

DIAGNOZA

TECHNIKUM NR 2

IM. MIKOŁAJA KOPERNIKA
W WYSZKOWIE



MAZOWSZE 2025

Spis treści

Cel i metodologia prowadzenia diagnozy	2
1. Informacje o Technikum Nr 2 im. Mikołaja Kopernika w Wyszku.....	3
1.1 Charakterystyka placówki	3
1.2 Kształcenie zawodowe	3
1.3 Działalność nowatorska	4
2. Uczniowie i nauczyciele Technikum Nr 2 im. Mikołaja Kopernika w Wyszku.....	4
2.1 Charakterystyka uczniów	6
2.2 Potrzeby i bariery uczniów	9
2.3 Charakterystyka nauczycieli.....	10
2.4 Potrzeby i bariery nauczycieli	10
3. Kształcenie praktyczne.....	11
3.1 Realizacja kształcenia praktycznego w szkole i współpraca z przedsiębiorcami.....	12
4. Sytuacja problemowa szkoły	12
Wnioski i rekomendacje	14

Cel i metodologia prowadzenia diagnozy

Celem diagnozy było określenie potrzeb szkoły, uczniów i nauczycieli w kontekście rodzajów i form wsparcia umożliwiającego zwiększenie jakości kształcenia zawodowego uwzględniającego kontekst funkcjonowania przedsiębiorców i wymagania współczesnego rynku pracy.

Diagnoza została przeprowadzona w oparciu o zapisy „Wytycznych dotyczących realizacji projektów z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego Plus w regionalnych programach na lata 2021–2027”.

Zebrane dane pozwoliły na zdiagnozowanie obszarów problemowych Technikum Nr 2 im. Mikołaja Kopernika w Wyszkanie, a także określenie potrzeb uczniów i nauczycieli, oraz opracowanie na tej podstawie rekomendacji w zakresie planowanych działań wspierających, w tym możliwych przedsięwzięć projektowych w zakresie kształcenia zawodowego w odniesieniu do kompleksowych programów rozwojowych dla szkoły i społeczności szkolnej.

Do diagnozy szkoły wykorzystano metodę ankietowania. Diagnoza potrzeb szkoły była przeprowadzana za pomocą elektronicznego kwestionariusza ankiety. Gruntowna i rzeczowa analiza uzyskanych wyników umożliwiła opracowanie zaleceń w zakresie wsparcia szkoły (uczniów i nauczycieli) w ramach prowadzenia kształcenia zawodowego, w tym możliwych kompleksowych działań zwiększających jakość kształcenia zawodowego i dopasowania go do potrzeb rynku pracy i przedsiębiorców.

Diagnoza została przeprowadzona w okresie styczeń-luty 2025 r. za pomocą elektronicznego kwestionariusza ankiety, który składał się z 4 części zawierających dane nt. kształcenia zawodowego prowadzonego w szkole, informacje dot. uczniów i nauczycieli, a także kontekstu społeczno-gospodarczego szkoły i realizacji kształcenia praktycznego. Elektroniczna ankieta zawierała pytania wielokrotnego wyboru. Pozwoliła na zebranie danych ilościowych i jakościowych umożliwiających scharakteryzowanie grupy uczniów i nauczycieli ze szkoły. Wyniki pochodzące z kwestionariusza ankiety zostały przeanalizowane i uzupełnione zaleceniami instytucji z otoczenia społeczno-gospodarczego szkoły. Na tej podstawie opracowano rekomendacje, których wdrożenie może wpłynąć na zwiększenie poziomu edukacji i jakości kształcenia zawodowego w szkole.

1. Informacje o Technikum Nr 2 im. Mikołaja Kopernika w Wyszkanie

Technikum Nr 2 im. Mikołaja Kopernika wchodzi w skład Centrum Edukacji Zawodowej i Ustawicznej „Kopernik” w Wyszkanie. Organem prowadzącym szkołę jest Powiat Wyszkowski, zaś nadzór pedagogiczny prowadzi Mazowiecki Kurator Oświaty.

1.1 Charakterystyka placówki

Technikum Nr 2 w Wyszkanie posiada w swojej ofercie poniższe kierunki kształcenia:

- Technik elektryk
- Technik energetyk
- Technik handlowiec
- Technik pojazdów samochodowych
- Technik reklamy
- Technik logistyk
- Technik spedytor
- Technik informatyk.

