

Uchwała Nr 72/233/2020
Zarządu Powiatu Wyszowskiego
z dnia 25 lutego 2020 r.

w sprawie zatwierdzenia diagnozy potrzeb edukacyjnych Centrum Edukacji Zawodowej i Ustawicznej „Kopernik” w Wyszowie.

Na podstawie art. 32 ust. 1 ustawy z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie powiatowym (Dz. U. z 2019 r. poz. 511 ze zm.) oraz art. 8 ust. 16, art. 10 ust. 1 pkt 5 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 r. poz. 1148 ze zm.) Zarząd Powiatu uchwala, co następuje:

§ 1.

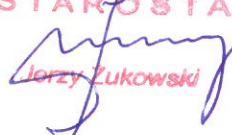
1. Zatwierdza się „Diagnozę potrzeb edukacyjnych Centrum Edukacji Zawodowej i Ustawicznej „Kopernik” w Wyszowie na lata 2020-2023” w celu złożenia wniosku przez Powiat Wyszowski o dofinansowanie projektu w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Mazowieckiego na lata 2014-2020 Poddziałania 10.3.1 Doskonalenie zawodowe uczniów.
2. Diagnoza stanowi załącznik do niniejszej uchwały.

§ 2.

Wykonanie uchwały powierza się Naczelnikowi Wydziału Edukacji.

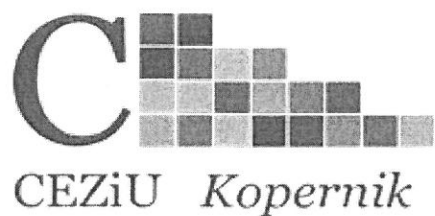
§ 3.

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

STAROSTA

Józef Zukowski

Załącznik
do Uchwały Nr 72/233/2020
Zarządu Powiatu Wyszowskiego
z dnia 25 lutego 2020 roku

**DIAGNOZA POTRZEB EDUKACYJNYCH
CENTRUM EDUKACJI ZAWODOWEJ I USTAWICZENEJ
„KOPERNIK” W WYSZKOWIE
NA LATA 2020-2023**



WSTĘP

Kierunki kształcenia zawodowego, jego zasięg i formy organizacyjne związane są z poziomem rozwoju gospodarczego, zależą także od struktury społeczno-zawodowej ludności oraz warunków politycznych, tradycji i aspiracji edukacyjnych społeczeństwa. Rozwój szkolnictwa zawodowego wszystkich szczebli jest odpowiedzią na zapotrzebowania gospodarki i stanowi jedno z narzędzi jej rozwoju.

Kierunek rozwoju edukacji na poziomie ponadpodstawowym ma tendencje do nieustannych zmian. Zmianom ulegają formy prowadzenia zajęć, zakres tematyczny a co za tym idzie także sposób organizacji zajęć i konieczność nieustannego modernizowania pracowni specjalistycznych. Szkoła, jako instytucja nie prowadząca działalności zarobkowej, nie jest w stanie wygenerować środków finansowych adekwatnych do jej potrzeb rozwojowych. Pracownie specjalistyczne mają braki w wyposażeniu w nowoczesny sprzęt i urządzenia. Posiadane przez szkołę maszyny, urządzenia i narzędzia nie odpowiadają wzrastającym na rynku pracy potrzebom a uczniowie nie mają szansy zdobywać takich umiejętności, które na rynku pracy są potrzebne i oczekiwane przez pracodawców.

DANE SZKOŁY

1.	Pełna nazwa szkoły:	Centrum Edukacji Zawodowej i Ustawicznej „Kopernik” w Wyszku
2.	Adres szkoły:	07-200 Wyszki, ul. Świętojańska 82
a)	NIP	76219999647
b)	REGON	362332405
c)	Telefon	296429902
d)	Adres email:	sekretariat@ceziu.pl
3.	Nazwa organu prowadzącego:	Powiat Wyszki
4.	Dane teleadresowe organu prowadzącego	
a)	Adres	07-200 Wyszki, Aleja Róż 2
b)	NIP	762-18-86-920
c)	REGON	550668829
d)	Telefon	29 743 59 35

Placówka znajduje się na terenie województwa mazowieckiego w powiecie wyszkowskim. Jest siedzibą gminy miejsko-wiejskiej Wyszki. Miasto jest położone nad Bugiem na skraju Międzyrzecza Łomżyńskiego, na południu Puszczy Białej, 55 km na północny wschód od Warszawy, przy drodze krajowej nr 8 Warszawa – Białystok.

POTENCJAŁ

Centrum Edukacji Zawodowej i Ustawicznej „Kopernik” w Wyszku jest powołaną we wrześniu 2015r. jednostką organizacyjną Powiatowego Wyszki. Jednak historia placówki sięga lat 60-tych. Na początku byliśmy Zespołem Szkół Zawodowych z warsztatami, internatem i stołówką. W latach 2000-2001 zostaliśmy przekształceni w cztery odrębne instytucje: ZS Nr 1, ZS Nr 2, CKP i Internat. Po upływie kilkunastu lat, w związku z niżem demograficznym, niektóre jednostki zaczęły przynosić straty. Pierwszą jednostką, z prowadzenia której zrezygnowano był Internat. Budynek został rozdysponowany pod użytek jednostek starostwa lub częściowo wynajęty. Potem zaczęto szukać dalszych oszczędności. Rok temu zapadła decyzja o połączeniu ZS Nr 2, CKP i Internatu. Dlatego ponownie wspólna historia zatoczyła koło. Znow jesteśmy ogromną jednostką z dużymi możliwościami kształcenia.

W skład CEZiU wchodzi:

- Technikum Nr 2 im. Mikołaja Kopernika,
- Branżowa Szkoła I Stopnia Nr 2 im. Mikołaja Kopernika,
- III Liceum ogólnokształcące im. Mikołaja Kopernika,
- Centrum Kształcenia Zawodowego,
- Schronisko młodzieżowe „Jowisz”.

Młodzież kształcona jest w technikum w zawodach:

- technik logistyk,
- technik spedytor,
- technik handlowiec,
- technik informatyk,
- technik elektryk,
- technik pojazdów samochodowych,

Młodzież w Branżowej Szkole I stopnia kształci się w zawodach:

- kucharz,
- elektryk,
- fryzjer,
- mechanik pojazdów samochodowych,
- blacharz samochodowy,
- cukiernik,
- monter sieci i instalacji sanitarnych,
- sprzedawca,
- murarz-tylnkarz,
- stolarz.

Młodzież kształcona jest w liceum: profil bezpieczeństwo publiczne.

Centrum Kształcenia Zawodowego zapewnia:

Oferta szkoleniowa:

A) KURSY KWALIFIKACYJNE:

- Kucharz - K1 Sporządzanie potraw i napojów T.6
- Kelner (K1 Wykonywanie usług kelnerskich T.9, K2 Organizacja usług kelnerskich T.10)
- Cukiernik - K1 Produkcja wyrobów cukierniczych T.4
- Technik żywienia i usług gastronomicznych (K1 Sporządzanie potraw i napojów T.6, K2 Organizacja żywienia i usług gastronomicznych T.15)
- Elektryk (K1 Montaż i konserwacja maszyn i urządzeń elektrycznych E.7, K2 Montaż i konserwacja instalacji elektrycznych E.8)
- Murarz – tynkarz (K1 Wykonywanie robót murarskich i tynkarskich B.18)
- Elektromechanik pojazdów samochodowych (K1 Diagnostowanie oraz naprawa elektrycznych i elektronicznych układów pojazdów samochodowych M.12)
- Monter sieci, instalacji i urządzeń sanitarnych (K1 Wykonywanie robót związanych z budową i remontem sieci komunalnych B.8, K2 Wykonywanie robót związanych z montażem i remontem instalacji sanitarnych B.9)
- Opiekun medyczny (K1 Świadczenie usług opiekuńczych osobie chorej i niesamodzielnej Z.4)
- Sprzedawca (K1 Prowadzenie sprzedaży A.18)

- Rolnik (K1 Prowadzenie produkcji rolniczej R.3)
 - Blacharz samochodowy (K1 Naprawa uszkodzonych nadwozi pojazdów samochodowych M.24.)
- B) KURSÓW/SZKOLEŃ DOSKONALĄCYCH LUB NADAJĄCYCH UPRAWNIENIA:
- Kierowca wózków jezdniowych
 - Spawanie (elektrodą otuloną, gazowe, MIG, MAG, TIG)
 - Kurs nadający Uprawnienia SEP do 1Kw
 - Komputerowe, projektowanie stron WWW, grafika komputerowa itp.
 - Kucharz
 - Cukiernik
 - Barman
 - Kelner
 - Masażysta
 - Wizaż i stylizacja
 - Fryzjerstwo
 - Języki obce
 - Kadry, płace z obsługą komputera
 - Księgowość z obsługą komputera

