rodziców twierdzi, że o planowanych egzaminach próbnych z kwalifikacji, o ich wynikach (93, 2%) oraz o trudnościach, jakie sprawiły uczniom zadania i nad jakimi umiejętnościami należy jeszcze popracować (97, 3%) zostali poinformowani przez nauczycieli i nauczycielki.

#### Analiza SWOT CEZiU – ETAP ANALITYCZNY

MOCNE STRONY	SŁABE STRONY
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczniowie i uczennice CEZiU doceniają rolę kształcenia praktycznego w swoim rozwoju zawodowym.</li> <li>2. Uczniowie i uczennice CEZiU w większości realizują praktyki zawodowe w firmach.</li> <li>3. Pracodawcy współpracujący widzą wagę kształcenia praktycznego w atrakcyjności zawodowej absolwentów CEZiU.</li> <li>4. Uczniowie i uczennice oczekują doradztwa zawodowego i korzystają chętnie z dostępnych usług.</li> <li>5. Pracodawcy współpracujący widzą potrzebę i chętnie uczestniczą w różnych formach kontaktu z uczniem – przyszłym pracownikiem.</li> <li>6. Uczniowie i uczennice chętnie korzystają z ICT w szkole i poza szkołą.</li> <li>7. Dobre wyposażenie w sprzęt ICT oraz kadra szkoły potrafiąca go obsługiwać,</li> <li>8. CEZiU w latach ubiegłych zapewniło uczniom i uczennicom bogatą ofertę kursów zawodowych, w których chętnie brali udział.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bez środków zewnętrznych uczniowie CEZiU nie są przygotowani do podjęcia staży poza miejscem zamieszkania.</li> <li>2. Bez środków zewnętrznych uczniowie nie są w stanie wyjechać na targi z branż kształconych w CEZiU oraz do zakładów pracy o profilach tożsamyh z kierunkami kształcenia w CEZiU.</li> <li>3. Bez środków zewnętrznych uczniowie nie mogą uczestniczyć w kursach, zawodoznawczyh, które wyposażą ich w kwalifikacje potrzebne na rynku pracy.</li> <li>4. CEZiU nie posiada wystarczających środków na prowadzenie promocji wśród swoich potencjalnych uczniów „od przedszkola do gimnazjum” oraz wśród ich rodziców.</li> <li>5. Szkoła dysponuje przestarzałym sprzętem, którego wymiana na nowoczesny jest niemożliwa bez środków zewnętrznych.</li> <li>6. Nauczyciele i uczniowie CEZiU nie potrafią w pełni wykorzystać ICT i Internetu w edukacji zawodowej.</li> </ol>
SZANSE	ZAGROŻENIA
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zmiany demograficzne (starzenie się zasobów pracy) zwiększają popyt na młodych pracowników (absolwentów CEZiU), a co za tym</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Silne stereotypy stygmatyzujące uczniów szkół zawodowych, jako uczniów i uczennic gorszych o mniejszych ambicjach zawodowych</li> </ol>

<p>idzie zwiększenie zainteresowania młodzieży CEZiU.</p> <p>2. Całkowicie nowe wyposażenie CEZiU w pełni dostosowane do oczekiwań uczniów, uczennic oraz pracodawców podniosą rozpoznawalność CEZiU oraz jej markę na rynku edukacyjnym i zawodowym.</p> <p>3. Stała współpraca z pracodawcami w zastosowaniu jej różnych form przyczyni się, do wdrożenia trwałych mechanizmów pozytywnie oddziałujących na uczniów, uczennice oraz pracodawców.</p>	<p>wzmocnienie przestarzałym systemem kształcenia w zawodzie (niewspółczesne wyposażenie pracowni zawodowych) oraz brak rozwiązań systemowych w zakresie dofinansowania praktyk zawodowych lub staży.</p> <p>2. Aktualnie słaba kondycja lokalnych rynków pracy powoduje, iż uczniowie i uczennice odraczają trudne wejście na rynek pracy przez wybór dłuższej edukacji ogólnej.</p> <p>3. Niewystarczający dostęp do środków finansowych dających CEZiU możliwość zrealizowania promocji szkoły we właściwej skali.</p>
--	---

### PROPONOWANE DZIAŁANIA

MISJA: Centrum Edukacji Zawodowej i Ustawicznej stawia sobie za cel kształcenie młodzieży w zawodach wykorzystujących nowoczesne technologie i z zapotrzebowaniem rynku pracy. Misja ta zostanie osiągnięta przez dobre przygotowanie młodzieży do zdobycia kwalifikacji zawodowych oraz do pracy zawodowej, motywowanie uczniów do rozwijania swoich zainteresowań, kontynuowanie

i rozwijanie współpracy z rodzicami uczniów i pracodawcami oraz ze środowiskiem lokalnym.