Z przeprowadzonej diagnozy wynika, że szkoła nie zamierza wprowadzać w nadchodzącym roku szkolnym 2025/2026 nowych kierunków kształcenia. Można wnioskować, że aktualnie oferowane kierunki odpowiadają zainteresowaniom i potrzebom uczniów, regionalnego rynku pracy.

1.2 Kształcenie zawodowe

Aby szkoła mogła jeszcze lepiej kształcić uczniów w zawodzie zgodnie z potrzebami pracodawców i rynku pracy, potrzeba kilku kluczowych elementów:

- dostosowania oferty edukacyjnej szkoły do potrzeb pracodawców ze szczególnym uwzględnieniem najnowszych trendów w branży

- dostępu do specjalistów branżowych
- zwiększenia wiedzy i umiejętności wśród nauczycieli i uczniów poprzez dostęp do szkoleń
- wykorzystania nowoczesnego sprzętu do nauki zawodu
- wykorzystania nowoczesnych rozwiązań w nauczaniu
- zwiększenia motywacji wśród uczniów do nauki
- przeciwdziałania wypaleniu zawodowemu wśród nauczycieli.

Przeprowadzona diagnoza wykazała istotne bariery utrudniające skuteczne kształcenie zawodowe w szkole. Jednym z kluczowych wyzwań jest niewystarczające wyposażenie pracowni zawodowych w nowoczesny sprzęt, co ogranicza możliwości zdobywania przez uczniów praktycznych umiejętności zgodnych z realiami współczesnego rynku pracy. Dodatkowym problemem jest brak dostępu do specjalistów branżowych, którzy mogliby dzielić się wiedzą na temat najnowszych trendów zarówno w kształceniu zawodowym, jak i w danej branży. Istotną barierę stanowi także brak lub niewystarczające finansowanie szkoleń dla nauczycieli, co utrudnia im podnoszenie kwalifikacji oraz dostosowywanie metod nauczania do zmieniających się wymagań rynku pracy.

Jednocześnie na poprawę jakości kształcenia zawodowego w Technikum mogą wpłynąć poniższe działania:

- realizacja innowacji pedagogicznych, które mogłyby zwiększyć jakość kształcenia zawodowego
- odpowiednie wyposażenie pracowni w sprzęt do kształcenia zawodowego
- dostęp do specjalistów branżowych, którzy znają najnowsze trendy rynku pracy i w zakresie kształcenia zawodowego
- szkolenie i rozwój kadry dydaktycznej.

1.3 Działalność nowatorska i innowacyjna szkoły

Technikum Nr 2 im. Mikołaja Kopernika w Wyszowie, podejmując działania związane z wdrażaniem innowacji pedagogicznych, napotyka na trudności wynikające z ograniczonych zasobów finansowych, które utrudniają realizację ciekawych i wartościowych pomysłów.

Realizacja innowacji pedagogicznych przyniesie szkole wiele korzyści, takich jak:

- zwiększenie jakości kształcenia zawodowego
- lepsze, praktyczne przygotowanie uczniów

- zwiększenie szans absolwentów na zatrudnienie.

Na podstawie przeprowadzonej diagnozy można wskazać kilka kluczowych potrzeb związanych z opracowaniem innowacji pedagogicznej. Należy do nich:

- korzystanie z dobrych praktyk w ramach sprawdzonych rozwiązań innowacyjnych dla konkretnych kierunków kształcenia
- doposażenie na potrzeby innowacji pedagogicznej
- finansowanie.

Z przeprowadzonej diagnozy wynika, że szkoła potrzebuje wsparcia ekspertów branżowych w procesie opracowywania innowacji pedagogicznej, szczególnie w zakresie uwzględnienia ich rekomendacji przy tworzeniu nowatorskich rozwiązań edukacyjnych.

Szkoła powinna wykorzystywać innowacyjne rozwiązania dot. przemysłu i usług 4.0 i/lub robotyki w zakresie:

- zdobycia/pogłębienia wiedzy u nauczycieli w zakresie przemysłu i usług 4.0 i/lub robotyki
- wykorzystywania gotowych rozwiązań edukacyjno-zawodowych w zakresie przemysłu i usług 4.0 i/lub robotyki w szkole
- pogłębiania kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie przemysłu i usług 4.0 i/lub robotyki.