INFORMACJE O UCZNIACH

Absolwenci z 2018/2019 roku według profili kształcenia, zawodów i specjalności

Zawód/ profil kształcenia/ specjalność	Liczba absolwentów	
	Ogółem	W tym kobiety
Technik elektryk	21	-
Technik informatyk	16	-
Technik spedytor	17	3
Technik logistyk	18	16
Technik pojazdów samochodowych	38	-
Liceum	25	10
Branżowa Szkoła I Stopnia	40	7

Uczniowie w roku szkolnym 2019/2020 według miejsca zamieszkania

Liczba uczniów		Wieś		Miasto do 5 tys mieszkańców		Miasto powyżej 5 tys mieszkańców	
Ogółem	W tym kobiety	Ogółem	W tym kobiety	Ogółem	W tym kobiety	Ogółem	W tym kobiety
867	204	664	148	18	6	185	44

Uczniowie według roku urodzenia, płci i miejsca zamieszkania

Rok urodzenia	Liczba uczniów		Liczba uczniów w klasie 1		Wieś		Miasto do 5 tys. mieszkańców		Miasto powyżej 5 tys. mieszkańców	
	Ogółem	W tym kobiety	Ogółem	W tym kobiety	Ogółem	W tym kobiety	Ogółem	W tym kobiety	Ogółem	W tym kobiety
2005	27	8	27	8	22	6	0	0	6	2
2004	192	41	192	41	145	32	0	0	44	8
2003	175	53	180	51	136	37	2	0	37	9
2002	170	34	23	3	124	25	8	4	38	7
2001	164	42	2	0	125	27	8	2	31	13
2000	134	25	0	0	108	20	0	0	28	5
1999	5	1	0	0	4	1	0	0	1	0

OGÓLNE DANE LICZBOWE UCZNIÓW CEZIU „KOPERNIK W WYSZKOWIE:

Rodzaj szkoły	Liczba uczniów w roku szkolnym 2018/2019	Liczba uczniów w roku szkolnym 2019/2020
Liceum	53	104
Technikum	426	638
Szkoła Branżowa I Stopnia	88	125

CEZiu współpracuje z innymi szkołami z Powiatu Wyszковского prowadząc praktyczną naukę w zawodach:

- kucharz – młodzież ze Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego,
- pracownik obsługi hotelowej – młodzież ze Specjalnego Ośrodka Szkolno - Wychowawczego,
- monter instalacji i urządzeń sanitarnych – młodzież ze Specjalnego Ośrodka Szkolno - Wychowawczego,
- technik technologii żywienia – ZS Nr 1 w Wyszkwowie,
- technik budownictwa – ZS Nr 1 w Wyszkwowie.

oraz kształcenie młodocianych dla wielu innych zawodów.

Zatrudniamy ponad 100 osób, gdzie większość stanowi kadra pedagogiczna.

Struktura nauczycieli w szkole w roku szkolnym 2019/2020:

	Razem	Kobiet	Mężczyzn
Stażysta	4	1	3
Kontraktowy	14	8	6
Mianowany	13	9	4
Dyplomowany	39	30	9

Wszyscy nauczyciele posiadają pełne przygotowanie. Oprócz nauczycieli przedmiotów w szkole są zatrudnieni:

- pedagog szkolny,
- doradcy zawodowi,
- nauczyciel bibliotekarz.

W schronisku młodzieżowym „Jowisz” przebywa głównie młodzież, która kształci się na kursach teoretycznych z przygotowania zawodowego dla szkół wielozawodowych. Kierunki w CEZiU otwierane są na podstawie analizy i potrzeb płynących z regionalnego rynku pracy. Większość uczniów i uczennic uczęszczających do szkoły (83%) pochodzi z terenów wiejskich. Większość z ich rodzin dotyka problem bezrobocia. Dość znaczna część z nich wychowywana jest przez jednego rodzica. CEZiU jest miejscem bezpiecznym i przyjaznym uczniom. Kierunki kształcenia uzupełniają się na lokalnym rynku i są dostosowane do potrzeb młodzieży a przede wszystkim przedsiębiorców w okolicy. CEZiU od wielu lat współpracuje z lokalnymi firmami i ich z właścicielami. Uczniowie i uczennice są ich praktykantami i późniejszymi pracownikami. CEZiU współpracuje z wieloma lokalnymi organizacjami i przedsiębiorstwami, w celu integracji lokalnego środowiska. CEZiU jest w stałym kontakcie z powiatowym Urzędem pracy. Z badań i opracowań Urzędu Pracy zna zapotrzebowanie na lokalnym, wojewódzkim, krajowym i europejskim rynku pracy. CEZiU kształci specjalistów i specjalistki w kierunkach, które wymagają nieustannego podnoszenia swoich kwalifikacji i doświadczenia na nowoczesnym, europejskim rynku pracy.

BAZA CEZIU

CEZiU stale unowocześnia bazę dydaktyczną, która składa się z:

- 40 sal lekcyjnych – wykładowych,
- laboratorium logistyczno-magazynowe,
- pracownia informatyczna (dofinansowana ze środków unijnych w ramach projektu POKL 9.2 „Atrakcyjna szkoła i wysoka, jakość kształcenia szansą na twój zawodowy debiut”),
- Firma Symulacyjna, w której praktycznego wykonywania zawodu uczą się logistycy, spedytorzy i handlowcy oraz pozostałe zawody realizujące treści z zakresu prowadzenia działalności gospodarczej (dofinansowana ze środków unijnych w ramach projektu POKL 9.2 „Atrakcyjna szkoła i wysoka, jakość kształcenia szansą na twój zawodowy debiut”),
- pracownia komputerowa –Centrum myśli kreatywnej – sfinansowana z EFS
- 4 pracownie komputerowe,
- 2 pracownie diagnostyki samochodowej,
- 3 pracownie elektryczne,
- 2 pracownie gastronomiczne,
- pracownia obsługi hotelowej,
- spawalnia,
- pracownia budowlana,
- pracownia hydrauliczna,
- pracownia obróbki metali,
- pracownia obsługi wózków jezdniowych,
- pracownia ratownictwa medycznego,
- biblioteka multimedialna,
- świetlica szkolna,
- sala gimnastyczna,
- 2 sale fitness,
- boiska do gry w piłkę siatkową, piłkę koszykową, piłkę plażową oraz nową bieżnię Finansowane ze środków Funduszu Rozwoju Kultury Fizycznej w ramach Programu rozwoju infrastruktury lekkoatletycznej Ministra Sportu i Turystyki,
- gabinet pielęgniarstwa,
- schronisko młodzieżowe z 60 miejscami noclegowymi, stołówką i świetlicą.

Centrum Edukacji Zawodowej i Ustawicznej „Kopernik” w Wyszku jest placówką z długoletnią tradycją i ogromnym potencjałem. Dzięki połączeniu z CKP we wrześniu 2015, oferta szkoły stała się jeszcze bardziej atrakcyjna. W chwili przejścia CKP było jednostką zaniedbaną pod wieloma względami. Mimo usilnych starań dyrekcji, ogromu prac oraz wsparciu organu prowadzącego i środków unijnych, w przeciągu 5 lat dokonano się wiele zmian widocznych na każdym kroku. Potrzeby jednak wciąż są ogromne. We wspomnianym okresie powstały:

1. Nowocześnie wyposażona pracownia dla mechaników pojazdów samochodowych
2. Profesjonalna pracownia dla nauki w zawodzie elektryk
3. Dwie nowe sale dydaktyczne
4. Wyremontowano pomieszczenia biurowe i główny korytarz CKP
5. Zakupiono wózek jezdniowy
6. Rozpoczęto prace remontowe dla nowej Sali gimnastycznej
7. Pozyskano nową spawarkę
8. Powstała siłownia.

Jak już wcześniej wspomniano, potrzeb jest bardzo dużo a koszty prac naprawczych, remonty instalacji, zakup lub unowocześnienie maszyn i urządzeń, jest bardzo wysoki.

CEZiU w Wyszku posiada bazę dydaktyczną umożliwiającą wszechstronny rozwój ucznia i uczennicy. Należy podkreślić, że udział CEZiU w projektach finansowanych ze środków UE wpłynął znacznie na wyposażenie pracowni w pomoce dydaktyczne służące do nauczania przedmiotów zawodowych przewidzianych programami nauczania. CEZiU zapewnia realizację praktycznej nauki zawodu zgodnie z programem nauczania i odbycie praktyk zawodowych w zakładach pracy na podstawie zawartych umów. Jednak pomimo długoletniego doświadczenia i renomy placówka boryka się z trudnościami wynikającymi z niskim zainteresowaniem młodzieży szkolnictwem zawodowym, co częściowo jest konsekwencją niedostatecznie wyposażonej i przestarzałej technologicznie bazy dydaktycznej, która nie odpowiada oczekiwaniom rynku pracy.

DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH SZKOŁY

1.1 Źródła informacji o szkole

Zdiagnozowanie potrzeb rozwojowych placówki oświatowej jest dużym wyzwaniem. Rzetelnego rozpoznania można dokonać tylko wówczas, kiedy uwzględni się wszystkie dostępne źródła informacji o placówce. Narzędziem pracy osoby wspomagającej są wywiady z dyrektorem oraz informacje od pedagoga szkoły, psychologa, doradców zawodowych, wychowawców nauczycieli przedmiotów zawodowych. Dodatkowym, niezwykle użytecznym źródłem informacji są również dokumenty szkoły:

- a) raport z przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej,
- b) plan i sprawozdanie z nadzoru pedagogicznego,
- c) plan pracy szkoły,
- d) wyniki egzaminów zewnętrznych.

Uzupełnieniem diagnozy jest również badanie ankietowe przeprowadzone wśród uczniów, nauczycieli oraz rodziców uczniów uczęszczających do szkoły. Dogłębna analiza wyników ankiet oraz korelacji pomiędzy zmiennymi pozwoli na stworzenie odpowiedniego programu rozwoju szkoły.

1.2 Potrzeby szkoły:

W celu opracowania prawidłowego planu rozwojowego szkoły przygotowano niniejszą diagnozę szkoły i jej otoczenia. Koncepcja wychodzi z założenia, że szkoła to uczniowie dlatego punktem wyjścia jest diagnoza zapotrzebowania ucznia na wsparcie w wielu płaszczyznach jego rozwoju.

Podstawowe założenia i potrzeby jednostki zostały przedstawione w diagnozie opartej o Strategię ROZWOJU CENTRUM EDUKACJI ZAWODOWEJ I USTAWICZONEJ „KOPERNIK” W WYSZKOWIE NA LATA 2016-2020+ pozytywnie zaopiniowanej przez organ prowadzący.

Podstawowym zadaniem szkoły jest zapewnienie każdemu uczniowi równych szans edukacyjnych tak, aby umożliwić mu wszechstronny rozwój, odpowiadający jego indywidualnym potrzebom, możliwościom i oczekiwaniom. Ten oczywisty cel w dynamicznie zmieniającym się świecie stawia przed szkołą wyzwania i zadania, których dzisiaj nie jesteśmy w stanie do końca zidentyfikować. Taki stan rzeczy tym bardziej wymaga planowania działań i wyznaczania priorytetów rozwojowych. Właściwego kierunku pracy szkoły i placówki należy szukać w sformułowanym przez władze oświatowe katalogu wymagań określających, jaka powinna być każda polska szkoła i placówka oświatowa, na jakie wyzwania powinna reagować. W tym celu sformułowano 12 wymagań, które wskazują kierunki polityki oświatowej państwa, a szkołom i placówkom wyznaczają priorytety i zadania do realizacji. Wymagania te są jednolite dla wszystkich szkół i placówek i stanowią wymóg prawny. Informację o stopniu ich spełniania szkoły otrzymują przez nową formę nadzoru pedagogicznego, jaką jest ewaluacja. Jej wyniki przede wszystkim określają stopień realizacji wymogów państwa wobec szkół, wskazując na jakość ich pracy, ale przede wszystkim są jednym z istotnych źródeł informacji do kompleksowej i pogłębionej diagnozy potrzeb rozwojowych szkoły. Główną ideą, jaka przyświeca temu działaniu, jest poprawa efektywności systemu oświaty, zadowolenie wszystkich odbiorców usług edukacyjnych, co w efekcie służy rozwojowi. Stopień spełnienia wymagań daje informację o sposobie zarządzania, kompetencjach nauczycieli, podkreśla znaczenie partycypacji rodziców w działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej. Duży nacisk położono na pracę zespołową, indywidualizację procesu edukacji, ciągłe doskonalenie i wskazywanie właściwej hierarchii potrzeb. Są więc wymagania swego rodzaju wskazówkami, drogowskazami, kierunkami działań prowadzącymi do efektywnej pracy, które mają pomóc w rozwoju. Ustaleniu poziomu spełniania wymagania służy porównanie stanu występującego w szkole ze stanem pożądanym opisanym w wymaganiach określonych w rozporządzeniu o nadzorze pedagogicznym, a dyrektorzy i nauczyciele - świadomi odpowiedzialności za stopień ich wypełnienia - mogą ocenić pracę własną oraz szkoły, odpowiadając na kluczowe pytania odnoszące się do 12 wymagań. To ważny krok w kierunku pogłębionej diagnozy potrzeb rozwojowych szkoły, a w rezultacie ustalenia możliwych kierunków rozwoju lub działań naprawczych.

12 Wymagań wobec wszystkich szkół i placówek w Polsce:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi

Aktualne problemy placówki to:

1. Kształcone umiejętności zawodowe nie zaspokajają w pełni oczekiwań pracodawców w związku z brakiem możliwości kształcenia w oparciu o nowoczesne technologie, maszyny i urządzenia wykorzystywane w nowoczesnej technologii. Każdorazowo po przeprowadzonych praktykach i stażach uczniów i uczennic prowadzone są rozmowy ankietowe z pracodawcami podsumowujące już posiadane i nowo zdobyte przez uczniów umiejętności. Z rozmów ankietowych wynika m.in., że obecnie kształcone umiejętności zawodowe nie zaspokajają w pełni oczekiwań pracodawców. Absolwenci nie potrafią m.in. pracować stosując nowoczesne technologie i obsługiwać nowoczesny sprzęt znajdujący się w zakładzie. Wiąże się to niewątpliwie z brakiem możliwości prowadzenia działań doszkalających na najnowocześniejszym sprzęcie.
2. 83 % uczniów dojeżdża z terenów wiejskich, co wymaga zwalniania się z części zajęć lub utrudnia przygotowanie się uczniów i uczennic do zajęć na dzień następny, mają ograniczone możliwości, co do zajęć pozalekcyjnych odbywających się późnym popołudniem.
3. Pracownie zawodowe elektryczne, mechaniczne i samochodowe do kształcenia praktycznego posiadają zbyt małą liczbę stanowisk.
4. Zachodzi konieczność prowadzenia zajęć doszkalających dla uczniów i nauczycieli na nowoczesnych stanowiskach pracy u pracodawców.
5. Rynek pracy w Wyszku ma ograniczone możliwości zatrudnienia, tym samym większość mieszkańców okolicznych miejscowości dojeżdża do Warszawy.
6. Szkoły techniczne są szkołami drugiego wyboru, nadal wiodącym typem szkoły są licea. Uczniowie i uczennice szkół technicznych, mimo bardziej specjalistycznej technicznej wiedzy (kształcenie branżowe) niż w liceach, są uczniami słabszymi, którzy mają problemy z przyswajaniem wiedzy. Uczniowie mają problemy z przyswajaniem wiedzy z przedmiotów ścisłych a uczennice mają trudności w uczeniu się praktycznych zastosowań technologii informatycznych.
7. Uczniowie i uczennice pochodzą z terenów wiejskich, czasami również z rodzin ubogich, mają gorszy start w życie zawodowe, mają mniejsze możliwości odbycia staży oraz uczestniczenia w ciekawych warsztatach, szkoleniach branżowych.

Kadra pedagogiczna

Placówka zatrudnia wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną. W placówce zatrudniono 22 nauczycieli i 48 nauczycielki, w tym:

- 39 dyplomowanych,
- 13 mianowanych,
- 14 kontraktowych,
- 4 stażystów.

Wszyscy nauczyciele posiadają pełne przygotowanie. Oprócz nauczycieli przedmiotów w szkole są zatrudnieni:

- pedagog szkolny,
- doradcy zawodowi,
- nauczyciel bibliotekarz.

Kadra systematycznie doskonali swoją wiedzę i umiejętności poprzez aktywne uczestnictwo w różnorodnych formach doskonalenia:

- kończąc studia podyplomowe i uzyskując uprawnienia do nauki pokrewnych zawodów,
- uczestnicząc w różnych formach doskonalenia: kursy, szkolenia, konferencje metodyczne,
- uczestnicząc w doskonaleniu organizowanym w projektach z programu Erasmus+.