#### CELE SZCZEGÓŁOWE:

- rozwijanie wśród młodzieży i kadry nauczycielskiej wiedzy o różnorodności kultur i języków europejskich oraz zrozumienia jej wartości;
- pomaganie młodym ludziom w nabyciu podstawowych umiejętności i kompetencji życiowych niezbędnych dla rozwoju osobistego, przyszłego zatrudnienia i aktywnego obywatelstwa europejskiego.

#### WIZJA SZKOŁY:

1. CEZiU zapewnia wychowanie człowieka otwartego na innych i zmiany we współczesnym świecie:
  - umiającego współpracować w grupie,
  - umiającego wykorzystywać technologie informacyjne,
  - mającego nawyk stałego uczenia się i rozwijającego swoje zdolności,
  - posługującego się językiem obcym w stopniu umożliwiającym porozumienie się w sytuacjach codziennych,
  - posiadającego świadomość proeuropejską i proekologiczną,
  - umiejętnie korzystającego z dóbr kultury,
  - dbającego o bezpieczeństwo własne i innych, - znającego prawa swoje i innych.
2. CEZiU umożliwia wszechstronny rozwój uczniów i uczennic w zakresie wiedzy i umiejętności ogólnych i zawodowych oraz radzenia w dorosłym życiu.
3. CEZiU przygotowuje uczniów i uczennice do egzaminów zewnętrznych.
4. CEZiU współpracuje przedsiębiorcami i lokalnym środowiskiem.
5. CEZiU promuje swoje osiągnięcia i skutecznie dociera ze swoją ofertą do absolwentów i absolwentek gimnazjów.
6. CEZiU umożliwiającą zdobycie kwalifikacji zawodowych.



7. CEZiu ustawicznie analizuje potrzeby rynku pracy i dostosowujaca ofertę edukacyjną do jego potrzeb.
8. CEZiu zapewnia ofertę zajęć edukacyjnych atrakcyjną z punktu widzenia uczniów, uczennic i pracodawców.
9. CEZiu wspiera rozwijanie zainteresowań uczniów i uczennic w szczególności propagując doradztwo edukacyjno-zawodowe.
10. CEZiu posiada nowoczesną bazę dydaktyczną.
11. CEZiu wprowadza e-nauczanie.

**CEL STRATEGICZNY 1: Lepsze przygotowanie uczniów i uczennic do przyszłego zatrudnienia. Odbycie praktyki uczniów i uczennic CEZiu będzie zadaniem służącym realizacji celu.**

**Cel operacyjny 1.1.:** staże i praktyki zawodowe dla uczniów kształcących się w zawodach: mechanik pojazdów samochodowych, elektryk, logistik, spedytor, informatyk - 150 osób  
Wykonanie celu przyczyni się do wzrostu atrakcyjności absolwentów CEZiu na rynku pracy poprzez zdobycie doświadczenia i umiejętności wymaganych przez pracodawców.

**CEL STRATEGICZNY 2: Zwiększenie potencjału zawodowego uczniów poprzez uczestnictwo w kursach zawodowych i nadających uprawnienia.**

**Cel operacyjny 2.1:** kurs spawania metodą MAG  
Grupa docelowa – 50 osób (10 osób x 5 edycji)  
Czas trwania – 120 godzin

**Cel operacyjny 2.2:** kurs spawania metodą TIG  
Grupa docelowa – 50 osób (10 osób x 5 edycji)  
Czas trwania – 120 godzin

**Cel operacyjny 2.3:** kurs – Kierowca wózków jezdniowych  
Grupa docelowa – 50 osób (10 osób x 5 edycji)  
Czas trwania – 67 godzin