Technikum Nr 2 im. Mikołaja Kopernika w Wyszowie dostrzega korzyści wynikające z włączania koncepcji przemysłu i usług 4.0, robotyzacji w kształcenie zawodowe uczniów. Z diagnozy wynika, że adaptacja nowoczesnych kompetencji dla przemysłu i usług przyszłości w szkole umożliwi:

- lepsza adaptacja do nowych warunków, w tym zmian edukacyjnych i zmian na rynku pracy
- poznanie nowych rozwiązań i przełamanie oporu wobec dziejącej się już zmiany
- poznanie praktycznych możliwości rozwoju zawodowego dla uczniów
- lepsze przygotowanie zawodowe uczniów
- zwiększenia szans absolwentów na rynku pracy
- zwiększenie atrakcyjności szkół na rynku edukacyjnym
- rozwój umiejętności technicznych uczniów i nauczycieli.

2. Uczniowie i nauczyciele Technikum Nr 2 im. Mikołaja Kopernika w Wyszku

Doskonalenie procesu kształcenia zawodowego w szkole wymaga dogłębnej analizy potrzeb zarówno kadry dydaktycznej, odpowiedzialnej za kształtowanie warunków edukacyjnych, jak i uczniów, będących kluczowymi beneficjentami działań dydaktycznych.

2.1 Charakterystyka uczniów

Tabele nr 1 i 2 przedstawiają charakterystykę uczniów szkoły oraz podział na płeć w poszczególnych klasach.

Tabela nr 1

Charakterystyka uczniów/słuchaczy szkoły	Liczba uczniów/słuchaczy szkoły
LICZBA UCZNIÓW/SŁUCHACZY SZKOŁY OGÓŁEM	617
liczba dziewcząt ogółem	109
liczba chłopców ogółem	508
LICZBA UCZNIÓW/SŁUCHACZY SZKOŁY OGÓŁEM Z SPE*	104
liczba dziewcząt z SPE*	9
liczba chłopców z SPE*	95
LICZBA UCZNIÓW/SŁUCHACZY SZKOŁY OGÓŁEM Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ	0
liczba dziewcząt z niepełnosprawnością	0
liczba chłopców z niepełnosprawnością	0
LICZBA UCZNIÓW/SŁUCHACZY SZKOŁY OBCEGO POCHODZENIA OGÓŁEM	10
liczba dziewcząt obcego pochodzenia	6
liczba chłopców obcego pochodzenia	4
W TYM LICZBA UCZNIÓW/SŁUCHACZY SZKOŁY POCHODZENIA UKRAIŃSKIEGO OGÓŁEM	4
liczba dziewcząt pochodzenia ukraińskiego	1
liczba chłopców pochodzenia ukraińskiego	3

Źródło: ankieta szkoły

Tabela nr 2

Kierunek kształcenia	Liczba uczniów w poszczególnych klasach w podziale na płeć												
	Klasa 1		Klasa 2		Klasa 3		Klasa 4		Klasa 5		Ogółem		
	K	M	K	M	K	M	K	M	K	M	K	M	SUMA
(ELE) - 311303: Technik elektryk	0	0	0	25	0	26	0	23	0	27	0	101	101
(ELE) - 311307: Technik energetyk	0	10	0	0	0	20	0	9	0	0	0	39	39
(HAN) - 522305: Technik handlowiec	0	0	0	0	0	0	1	11	0	0	1	11	12
(MOT) - 311513: Technik pojazdów samochodowych	0	23	0	23	0	27	0	23	0	22	0	118	118
(PGF) - 333907: Technik reklamy	0	0	16	6	19	10	0	0	0	0	35	16	51
(SPL) - 333107: Technik logistik	10	22	10	14	11	19	9	17	13	14	53	86	139
(SPL) - 333108: Technik spedytor	0	0	5	23	6	21	0	0	0	0	11	44	55
(INF) - 351203: Technik informatyk	0	0	1	24	3	25	3	25	2	19	9	93	102
SUMA:											109	508	617

Źródło: ankieta szkoły

Średnia wyników egzaminów zawodowych w okresie 2022-2024 została zaprezentowana w poniższej tabeli.