- uczestniczą w przygotowywaniu projektów finansowanych ze środków UE,
- pełnią funkcję opiekunów zagranicznych staży i praktyk uczniowskich,
- opracowują autorskie programy kursów organizowanych w jednostce,
- pełnią funkcje egzaminatorów lub asystentów podczas egzaminów z kwalifikacji,
- organizują konkursy zawodowe o zasięgu szkolnym, regionalnym lub krajowym,
- przygotowują młodzież do udziału w rywalizacji zawodowej organizowanej przez inne szkoły lub instytucje,
- prowadzą dodatkowe zajęcia rozwijające uzdolnienia uczniów, biorą udział przy przygotowywaniu imprez szkolnych, miejskich i powiatowych.

Aktualne problemy szkoły w tym zakresie to:

- potrzeba permanentnego doksztalcania kadry pedagogicznej, szczególnie w zakresie stosowania nowoczesnych materiałów, technologii i maszyn,
- potrzeba kształcenia kadry na stanowiskach u pracodawców,
- trudności w zatrudnieniu nowej, wykwalifikowanej kadry do nauczania przedmiotów zawodowych – ze względu na niskie płace oferowane w szkole dla specjalistów
- konieczność poszerzania kwalifikacji lub przebranżowienia w sytuacji zmian w systemie oświaty, zmian w programach kształcenia, ciągłych zmian na rynku technologicznym

UZASADNIENIE POTRZEB UNOWOCZEŚNIENIA I DOPOSAŻENIA PRACOWNI SZKOLNYCH

Wyposażenie większości pracowni specjalistycznych jest przestarzałe, zużyte, wymagające napraw lub wymiany – wykazy pracowni specjalistycznych stanowią załączniki do niniejszej diagnozy.

W ramach realizacji projektu zaplanowano doposażenie pracowni:

1. **Pracownia energetyki cieplnej i elektroenergetyki (Technik energetyk)**
2. **Pracownia urządzeń i systemów energetyki odnawialnej (Technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej)**
3. **Pracownia komputerowa e-sport (Technik informatyk)**
4. **Pracownia pojazdów samochodowych ze stanowiskiem wirtualnego spawania**

UZASADNIENIE:

Pracownia energetyki cieplnej i elektroenergetyki

CEZiU Kopernik wychodzi naprzeciw oczekiwaniom i potrzebom rynku pracy jak również prognozom gospodarczym. Mając na uwadze duże zainteresowanie zawodem technik elektryk planujemy utworzyć nowy oddział pokrewny kierunkowi a mianowicie technik energetyk. Kierunek daje wiele możliwości rozwoju i stałość zatrudnienia. Dodatkowo jest to kierunek deficytowy w ramach barometru zawodów 2020r. dla województwa mazowieckiego, który jest prognozą zapotrzebowania na pracowników.

Technik energetyk według „Klasyfikacji zawodów i specjalności na potrzeby rynku pracy” montuje, eksploatuje, kontroluje i naprawia maszyny, urządzenia i instalacje służące do wytwarzania, przetwarzania, przesyłania, gromadzenia i wykorzystywania różnych rodzajów energii. Odpowiada on także za bezawaryjną i stałą dostawę energii elektrycznej do odbiorców z sieci energetycznej. Jego praca ma charakter zespołowy. Wymaga komunikowania się z innymi pracownikami bezpośrednio lub za pomocą środków

technicznych. Według klasyfikacji GUS-u sekcją działalności opisującą sektor energii, w którym może być zatrudniony technik energetyk, jest wytwarzanie i zaopatrywanie w energię elektryczną, gaz, parę wodną i gorącą wodę. Zgodnie z Polską Klasyfikacją Działalności (PKD 2007) sekcja D obejmuje on m.in. taką działalność, jak dostarczanie energii elektrycznej, gazu ziemnego, pary wodnej i gorącej wody za pomocą stałej infrastruktury zasilającej i rurociągów; dystrybucję energii elektrycznej, gazu, pary wodnej, gorącej wody itp. na terenach przemysłowych i w budynkach mieszkalnych; wytwarzanie, kontrolę oraz rozprowadzanie energii elektrycznej i gazu. W sektorze energii w Polsce zatrudnionych jest ponad 170 tys. osób. Średnio zarobki w tej branży wynoszą około 5 tysięcy złotych.

CEZiU „Kopernik” posiada 3 pracownie elektryczne, w tym tylko jedna jest kompleksowo wyposażona, dzięki pozyskanemu wsparciu finansowemu ze środków unijnych.

Jest to jednak wciąż mało w odniesieniu do potrzeb jednostki. Otwierając nowy kierunek, niezbędne jest właściwe wyposażenie w nowoczesne pracownie wyposażone w sprzęt, który stanie się baza do właściwego nauczania zawodu jak i stanie się podstawą do utworzenia Ośrodka Egzaminacyjnego, z którego będą mogły korzystać również inne jednostki. Dwie pozostałe pracownie elektryczne są stare a sprzęt będący na stanie jednostki jest przestarzały i nie spełnia wymagań kształcenia w zawodzie.

Uczniowie CEZiU z kierunku elektrycznego cieszą się dużym uznaniem wśród lokalnych i zagranicznych firm. Jednocześnie przedsiębiorcy informują iż bardzo ciężko jest pozyskać specjalistę posiadającego wystarczające umiejętności. Warto zatem inwestować w kształcenie i zdobywanie doskonałych kwalifikacji, by zwiększyć szanse uczniów na rynku pracy.

Podsumowując, modernizacja pracowni specjalistycznych to:

- stworzenie warunków do nowoczesnej edukacji,
- wyrównywanie szans edukacyjnych oraz osiąganie sukcesów w dalszym etapie kształcenia,
- możliwość korzystania z atrakcyjnych środków dydaktycznych, najnowszych aplikacji i rozwiązań technologicznych,
- możliwość organizowania innowacyjnych zajęć, zdobywania wiedzy, rozwijania zainteresowań, realizowania przez uczniów zadań w ramach projektów z różnych dziedzin o zasięgu krajowym i międzynarodowym,
- stworzenie ciekawej oferty zagospodarowania czasu wolnego dzieci, młodzieży oraz ich opiekunów.

Pracownia urządzeń i systemów energetyki odnawialnej

Sektor odnawialnych źródeł energii należy do dynamicznie rozwijającej się gałęzi gospodarki w naszym kraju. Coraz więcej inwestycji związanych z odnawialnymi źródłami energetyki (OZE) sprawia, że zawód technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej jest zawodem przyszłości i wkrótce będzie bardzo poszukiwany na rynku pracy. Przedsiębiorczy absolwenci mogą tworzyć własne firmy, w szczególności w obszarze małych, zdecentralizowanych instalacji. Natomiast specjaliści mający własną działalność handlowo-usługową będą mogli zajmować się montowaniem i serwisowaniem instalacji i urządzeń energetyki odnawialnej. Biorąc pod uwagę intensywny rozwój rynku odnawialnych źródeł energii i rosnące

zapotrzebowanie na specjalistów z tej dziedziny, można stwierdzić, iż zawód ten jest zawodem PRZYSZŁOŚCI.

Zakłada się, że w Polsce będą wspierane przedsięwzięcia producentów energii pochodzącej ze źródeł odnawialnych. Wspierany będzie rozwój rozproszonych źródeł energii odnawialnych. W obszarze elektroenergetyki przewiduje się przede wszystkim rozwój źródeł opartych na energii wiatru oraz biomasie, a także przewiduje się wzrost ilości małych elektrowni wodnych. Według „Polityki energetycznej Polski do 2030 roku” relatywnie największą dynamikę wzrostu spośród odnawialnych źródeł energii do roku 2020 zanotują energetyka wiatrowa (pięćdziesięciokrotny wzrost) i ciepło słoneczne (trzydziestopięciokrotny wzrost). W kontekście osiągnięcia postawionego celu 15% udziału energii ze źródeł odnawialnych w strukturze energii finalnej brutto w 2020 r., największy wzrost produkcji energii spodziewany jest w energetyce wiatrowej, produkcji biogazu i biomasy stałej oraz w biopaliwach transportowych. Te cztery obszary w 2020 roku stanowią będą łącznie ok. 94% zużycia energii ze wszystkich źródeł odnawialnych. Istotnym uzupełnieniem oferty dużych systemów energetyki odnawialnej są małe, zdecentralizowane instalacje w budownictwie, takie jak panele słoneczne bądź kotły na biomasę. Energia geotermalna znajdzie z kolei najszersze zastosowanie w budynkach publicznych.

Na dachach naszych domów pojawia się coraz więcej kolektorów słonecznych, a kotły na biomasę są już powszechnie stosowane, podobnie jak pompy ciepła. Szczególnie dużo takich instalacji pojawiło się już w miejscowościach turystycznych i na osiedlach domów jednorodzinnych w sąsiedztwie dużych miast.