**Cel operacyjny 2.4:** kurs SEP do 1 kV  
Grupa docelowa – 50 osób (10 osób x 5 edycji)  
Czas trwania – 35 godzin

**Cel operacyjny 2.5:** Zaawansowany kurs komputerowy  
Grupa docelowa – 25 osób (5 osób x 5 edycji)  
Czas trwania – 40 godzin

**Cel operacyjny 2.6:** Język angielski w branży logistyczno – spedycyjnej  
Grupa docelowa – 50 osób (10 osób x 5 edycji)  
Czas trwania – 30 godzin

**CEL STRATEGICZNY 3: Zwiększanie kompetencji kluczowych uczniów i uczennic.**

**Cel operacyjny 3.1.:** Kurs matematyczno – przyrodniczy przygotowujący do studiów wyższych

Grupa docelowa – 25 osób (5 osób x 5 edycji)

Czas trwania – 40 godzin

**Cel operacyjny 3.2.:** trening kreatywności

Grupa docelowa – 50 osób (10 osób x 5 edycji)

Czas trwania – 30 godzin

**Cel operacyjny 3.3.:** trening umiejętności pracy w zespole

Grupa docelowa – 50 osób (10 osób x 5 edycji)

Czas trwania – 30 godzin

**Cel operacyjny 3.2.:** Efektywne uczenie się

Grupa docelowa – 50 osób (10 osób x 5 edycji)

Czas trwania – 30 godzin

**CEL STRATEGICZNY 4: Podniesienie, jakości kształcenia zawodowego oraz poziomu wiedzy i umiejętności zawodowych i społecznych.**

**Cel operacyjny 4.1:** unowocześnienie i wyposażenie pracowni elektrycznej / stanowisk egzaminacyjnych do kwalifikacji E.7

**Cel operacyjny 4.2:** wyposażenie pracowni logistyczno – spedycyjnej w systemy do nauczania języków i stanowiska komputerowe z pełnym oprogramowaniem

**Cel operacyjny 4.3:** wyposażenie pracowni komputerowej w komputery stacjonarne i serwer

**Cel operacyjny 4.4:** unowocześnienie pracowni spawalniczej w innowacyjny sprzęt do spawania wirtualnego

**CEL STRATEGICZNY 5: Podniesienie, jakości kształcenia zawodowego poprzez poszerzenie kwalifikacji zawodowych nauczycieli.**

**Cel operacyjny 5.1:** studia podyplomowe dla nauczycieli

Rodzaj studiów podyplomowych	Ilość nauczycieli
Studia podyplomowe informatyki i technologii informacyjnych dla nauczycieli (z uprawnieniami)	2
Administracja systemami operacyjnymi	2
Studia podyplomowe – Programowanie i bazy danych	4
Studia podyplomowa - Politechnika warszawska – instalacje i urządzenia elektryczne – projektowanie i eksploatacja - 1 osoba	1
Studia podyplomowe – Instalacje telekomunikacyjne i teletechniczne w budownictwie – 1 osoba	1

### Cel operacyjny 5.2: kursy doskonalące dla nauczycieli

Kursy dla nauczycieli:	ilość osób uczestniczących w kursie
1. Metody aktywizujące w procesie nauczania	2
2. Problemy w nauce i sposoby motywowania uczniów do pracy	2
3. Doskonalenie własnych kompetencji w zakresie diagnozy potrzeb i możliwości edukacyjnych uczniów	2

### **CEL STRATEGICZNY 4: Wzrost efektywności i skuteczności kształcenia zawodowego w oparciu o potrzeby przeobrażającego się rynku i pracy, wyzwań gospodarki opartej na wiedzy.**

- Prowadzenie stałego monitoringu i ewaluacji potrzeb rozwojowych szkoły przez Dyrektora, Radę Pedagogiczną i Radę Rodziców.
- Z realizacji każdego celu strategicznego będą opracowane stosowne raporty. Zebrane materiały pozwolą dokonać ewaluacji wewnętrznej. Efekty pracy zespołu pozwolą na opracowanie następnej strategii na kolejne lata.

### **PODSUMOWANIE:**

Grupę docelową stanowią uczniowie i uczennice z CEZiU w Wyszkowie. Uczniowie i uczennice posiadają wykształcenie podstawowe oraz gimnazjalne. W 83% stanowi grupę uczniów i uczennic dojeżdżających do szkół i pochodzących ze środowiska wiejskiego. Efektem zamierzonym realizacji projektu jest wzrost efektywności i skuteczności kształcenia zawodowego, tak, aby odpowiadało na potrzeby przeobrażającego się rynku pracy oraz dostosowanie kształcenia zawodowego do potrzeb rynku pracy poprzez doposażenie CEZiU prowadzącego kształcenie zawodowe w nowoczesny sprzęt i materiały dydaktyczne odpowiadające środowisku pracy u pracodawców/przedsiębiorców.