Tabela nr 3

Średnie wyniki egzaminów zawodowych w latach			
Kierunek kształcenia	2022	2023	2024
(ELE) - 311303: Technik elektryk	48,00	51,00	72,50
(ELE) - 311307: Technik energetyk	0,00	0,00	0,00
(HAN) - 522305: Technik handlowiec	0,00	100,00	100,00
(MOT) - 311513: Technik pojazdów samochodowych	60,00	75,00	52,00
(PGF) - 333907: Technik reklamy	0,00	0,00	0,00
(SPL) - 333107: Technik logistik	79,00	84,00	90,50
(SPL) - 333108: Technik spedytor	0,00	82,00	55,00
(INF) - 351203: Technik informatyk	0,00	69,00	12,00

Źródło: ankieta szkoły

Uczniowie Technikum Nr 2 w Wyszkowie, oprócz egzaminów zawodowych, zdają również egzamin dojrzałości. Wyniki matur na poziomie podstawowym przedstawia tabela nr 4.

Tabela nr 4

Kierunek kształcenia	Średni wynik matur z j. polskiego (poziom podstawowy)			Średni wynik matur z matematyki (poziom podstawowy)			Średni wynik matur z j. angielskiego (poziom podstawowy)		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
(ELE) - 311303: Technik elektryk	36,00	36,00	52,00	48,00	49,00	52,00	73,00	61,00	75,00
(ELE) - 311307: Technik energetyk	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
(HAN) - 522305: Technik handlowiec	0,00	50,00	55,00	0,00	30,00	37,00	0,00	55,00	62,00
(MOT) - 311513: Technik pojazdów samochodowych	42,00	43,00	39,00	50,00	39,00	40,00	69,00	58,00	59,00
(PGF) - 333907: Technik reklamy	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
(SPL) - 333107: Technik logistyk	36,00	46,00	55,00	57,00	37,00	57,00	60,00	62,00	66,00
(SPL) - 333108: Technik spedytor	31,00	47,00	33,00	42,00	52,00	30,00	67,00	58,00	67,00
(INF) - 351203: Technik informatyk	42,00	0,00	0,00	43,00	0,00	0,00	0,00	79,00	0,00

Źródło: ankieta szkoły

Odsetek uczniów, którzy zdali maturę w ostatnich latach w podziale na prowadzone kierunki kształcenia prezentują dane w tabeli nr 5

Tabela nr 5

Kierunek kształcenia	Odsetek uczniów, którzy zdali maturę w latach		
	2022	2023	2024
(ELE) - 311303: Technik elektryk	90,91	96,15	96,00
(ELE) - 311307: Technik energetyk	0,00	0,00	0,00
(HAN) - 522305: Technik handlowiec	0,00	100,00	92,31
(MOT) - 311513: Technik pojazdów samochodowych	86,96	89,47	89,47
(PGF) - 333907: Technik reklamy	0,00	0,00	0,00
(SPL) - 333107: Technik logistyk	96,00	93,10	88,89
(SPL) - 333108: Technik spedytor	100,00	100,00	94,44
(INF) - 351203: Technik informatyk	96,55	0,00	0,00

Źródło: ankieta szkoły

Z przeprowadzonego monitoringu losów absolwentów przez szkołę wynika, że 15% uczniów podejmuje pracę w swoim zawodzie po ukończeniu nauki.

Głównymi trudnościami, z jakimi absolwenci mierzą się przy poszukiwaniu pracy, to:

- niewystarczające doświadczenie zawodowe, w tym wynikające z braku staży zawodowych
- brak odpowiednich ofert zatrudnienia w miejscu zamieszkania
- wysoka konkurencja na lokalnym rynku pracy
- tańsza konkurencja pracowników zagranicznych.

2.2 Potrzeby i bariery uczniów

Właściwe przygotowanie uczniów do wykonywania zawodu ma kluczowe znaczenie dla ich późniejszej zdolności do odnalezienia się na rynku pracy, podejmowania wyzwań oraz dostosowywania się do zmieniających się warunków.