Szansą dla instalacji na biomasę będą również tereny, na których uprawia się rośliny energetyczne i wykorzystuje słomę do produkcji palet. Do montażu, eksploatacji i serwisowania tych urządzeń poszukiwani będą w pierwszej kolejności technicy OZE (odnawialnymi źródłami energii) tytuł technika urządzeń i systemów energetyki odnawialnej umożliwi absolwentom podjęcie pracy w firmach specjalizujących się w technice instalacyjnej, grzewczej czy klimatyzacyjnej, oraz firmach konsultingowych i doradczych na terenie całego kraju. Wykwalifikowane osoby mogą też prowadzić samodzielną działalność usługową, montując instalacje słoneczne, pompy ciepła i kotły na biomasę. Coraz więcej inwestycji związanych z odnawialnymi źródłami energetyki (OZE) sprawia, że zawód technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej będzie zawodem przyszłości i będzie i jest bardzo poszukiwany na rynku pracy. Dobre perspektywy dla branży uzasadniają potrzebę kształcenia w zawodzie, tym bardziej, że specjaliści w tym sektorze już teraz należą do grupy poszukiwanych pracowników. Postęp technologiczny i coraz większa efektywność ekonomiczna systemów energetyki odnawialnej, a także względy ekologiczne wspierające promocję technologii energetyki odnawialnej dają dobre perspektywy pracy dla absolwentów szkół kształcących w zawodzie technika urządzeń i systemów energetyki odnawialnej.

Technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej stanowi on odpowiedź na zmieniającą się strukturę źródeł energii, wśród których szczególną rolę stanowią źródła o charakterze niekonwencjonalnym. Wyczerpywanie się zasobów paliw kopalnych oraz konieczność ograniczania emisji dwutlenku węgla sprawiają, że rośnie zainteresowanie odnawialnymi źródłami energii: słoneczną, wiatrową, wodną, geotermalną oraz biomasą.

Do montażu, eksploatacji i serwisowania tych urządzeń poszukiwani będą technicy urządzeń i systemów energetyki odnawialnej.

Absolwent kończący szkołę w zawodzie technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej będzie przygotowany do wykonywania zadań zawodowych w zakresie:

- organizowania montażu urządzeń i systemów energetyki odnawialnej,
- wykonywania montażu urządzeń i systemów energetyki odnawialnej,
- konserwowania oraz naprawiania urządzeń i systemów energetyki odnawialnej,
- kontrolowania pracy urządzeń i systemów energetyki odnawialnej,
- sporządzania kosztorysów oraz ofert i umów dotyczących urządzeń i systemów energetyki odnawialnej.

Technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej znajdzie zatrudnienie:

- w firmach zajmujących się montażem kotłowni ekologicznych,
- w firmach dystrybutorskich i doradczych zajmujących się urządzeniami odnawialnych źródeł energii, hurtowniach instalatorstwa sanitarnego,
- w firmach zajmujących się energetyką wodną, energetyką wiatrową, energetyką geotermalną, energetyką wodorową,
- w przedsiębiorstwach zajmujących się przepisami prawa i normami dotyczącymi ochrony środowiska,
- w budownictwie i energetyce oraz w doradztwie energetycznym, w zakresie możliwości wykorzystania odnawialnych źródeł energii,
- w ramach samodzielnej działalności usługowej, montując instalacje słoneczne, pompy ciepła i kotły na biomasę.

Pracownia informatyczna e-sportowa

Jeśli Twoją pasją jest informatyka, korzystanie z gier komputerowych, internetowe turnieje, uwielbiasz ducha rywalizacji, ta klasa e-sport jest niezwykle atrakcyjnym kierunkiem w informatyce, dający szansę na zdobycie nowych, przydatnych na rynku pracy umiejętności i szybkości reagowania w podejmowaniu odpowiednich decyzji i komunikacji przy równoczesnym poznaniu nowoczesnych technologii informacyjnych.

Komunikacja. Jest to bez wątpienia najważniejsza umiejętność, bez której nie ma możliwości aby zostać profesjonalistą.

Umiejętność radzenia sobie ze stresem. Dzięki świadomości czym jest stres, jakie emocje mu towarzyszą (gniew, strach, smutek, radość) możemy próbować sobie z nim poradzić. Spowodować, że stres może mieć charakter mobilizujący, powodujący zwiększenie chęci osiągnięcia założonych celów.

W klasie o profilu e-sportowym uczniowie będą rozwijać te cechy, a także kreować świadomość, jakie zagrożenia są z tym związane (uzależnienie, hazard). We współpracy z profesjonalnym trenerem e-sportowym i psychologiem będzie możliwość doświadczenia profesjonalnego treningu e-sportowego. Szkoła da uczniom możliwość uczestnictwa w turniejach gier, obozach treningowych, poznania ciekawych ludzi, a jednocześnie zdobycia umiejętności i kwalifikacji do pracy w zawodzie technik informatyk.

Przykładami gier e-sportowych są np. Counter Strike, League of legends, Starcraft, Dota.

W ramach zajęć e-sportowych uczniowie będą zgłębiać zagadnienia takie jak:

- pracy w grupie, także pod presją czasu i otoczenia.
- organizacji zawodów, administracji i zarządzania w tym zakresie, nowych mediów i multimediów (streaming, dziennikarstwo, podstawy produkcji wideo) podstaw marketingu, czyli w jaki sposób promować swoją drużynę w sieci, jak przygotować i realizować świadczenia w ramach umowy sponsorskiej,
- tworzenia grafik 2D, 3D, może to właśnie (tworzenie kolejnych map do CS:GO?)

W trakcie nauki na kierunku Technik informatyk zdobędzie przede wszystkim wiedzę i umiejętności w zakresie:

- przygotowania do pracy systemu komputerowego i urządzeń peryferyjnych;
- administrowania systemami operacyjnymi;
- serwisowania i naprawiania urządzeń techniki komputerowej;
- przygotowania i eksploatacji lokalnej sieci komputerowej;
- tworzenia i administracji stronami internetowymi;
- tworzenia, administracji i użytkowania relacyjnych baz danych;
- programowania aplikacji internetowych;
- tworzenia i administracji systemami zarządzania treścią

Jest zabawa, ale **przede wszystkim nauka!**

**Pracownia pojazdów samochodowych ze stanowiskiem wirtualnego spawania
Innowacyjne podejście do spawania to wirtualne spawanie – uczenie się spawania na symulatorze treningowym.**

Uczniowie coraz bardziej świadomie wybierają kierunki kształcenia i chętnie poszerzają swoje kwalifikacje zawodowe. CEZiU „Kopernik” poza ofertą edukacyjną dla uczniów posiada również ośrodek kształcenia i egzaminowania spawaczy – Atest Instytutu Spawalnictwa w Gliwicach.

Dzięki tak bogatej bazie dydaktycznej możliwy jest wszechstronny rozwój młodzieży szkolnej jak i osób dorosłych pragnących poszerzyć własne kompetencje zawodowe.

Umiejętność spawania podstawowymi metodami tj. Mag 135 oraz TIG 141 jest nieodzownym elementem powiązaniem z nauką na kierunkach Mechanik pojazdów samochodowych oraz energia odnawialna. Wirtualne spawanie – nauka na symulatorze, pozwala na ograniczenie kosztów związanych z zakupem materiałów, gazów, blach itp. wykorzystywanych w tradycyjnej metodzie nauki. Uczeń/ słuchacz będzie mógł poćwiczyć wybraną technikę spawania, zdobyć umiejętności i w momencie opanowania sposobu spawania będzie kontynuował zdobywanie umiejętności na tworzywach wykorzystywanych w spawalnictwie.

Wykorzystanie Wirtualnego spawania sprawi, że kształcenie będzie innowacyjne i zachęci do nauki.

Doposażenie do technika pojazdów samochodowych:

- analizator spalin
- zestaw do geometrii 3D

ZALETY SPAWANIA WIRTUALNEGO

BEZPIECZNE WEJŚCIE W ŚWIAT SPAWALNICTWA

Wirtualne spawanie daje początkującym i szkolącym się możliwość spawania bez narażania się na ryzyko. Bez udziału gazów osłonowych, prawdziwych elektrod, próbek do spawania. Nie wymaga odprowadzania gazów powstających podczas spawania.

ZASTOSOWANIE NIEZALEŻNIE OD MIEJSCA

BUDZI ZAINTERESOWANIE SPAWANIEM

Nowe, innowacyjne technologie w kształceniu dają szansę obudzenia wśród uczniów zainteresowania zawodem spawacza i ustawienia się na pozycji nowoczesnego w przyszłości pracodawcy i pracownika.

OSZCZĘDNOŚCI W ZAKRESIE ZUŻYCIA ZASOBÓW

Wirtualny trening podczas szkolenia spawaczy pozwala oszczędzić zasoby, takie jak materiał, gaz, prąd i elementy ulegające zużyciu, przyczyniając się wydatnie także do ochrony środowiska.