Dotychczasowa praca z młodzieżą, informacje zdobywane przez wychowawców, pedagoga, psychologa szkolnego, doradców zawodowych czy też innych pracowników, wykazały, iż młodzież przejawia duże zainteresowanie zdobywaniem nowych kompetencji, umiejętności, uprawnień. W trosce o swoją przyszłość chce uczestniczyć w kursach nadających uprawnienia najbardziej poszukiwane na rynku pracy, poszerzać swoje kompetencje językowe i interpersonalne. Realizacja projektów współfinansowanych przez Unię Europejską, to doskonała szansa dla młodych ludzi, by zdobywać szereg kompetencji niezbędnych na rynku pracy.

Największym zainteresowaniem wśród kursów nadających uprawnienia cieszą się:

- Spawanie metodą MAG
- Spawanie metodą TIG
- Kierowca wózków jezdniowych
- Kurs SEP do 1 kV
- kompetencje kluczowe:
  - Język angielski w branży logistyczno-spedycyjnej
  - kurs matematyczno – przyrodniczy przygotowujący do studiów wyższych
  - Zaawansowany kurs komputerowy
  - efektywne uczenie się
  - Trening kreatywności
  - Trening umiejętności pracy w zespole.

Wymienione umiejętności pokrywają się z potrzebami lokalnego rynku pracy. Zakłady produkcyjne na terenie powiatu wyszkowskiego wykazują deficyt pracowników, którzy posiadają umiejętności: spawania metodami MAG i TIG, obsługi wózka jezdniowego, uprawnienia SEP do 1 kV, a także niezbędne w pracy kompetencje językowe, komputerowe i z zakresu komunikacji interpersonalnej. Spójność wymagań pracodawców i uczniów szkoły dowodzi iż, zaproponowane przez jednostkę szkolenia zawodowe pozwolą młodemu człowiekowi odpowiedzieć na realne oczekiwania rynku pracy.

**Harmonogram:** Strategia będzie wdrażana w latach 2018-2020.

#### **REZULTATY:**

Celu strategicznego 1: wzrost atrakcyjności absolwentów i absolwentki CEZiU na rynku pracy, wzrost szans absolwentów na rynku pracy, zdobycie przez młodzież doświadczenia zawodowego, wzrost efektywności pracy placówki, podnoszenie świadomości uczniów i uczennic o korzyściach posiadania kwalifikacji zawodowych (kwalifikacji w zawodzie).

#### Celu Strategicznego 2 i 3:

- pozalekcyjna oferta zdobywania dodatkowych kwalifikacji, uprawnień i kompetencji szkoły jest dostosowana do wymagań rynku.
- wśród uczniów i uczennic zaszczepiana jest pasja do samodzielnego poszukiwania i zdobywania wiedzy.
- wzrost ilości uczniów i uczennic zdających egzaminy potwierdzające kwalifikacje zawodowe oraz kwalifikacje w zawodzie,
- wzrost szans absolwentów i absolwentek na rynku pracy,
- wzrost efektywności pracy szkoły, wzrost atrakcyjności placówki w oczach uczniów i uczennic, zapobieganie przedwczesnemu kończeniu edukacji przez uczniów i uczennice
- zwiększenie atrakcyjności szkoły, organizowanie spotkań z potencjalnymi pracodawcami, przedstawienie możliwości kontynuowania dalszej nauki i pracy.

Celu strategicznego 4 i 5: poprawa wizerunku placówki, lepsza promocja i dostępność szkoły, zwiększenie wiedzy potencjalnych uczniów i uczennic o ofercie edukacyjnej szkoły, podniesienie prestiżu placówki, zwiększenie jej atrakcyjności, podniesienie jakości kształcenia poprzez zmodernizowanie i unowocześnienie pracowni zawodowych oraz podniesienie kompetencji i kwalifikacji zawodowych nauczycieli.

STAROSTA  
Bogdan Mirosław Pągowski