Rozwój kompetencji kluczowych uczniów ma istotny wpływ na ich późniejsze radzenie sobie w środowisku pracy. Wskazuje na następujące korzyści w tym zakresie:

- umożliwia radzenie sobie ze stresem w miejscu pracy
- rozwija poziom samodzielności i proaktywności w działaniu
- sprzyja rozwojowi samoświadomości, pewności siebie.

Analiza potrzeb uczniów, przeprowadzona w kontekście wyrównywania ich szans edukacyjnych, wskazuje na kilka kluczowych obszarów wymagających wsparcia. Aby zwiększyć swoją atrakcyjność i szanse na rynku pracy, uczniowie potrzebują możliwości udziału w stażach uczniowskich, które pozwolą im zdobyć praktyczne doświadczenie oraz utrwalić wiedzę i umiejętności w rzeczywistych warunkach zatrudnienia. Ważnym elementem ich przygotowania zawodowego jest także dostęp do nauki na nowoczesnym sprzęcie, wykorzystywanym obecnie w branży, co umożliwi im lepsze zrozumienie specyfiki przyszłej pracy. Oprócz tego uczniowie powinni rozwijać umiejętności miękkie, takie jak praca zespołowa, rozwiązywanie konfliktów czy zdolności interpersonalne, które są coraz bardziej cenione przez pracodawców i stanowią istotny czynnik sukcesu zawodowego.

Z diagnozy wynika, że realizacja staży stanowi efektywne narzędzie kształtowania kompetencji zawodowych wśród uczniów. Szkoła wskazuje na kluczowe korzyści, jakie płyną dla uczniów ze zdobywania doświadczenia w rzeczywistych warunkach zatrudnienia. Należą do nich:

- lepsze przygotowanie do rynku pracy

- budowanie i poszerzanie sieci kontaktów zawodowych
- ułatwienie decyzji w zakresie wyboru ścieżki zawodowej
- poznanie rzeczywistych warunków zatrudnienia.

Realizacja staży zawodowych jest w dużym stopniu efektywnym narzędziem kształtowania kompetencji zawodowych wśród uczniów, umożliwiając im zdobycie praktycznego doświadczenia i rozwijanie umiejętności niezbędnych na rynku pracy.

Włączanie uczniów szkoły w dodatkowe aktywności które wykraczają poza lekcje realizowane w szkole, może generować rozmaite trudności. Wśród analizowanych barier młodzieży z Technikum, jakie mogą wystąpić, znalazły się głównie bariery, takie jak niska motywacja wynikająca z niskiego poczucia wpływu na proces uczenia się i kształcenie zawodowe czy obawa przed poradzeniem sobie z nowymi wyzwaniami.

2.3 Charakterystyka nauczycieli

Charakterystyka nauczycieli pracujących w szkole przedstawiona została w tabeli nr 6.

Tabela nr 6

Charakterystyka nauczycieli pracujących w szkole:	Liczba kobiet	Liczba mężczyzn	Ogółem
Liczba nauczycieli OGÓŁEM (w szkole)	52	30	82
Liczba nauczycieli z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIAMI OGÓŁEM (w szkole)	0	0	0
Liczba nauczycieli przedmiotów ogólnych (niezawodowych)	44	13	57
Liczba nauczycieli teoretycznych przedmiotów zawodowych	4	4	8
Liczba nauczycieli praktycznej nauki zawodu	4	4	8
Liczba instruktorów praktycznej nauki zawodu	3	4	7
Liczba pozostałych specjalistów:			
Psycholog	0	1	1
Pedagog szkolny	2	1	3
Nauczyciel bibliotekarz	1	0	1
Inny	0	2	2

Źródło: ankieta szkoły

Struktura nauczycieli pod kątem awansu zawodowego wygląda następująco (patrz tabela nr 7).