WIĘKSZA WYDAJNOŚĆ KSZTAŁCENIA

Dzięki wirtualnemu wsparciu prowadzący zajęcia może pomagać uczniom kształtować umiejętności spawania w sposób bardziej efektywny i ukierunkowany.

DORADZTWO EDUKACYJNO – ZAWODOWE W CEZIU

W CEZiU „Kopernik” w Wyszkowie 4 nauczycieli, posiadających odpowiednie wykształcenie w zakresie doradztwa zawodowego wspiera swymi działaniami zarówno uczniów, ich rodziców jak i całą szkołę. W jednostce istnieje Powiatowe Centrum Doradztwa Zawodowego, które swoimi działaniami obejmuje nie tylko naszą placówkę ale również inne szkoły działające na terenie powiatu wyszkowskiego, jak również niejednokrotnie poza nim (oferta PCDZ i informacje o działaniach są dostępne pod adresem: <http://pcdz.ceziu.pl>

Jednostka w ramach doradztwa zawodowego wspiera uczniów, którzy mają problemy z wyborem nauki na różnych szczeblach edukacji. Doradcy zawodowi pracują z młodzieżą szkolną wychodząc naprzeciw ich potrzebom i oczekiwaniom. Są przeprowadzane ankiety, w których uczniowie wskazują obszary nad którymi chcieli by pracować. W szkole został opracowany Wewnętrzny System Doradztwa Zawodowego dostosowany do potrzeb poszczególnych klas i wybranej formy kształcenia. Doradztwo w placówce jest wspierane i realizowane także poprzez uczestnictwo w projektach współfinansowanych ze środków unii europejskiej:

1. „Inteligentny - model doradztwa zawodowego w powiecie wyszkowskim”
2. „Otwarci na świat uczniowie i uczennice szkół i placówek powiatu wyszkowskiego szansą rozwoju dla województwa mazowieckiego”
3. „Dobre kwalifikacje drogą do sukcesu uczniów i uczennic z terenu powiatu wyszkowskiego”.

Młodzież bardzo chętnie uczestniczy w proponowanych zajęciach, ma świadomość kształtowania kompetencji społecznych i ich istoty w życiu społecznym i później zawodowym. Zajęcia spełniają oczekiwania uczniów, co jest odzwierciedlone w ankietach, które wypełniają.

Uczniowie uczestniczą m.in. w zajęciach : Aktywne zarządzanie czasem, Trening kompetencji interpersonalnych, Autorozwój jak wykorzystać swój potencjał w planowaniu kariery. Pozwalają one na wszechstronny rozwój ucznia i wpływają na efektywne planowanie kariery zawodowej.

WSPÓLPRACA Z RODZICAMI.

Efektywna praca wychowawcza to ścisła współpraca między rodzicem a wychowawcą. Wypracować należy taki model współdziałania, aby przynosił on jak najszersze i najlepsze efekty. Istotne jest uświadomienie sobie celów, jakie stoją za nawiązywaniem relacji z rodzicami:

- udział rodziców w organizowaniu procesu wychowawczo- dydaktycznego,

- dążenie do ujednolicenia oddziaływań dydaktyczno- wychowawczych szkoły i środowiska rodzinnego,
- współdziałanie w zakresie rozpoznawania możliwości rozwojowych uczniów i uczennic,
- podnoszenie świadomości edukacyjnej rodziców,
- przekazanie wiedzy na temat funkcjonowania dziecka w szkole,
- poznanie oczekiwań rodziców wobec szkoły,
- tworzenie partnerskich relacji pomiędzy rodzicami a środowiskiem szkolnym.

Odpowiednio zorganizowane i celowe współdziałanie szkoły i rodziny przynosi wymierne korzyści. Może ono sprzyjać lepszemu poznaniu i rozumieniu uczniów i uczennic przez kadrę pedagogiczną i rodziców, uzgodnieniu właściwego podejścia wychowawczego, udzieleniu sobie wzajemnej pomocy oraz stwarzaniu właściwej atmosfery wychowawczej w szkole i w domu.

WSPÓLPRACA Z PRACODAWCAMI I INNYMI PARTNERAMI

Zmiany na rynku pracy i kierunku kształcenia zawodowego sprawiają że, zwiększa się współpraca CEZiU z pracodawcami i instytucjami rynku pracy. Placówka podejmuje współpracę z organami środowiska lokalnego (Policja, Straż, Urząd Miasta, poradnie specjalistyczne itd.). W obszarze orientacji zawodowej CEZiU prowadzi współpracę z firmami związanymi branżowo z kierunkami kształcenia uczniów i uczennic w kształconych zawodach. Dostosowanie oferty edukacyjnej CEZiU w zmieniającej się rzeczywistości gospodarczej wymaga nieustannego poszukiwania nowych partnerów do kształcenia zawodowego. Aktualnie centrum współpracuje z pracodawcami i instytucjami Wyszkowa, powiatu wyszkowskiego, województwa mazowieckiego a także w kraju i za granicą: - w zakresie organizowania praktyk zawodowych dla uczniów i uczennic klas technicznych i zawodowych.

Pracodawcy wspierają placówkę w przygotowaniu oferty edukacyjnej, opracowaniu programów praktyk zawodowych we wszystkich kierunkach Technikum Nr 2. Służą radą przy doposażeniu placówki w nowoczesne maszyny i urządzenia. Systematycznie sponsorują pomoce dydaktyczne do pracowni zawodowych i nagrody uczniom i uczennicom - zwycięzcom turniejów. Aktywnie wspomagają ośrodek w realizacji projektów unijnych. Dotychczasowa współpraca CEZiU w zakresie odbywania staży i praktyk dotyczy ponad 60 przedsiębiorców i pracodawców. W zależności od tego, w jakiej branży uczniowie i uczennice odbywają praktyki, takie istnieje zapotrzebowanie. Chętnie dziewczęta przyjmowane są w branży handlu i usług, natomiast chłopcy odbywają praktyki w branży samochodowej, elektrycznej, mechanicznej czy informatycznej. W dziedzinach technicznych bardziej wymagani są na praktykach jednak chłopcy.

Ponadto pracodawcy uczestniczą w organizacji:

1. wycieczek zawodowych do zakładów pracy i seminariów dla uczniów i uczennic
2. konkursów zawodowych
3. imprez promujących szkolnictwo zawodowe wśród gimnazjalistów „Dni otwarte”, „Targi Edukacyjne”.

POTRZEBY

Potrzeby uczniów i kadry dotyczące warunków lokalowych i oczekiwań zostały określone między innymi w oparciu o badania przeprowadzone przez organ prowadzący i zespół ds. ewaluacji wewnętrznej w roku szkolnym 2018/2019 oraz ciągłą pracę pedagogiczno-wychowawczą doradców zawodowych, pedagoga szkolnego, psychologa, wychowawców i kadrę pedagogiczną.

UCZNIOWIE

Na podstawie rozmów i diagnozy przeprowadzanych wśród uczniów i uczennic określono podstawowe oczekiwania uczniów w zakresie proponowanej oferty edukacyjnej, działań

wychowawczych i opiekuńczych oraz możliwości podnoszenia i uzupełniania kwalifikacji zawodowych. Do kierownika kształcenia praktycznego w CKP w CEZiU zgłaszają się młodzi ludzie, którzy są zainteresowani pozaszkolnymi formami doskonalenia. Często w realizowanych projektach są limity, a koszty kursów tj. spawanie, kierowca wózków jezdniowych uprawnienia SEP są dla ucznia zbyt wysokie. Uczniowie mają świadomość, iż na rynku pracy istnieje konieczność ciągłego podnoszenia kwalifikacji i zdobywania nowych uprawnień. Na kursy współfinansowane ze środków unijnych zapisują się nawet na listy rezerwowe wiedząc, że szanse na zakwalifikowanie jest małe. Zaangażowanie uczniów pokazuje jednak, iż warto organizować dla nich pozaszkolne formy doskonalenia, jednostka udziela swoim uczniom i absolwentom rabaty by wspomóc ich rozwój zawodowy. Koszty niektórych szkoleń są jednak wciąż zbyt wysokie jak na możliwości młodzieży, która często pochodzi z ubogich rodzin, niejednokrotnie też niepełnych.

Nauczyciele pracujący w szkole na bieżąco zgłaszają dyrektorowi potrzeby szkoły w zakresie wyposażenia pracowni i nabycia pomocy dydaktycznych. Dyrektor w zależności od posiadanych środków finansowych, podejmuje decyzje w zakresie ich nabycia.