Tabela nr 7

Liczba nauczycieli z uwzględnieniem płci, wieku:	Liczba kobiet	Liczba mężczyzn	RAZEM	W wieku 50+		RAZEM
				Liczba kobiet	Liczba mężczyzn	
nauczyciele początkujący/stażyści	4	7	11	0	0	0
nauczyciele kontraktowi	5	3	8	0	0	0
nauczyciele mianowani	9	4	13	0	0	0
nauczyciele dyplomowani	34	14	48	20	8	28
pełniący funkcję nauczyciela za zgodą kuratora oświaty/organu prowadzącego	0	2	2	0	0	0
ogółem	52	30	82	20	8	28

Źródło: ankieta szkoły

2.4 Potrzeby i bariery nauczycieli

Przeprowadzona diagnoza pozwoliła określić potrzeby nauczycieli pracujących w Technikum Nr 2 w Wyszkowie. W celu zwiększenia jakości kształcenia zawodowego w szkole, w tym w ramach nauczanego zawodu, nauczyciele potrzebują przede wszystkim:

- dostępu do specjalistów branżowych poprzez np. konsultacje na różnym etapie pracy
- współpracy ze środowiskiem przedsiębiorców
- gotowe programy i scenariusze zajęć.

Na podstawie diagnozy wyróżniono liczne korzyści płynące z doskonalenia zawodowego, na przykład poprzez udział w szkoleniach. Jednym z istotnych efektów jest zdobycie nowych kwalifikacji i kompetencji, które pozwalają na podniesienie jakości prowadzonych zajęć. Udział w takich inicjatywach umożliwia również zyskanie cennego doświadczenia, poszerzenie sieci kontaktów zawodowych oraz poznanie dobrych praktyk stosowanych w edukacji. Szkolenia wpływają pozytywnie na rozwój osobisty i zawodowy, inspirując do wprowadzania innowacyjnych rozwiązań w pracy z uczniami. Dzięki temu mogą skuteczniej motywować młodzież oraz dostosowywać metody nauczania do aktualnych potrzeb i wyzwań edukacyjnych.

Przeprowadzona diagnoza szkoły pozwoliła określić główne trudności mogące mieć wpływ na angażowanie się nauczycieli w dodatkowe formy rozwoju i doskonalenia zawodowego:

- obawa nauczycieli wobec oceny własnych kompetencji i umiejętności
- brak zasobów finansowych/niewystarczające zasoby finansowe
- brak wiary we własne siły.

3. Kształcenie praktyczne

Kształcenie praktyczne stanowi kluczowy aspekt przygotowywania przyszłych specjalistów do wejścia na rynek pracy. Współpraca ze środowiskiem przedsiębiorców, przekłada się na lepsze dostosowanie kwalifikacji absolwentów do aktualnych potrzeb rynku pracy.

3.1 Realizacja kształcenia praktycznego w szkole i współpraca z przedsiębiorcami

Z przeprowadzonej diagnozy wynika, że szkoła posiada własne warsztaty/pracownie do nauki zawodu. Jednocześnie zasoby sprzętowe, wyposażenie pracowni do nauki zawodu nie są wystarczające. Diagnoza wskazuje na istotne potrzeby w zakresie doposażenia pracowni. Technikum Nr 2 im. Mikołaja Kopernika w Wyszkanie, w kontekście doposażenia pracowni do kształcenia zawodowego potrzebuje:

- wymiany sprzętu dydaktycznego na nowy, odpowiadający aktualnym trendom w branży
- uzupełnienia sprzętu o innowacyjny, taki który obecnie nie jest na wyposażeniu szkoły
- zwiększenia ilości stanowisk, by równocześnie większa ilość uczniów mogła z niego korzystać.

Analiza dostępnych danych wskazuje, że największym problemem szkoły w zakresie kształcenia praktycznego jest:

- brak nowoczesnego sprzętu lub jego niewystarczająca ilość do kształcenia zawodowego
- trudność w organizacji praktyk i staży uczniowskich
- niedobór nauczycieli zawodu.

Z danych udostępnionych przez szkołę wynika, że przedsiębiorcy chętnie przyjmują uczniów na praktyki/staże zawodowe. Jeśli występuje problem ze znalezieniem miejsca praktycznej nauki zawodu/staży dla uczniów to wynika on najczęściej z:

- niedopasowania umiejętności uczniów do wymagań pracodawców
- niedostrzegania korzyści przez pracodawców płynących z organizacji staży przez pracodawców
- niskiej motywacji uczniów i zaangażowania w staże/praktyki zawodowe.