Od chwili powstania jednostki zostało dokonanych wiele inwestycji, prac remontowych, powstały nowe pomieszczenia i pracownie specjalistyczne wspomniane we wcześniej.

Na kolejnych etapach funkcjonowania szkoły pojawiają się ciągle problemy i potrzeby wymagające doinwestowania.

POTRZEBY PRACODAWCÓW

Na podstawie wywiadu wśród 35 pracodawców współpracujących z CEZiU określono podstawowe oczekiwania w zakresie oczekiwań pracodawców do realizacji kształcenia zawodowego. W badaniu uczestniczyło 35 przedsiębiorców.

Rynek pracy	Potrzeby pracodawców	
		<ul style="list-style-type: none"> • włączenie pracodawców w proces kształcenia • (np. opracowanie nowych programów nauczania, praktyk, itd) 100% • realizacja staży, praktyk uczniów w zakładach pracy 100% • dostosowanie kwalifikacji i umiejętności uczniów - przyszłych pracowników do potrzeb rynku pracy 98%

WSPÓLPRACA Z RODZICAMI.

Współpraca z rodzicami była jednym z istotnych czynników prawidłowego funkcjonowania i rodziny. Warunkowała harmonijny rozwój uczniów i uczennic. Wpływała zarówno na ich postępy w nauce, jak i w zachowaniu. Dawała również szansę ciągłego doskonalenia się nauczycieli i rodziców, jako wychowawców odpowiedzialnych za wszechstronny rozwój dzieci. Faktyczny wpływ rodziców na edukację zależał nie tylko od ich gotowości do udziału w życiu szkoły, ale był kreowany w relacjach między rodzicami a szkołą, rodzicami a nauczycielami. Zbliżenie poglądów tych dwóch grup stanowiło jedno z istotnych wyzwań dla systemu edukacyjnego. Różnorodność oferty szkoły wobec rodziców sprawiało, że rodzice bardziej identyfikowali się ze szkołą i byli bardziej (również w praktyce) otwarci na współpracę. Placówka weryfikowała współdziałanie z rodzicami z roszczeniowego, wspomagającego szkołę finansowo na próbę partnerskiego działania na polu dydaktyki i wychowania. Naczelnym celem współpracy nauczycieli było dążenie do usprawnienia pracy wychowawczej z uczniami, zarówno z uczniami wymagającymi specjalnej troski edukacyjnej i wychowawczej, jak i z uczniami bardzo zdolnymi.

Analiza SWOT CEZiU – ETAP ANALITYCZNY

MOCNE STRONY	SŁABE STRONY
<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczniowie i uczennice CEZiU doceniają rolę kształcenia praktycznego w swoim rozwoju zawodowym. 2. Uczniowie i uczennice CEZiU w większości realizują praktyki zawodowe w firmach. 3. Pracodawcy współpracujący widzą wagę kształcenia praktycznego w atrakcyjności zawodowej absolwentów CEZiU. 4. Uczniowie i uczennice oczekują doradztwa zawodowego i korzystają chętnie z dostępnych usług. 5. Pracodawcy współpracujący widzą potrzebę i chętnie uczestniczą w różnych formach kontaktu z uczniem – przyszłym pracownikiem. 6. Uczniowie i uczennice chętnie korzystają z ICT w szkole i poza szkołą. 7. Dobre wyposażenie w sprzęt ICT oraz kadra szkoły potrafiąca go obsługiwać, 8. CEZiU w latach ubiegłych zapewniło uczniom i uczennicom bogatą ofertę kursów zawodowych, w których chętnie brali udział. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bez środków zewnętrznych uczniowie CEZiU nie są przygotowani do podjęcia staży poza miejscem zamieszkania. 2. Bez środków zewnętrznych uczniowie nie są w stanie wyjechać na targi z branż kształconych w CEZiU oraz do zakładów pracy o profilach tożsamyh z kierunkami kształcenia w CEZiU. 3. Bez środków zewnętrznych uczniowie nie mogą uczestniczyć w kursach, zawodoznawczyh, które wyposażą ich w kwalifikacje potrzebne na rynku pracy. 4. CEZiU nie posiada wystarczających środków na prowadzenie promocji wśród swoich potencjalnych uczniów „od przedszkola do gimnazjum” oraz wśród ich rodziców. 5. Szkoła dysponuje przestarzałym sprzętem, którego wymiana na nowoczesny jest niemożliwa bez środków zewnętrznych. 6. Nauczyciele i uczniowie CEZiU nie potrafią w pełni wykorzystać ICT i Internetu w edukacji zawodowej.
SZANSE	ZAGROŻENIA
<ol style="list-style-type: none"> 1. Zmiany demograficzne (starzenie się zasobów pracy) zwiększają popyt na młodych pracowników (absolwentów CEZiU) a co za tym idzie zwiększenie zainteresowania młodzieży CEZiU. 2. Całkowicie nowe wyposażenie CEZiU w pełni dostosowane do oczekiwań uczniów, uczennic oraz pracodawców podniosą rozpoznawalność CEZiU oraz jej markę na rynku edukacyjnym i zawodowym. 3. Stała współpraca z pracodawcami w zastosowaniu jej różnych form przyczyni się, do wdrożenia trwałych mechanizmów pozytywnie oddziałujących na uczniów, uczennice oraz pracodawców. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Silne stereotypy stygmatyzujące uczniów szkół zawodowych, jako uczniów i uczennic gorszych o mniejszych ambicjach zawodowych wzmocnione przestarzałym systemem kształcenia w zawodzie (niewspółczesne wyposażenie pracowni zawodowych) oraz brak rozwiązań systemowych w zakresie dofinansowania praktyk zawodowych lub staży. 2. Aktualnie słaba kondycja lokalnych rynków pracy powoduje, iż uczniowie i uczennice odraczają trudne wejście na rynek pracy przez wybór dłuższej edukacji ogólnej. 3. Niewystarczający dostęp do środków finansowych dających CEZiU możliwość zrealizowania promocji szkoły we właściwej skali.

PROPONOWANE DZIAŁANIA

MISJA: Centrum Edukacji Zawodowej i Ustawicznej stawia sobie za cel kształcenie młodzieży w zawodach wykorzystujących nowoczesne technologie i poparte potrzebą rynku pracy. Misja ta zostanie osiągnięta przez dobre przygotowanie młodzieży do zdobycia kwalifikacji zawodowych oraz do pracy zawodowej, motywowanie uczniów do rozwijania swoich zainteresowań, kontynuowanie i rozwijanie współpracy z rodzicami uczniów i pracodawcami oraz ze środowiskiem lokalnym.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

- rozwijanie wśród młodzieży i kadry nauczycielskiej wiedzy o różnorodności kultur i języków europejskich oraz zrozumienia jej wartości;

- pomaganie młodym ludziom w nabyciu podstawowych umiejętności i kompetencji życiowych niezbędnych dla rozwoju osobistego, przyszłego zatrudnienia i aktywnego obywatelstwa europejskiego.

CEL STRATEGICZNY 1: Lepsze przygotowanie uczniów i uczennic do przyszłego zatrudnienia. Odbycie praktyki uczniów i uczennic CEZiU będzie zadaniem służącym realizacji celu

Cel operacyjny 1.1.: staże i praktyki zawodowe dla uczniów kształcących się w zawodach technicznych (t.): t. pojazdów samochodowych, t. elektryk, t. logistyk, t. spedytor, t. informatyk, t. handlowiec, t. urządzeń i systemów energetyki odnawialnej - 100 osób

Wykonanie celu przyczyni się do wzrostu atrakcyjności absolwentów CEZiU na rynku pracy poprzez zdobycie doświadczenia i umiejętności wymaganych przez pracodawców.

CEL STRATEGICZNY 2: Kształtowanie i rozwijanie uczniów kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych niezbędnych na rynku pracy

Cel operacyjny 2.1.: Kurs z języka angielskiego/języka niemieckiego przygotowujący do studiów wyższych

Grupa docelowa – 100 osób (10 osób x 10 edycji)

Czas trwania – 15 godzin

Cel operacyjny 2.2.: Trening kreatywności

Grupa docelowa – 100 osób (10 osób x 10 edycji)

Czas trwania – 6 godzin

Cel operacyjny 2.3.: Trening umiejętności pracy w zespole

Grupa docelowa – 100 osób (10 osób x 10 edycji)

Czas trwania – 6 godzin

Cel operacyjny 2.4.: Warsztaty umiejętności rozumienia

Grupa docelowa – 100 osób (10 osób x 10 edycji)

Czas trwania – 6 godzin

CEL STRATEGICZNY 3: Wsparcie rozwoju nauczycieli zawodu i instruktorów praktycznej nauki zawodu

Cel operacyjny 3.1: warsztaty/szkolenia doskonalące

a) Szkolenia w branżach:

- budowlanej:

Nazwa szkolenia: OOS - oceny oddziaływania na środowisko przedsięwzięć budowlanych

Cel szkolenia: Szkolenie dla nauczycieli mające przybliżyć wpływ przedsięwzięć na środowisko naturalne.

Liczba uczestników: 5 osób – 5 mężczyzn

Czas trwania: 10 godzin

- elektroenergetycznej:

Nazwa szkolenia: Eksploatacja urządzeń instalacji i sieci elektroenergetycznych

Cel szkolenia: Szkolenie dla nauczycieli wspierające zdobycie praktycznej wiedzy z zakresu energetyki.

Liczba uczestników: 4 osoby – 4 mężczyźni

Czas szkolenia: 20 godzin

- spedycyjno-logistycznej:

Nazwa szkolenia: Szkolenie ADR dla spedytorów

Cel szkolenia: Celem szkolenia jest poznanie procedur i wytycznych dotyczących transportu drogowego towarów niebezpiecznych. Nauczenie uczestników szkolenia jak w sposób bezpieczny oraz skuteczny zorganizować transport towarów niebezpiecznych.

Liczba uczestników: 6 osób – 6 kobiet

Czas trwania: 8 godzin

- teleinformatycznej:

Nazwa Szkolenia: Podstawy programowania w języku Scratch – tworzenie gier i animacji

Cel kursu: Przygotowanie do prowadzenia warsztatów programowania w języku obiektowym Scratch, stworzonym jako pomoc do uczenia dzieci i młodzieży, umożliwiającym łatwe tworzenie interaktywnych historyjek, animacji, gier i muzyki.

Czas trwania: 16 godzin.

Liczba uczestników: 4 osoby – 4 mężczyźni

Czas trwania: 8 godzin

- handlowej:

Nazwa szkolenia: Podstawy wiedzy marketingowej

Cel szkolenia: Celem szkolenia jest przybliżenie planowania strategii marketingowej i kluczowych elementów taktyki marketingu. Poprawa skuteczności działań marketingowych

Liczba uczestników: 6 osób – 6 kobiet

Czas trwania: 2 godziny

- motoryzacyjnej:

Nazwa szkolenia: Aktywizujące Metody Nauczania w Realizacji Przedmiotów Zawodowych Branży Mechanicznej

Cel szkolenia: Celem szkolenia jest poznanie nowych metod, przydatnych w pracy nauczycieli przedmiotów mechanicznych.

Liczba uczestników: 6 osób – 5 mężczyzn i 1 kobieta

Czas trwania: 10 godzin

Cel operacyjny 3.2: kursy kwalifikacyjne

a) Nazwa kursu: Podstawy programowania w języku Python

Cel szkolenia: Uczestnicy szkolenia zapoznają się z podstawowymi konstrukcjami w języku Python, mechanizmami i praktykami programowania obiektowego oraz przykładami użycia wzorców projektowych. Zapoznają się z koncepcjami tworzenia aplikacji wielowątkowych, serializacją danych do różnych formatów i obsługą relacji.

Liczba uczestników: 8 osób – 4 mężczyźni i 4 kobiety

Czas trwania: 3 dni po 8 godzin

b) Nazwa kursu: Posługiwanie się nowoczesnymi technologiami multimedialnymi w edukacji

Cel kursu: Rozwijanie umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technologiami multimedialnymi.

Czas trwania: 40 godzin.

Liczba uczestników: 5 osób – 1 mężczyzna i 4 kobiety

c) Nazwa kursu: Eksploatacja urządzeń elektroenergetycznych

Cel kursu: Zdobyć praktycznych umiejętności z zakresu eksploatacji urządzeń elektroenergetycznych

Czas trwania: 28 godzin.

Liczba uczestników: 5 osób – 5 mężczyzn

d) Nazwa kursu: Ochrona środowiska w przedsiębiorstwie – 6 osób

Cel kursu: Zdobyć praktycznej wiedzy z zakresu ekosystemów

Czas trwania: 8 godzin.

Liczba uczestników: 6 osób – 6 kobiet

Cel operacyjny 3.3: studia podyplomowe

a) Studia podyplomowe:

Nazwa kierunku: Akademia energetyki

Uczelnia: Szkoła Główna Handlowa

Cel studiów: Celem studiów jest przekazanie słuchaczom aktualnej wiedzy w zakresie przygotowania, realizacji oraz oceny głównych rodzajów przedsięwzięć inwestycyjnych w energetyce oraz wiedzy o funkcjonowaniu rynków w energetyce.

Czas trwania: II semestry 196 godzin dydaktycznych

Liczba uczestników: 2 osoby – 2 mężczyzn

b) Studia podyplomowe:

Nazwa kierunku: Zarządzanie w energetyce

Uczelnia: Szkoła Główna Gospodarstwa Wiejskiego

Cel studiów: Studia adresowane są również do wszystkich, którzy swoje praktyczne doświadczenia chcą uzupełniać aktualną wiedzą z zakresu energetyki, energetyki odnawialnej i jądrowej oraz do osób zainteresowanych samodoskonaleniem i podnoszeniem własnych kwalifikacji, planujących podjęcie zatrudnienia na stanowiskach związanych z energetyką.

Czas trwania: II semestry 176 godzin dydaktycznych

Liczba uczestników: 2 osoby – 2 mężczyzn

c) Studia podyplomowe:

Nazwa kierunku: Nowoczesna energetyka odnawialna

Uczelnia: Politechnika Warszawska

Cel studiów: Program studiów obejmuje zagadnienia hydroenergetyki, technologii rozwijanych w obszarze odnawialnej energetyki lokalnej, małej kogeneracji a także wybrane elementy ekonomii i podstaw prawnych, w tym uwarunkowań regulacjami unijnymi, w obszarze dziedziny studium.

Czas trwania: II semestry 176 godzin dydaktycznych

Liczba uczestników: 1 osoba – 1 mężczyzna

CEL STRATEGICZNY 4: Prowadzenie doradztwa zawodowego w szkołach prowadzących kształcenie zawodowe i rozwój współpracy z rynkiem pracy.

Cel operacyjny 4.1: przeprowadzenie cyklu warsztatów edukacyjno-zawodowych z udziałem pracodawców różnych branż zawodowych, w których kształcą się uczniowie oraz zakładów pracy o profilach tożsamyh z kierunkami kształcenia.

CEL STRATEGICZNY 5: Doposażenie szkół i placówek kształcenia zawodowego

Cel operacyjny 5.1: wyposażenie pracowni energetyki cieplnej i elektroenergetyki (Technik energetyk)

Cel operacyjny 5.2: wyposażenie pracowni urządzeń i systemów energetyki odnawialnej (Technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej)

Cel operacyjny 5.3: wyposażenie pracowni informatycznej e-sport

Cel operacyjny 5.4: unowocześnienie i wyposażenie pracowni pojazdów samochodowych ze stanowiskiem wirtualnego spawania wraz ze szkoleniem

PODSUMOWANIE:

Grupę docelową stanowią uczniowie i uczennice z CEZiU w Wyszku. Uczniowie i uczennice posiadają wykształcenie podstawowe. W 83% stanowią grupę uczniów i uczennic dojeżdżających do szkół i pochodzących ze środowiska wiejskiego. Efektem zamierzonym realizacji projektu jest wzrost efektywności i skuteczności kształcenia zawodowego, tak, aby odpowiadało na potrzeby przeobrażającego się rynku pracy oraz dostosowanie kształcenia zawodowego do potrzeb rynku pracy poprzez doposażenie CEZiU prowadzącego kształcenie zawodowe w nowoczesny sprzęt i materiały dydaktyczne odpowiadające środowisku pracy u pracodawców/przedsiębiorców.

Dotychczasowa praca z młodzieżą, informacje zdobywane przez wychowawców, pedagoga, psychologa szkolnego, doradców zawodowych czy też innych pracowników, wykazały, iż młodzież wykazuje duże zainteresowanie zdobywaniem nowych kompetencji, umiejętności, uprawnień. W trosce o swoją przyszłość chcą uczestniczyć w kursach nadających uprawnienia najbardziej poszukiwane na rynku pracy, poszerzać swoje kompetencje językowe i interpersonalne. Realizacja projektów współfinansowanych przez unię europejską, to doskonała szansa dla młodych ludzi by zdobywać szereg kompetencji niezbędnych na rynku pracy.

Spójność wymagań pracodawców i uczniów szkoły wykazuje iż, zaproponowane przez jednostkę szkolenia zawodowe pozwolą młodemu człowiekowi odpowiedzieć na realne oczekiwania rynku pracy.

Harmonogram: Strategia będzie wdrażana w latach 2020-2023

STAROSTA

Jarzy Zukowski