Analiza otoczenia społeczno-gospodarczego szkoły wskazuje, że praktyczna nauka zawodu/staży zawodowy najczęściej realizowana jest przez uczniów w mikro przedsiębiorstwach. Szkoła współpracuje z 30 firmami, z czego wszystkie zlokalizowane są w pobliżu placówki.

4. Sytuacja problemowa szkoły

Przeprowadzona diagnoza pozwoliła na analizę potrzeb zarówno uczniów, jak i nauczycieli Technikum Nr 2 im. Mikołaja Kopernika w Wyszku. W ramach kształcenia zawodowego, dostosowanego do wymagań współczesnego rynku pracy oraz oczekiwań przedsiębiorców, kluczowe jest wdrażanie działań wspierających dalszy rozwój placówki w kontekście poprawy jakości kształcenia zawodowego, a także wyrównywania szans edukacyjnych uczniów. Przeprowadzona diagnoza wskazuje, że należy dążyć do implementacji obecnych i przewidywanych trendów branżowych występujących na rynku w proces kształcenia zawodowego uczniów. Ważne jest przy tym uwzględnianie umiejętności uniwersalnych, kompetencji przyszłości wynikających z postępu technologicznego, a także zmian społeczno-gospodarczych.

Technikum Nr 2 im. Mikołaja Kopernika w Wyszku prowadzi kształcenie zawodowe i jak wynika z przeprowadzonej diagnozy napotyka na rozmaite wyzwania związane z jego organizacją. Placówka w niedostatecznym stopniu wdraża nowatorskie działania, a przy tym jest wyposażona w niewystarczającym stopniu w atrakcyjny i nowoczesny sprzęt do nauki zawodu, co utrudnia rozwijanie umiejętności praktycznych uczniów. Obszarem, który zasadniczo wymaga usprawnienia w ramach kształcenia zawodowego realizowanego w placówce jest adaptacja rozwiązań z zakresu przemysłu i usług 4.0, robotyzacji. Jest to bowiem kierunek odzwierciedlający aktualne tendencje rozwojowe, który wciąż pozostaje niewystarczająco zaimplementowany w proces kształcenia zawodowego w szkole w ramach różnych branż.

Dalszego rozwoju wymaga również kooperacja szkoły z otoczeniem społeczno-gospodarczym, przedsiębiorcami, w tym w ramach organizacji staży uczniowskich/praktyk zawodowych. Stanowi to obecnie zakres działalności placówki, który potrzebuje wzmocnienia. Pogłębienie wspólnego działania na linii szkoła-przedsiębiorcy, w ramach umożliwienia uczniom zdobywania realnych doświadczeń zawodowych, w rzeczywistych warunkach zatrudnienia, pozwoli przygotować kadrę, która będzie faktycznie wyposażona w kompetencje wymagane na rynku pracy.

Elementem wymagającym optymalizacji w funkcjonowaniu szkoły jest również zwiększanie kompetencji wśród uczniów, które pozwolą rozwijać ich innowacyjność, w szczególności w ramach danego zawodu. Ważnym polem do poprawy w strukturze funkcjonowania szkoły jest rozwijanie u uczniów kompetencji kluczowych, umiejętności uniwersalnych w ramach m.in. zawodów przyszłości, zielonej gospodarki. Szkoła w niewystarczającym stopniu wykorzystuje nowatorskie działania, innowacyjne metody dydaktyczne mające na celu rozwój kompetencji zawodowych u uczniów. Obszarem, który wymaga wsparcia, w kontekście poprawy jakości kształcenia zawodowego i dopasowania go do zmieniających się trendów branżowych jest również doskonalenie kompetencji zawodowych nauczycieli. Zwiększenie kompetencji dydaktycznych kadry poprzez szkolenia, wsparcie ekspertów branżowych i poprawa warunków prowadzenia zajęć poprzez m.in. dostęp do nowoczesnych narzędzi, stanowią główne kierunki wsparcia szkoły, by odpowiednio dopasować kształtowane umiejętności uczniów do wymagań rynku pracy.

Ostatnim, aspektem działalności szkoły, jaki ujawnił się podczas diagnozy jest niewystarczające wdrażanie spójnych działań, które integrowałyby jednocześnie rozwój kompetencji wśród kadry nauczycielskiej i wsparcie rozwojowe dla uczniów z doposażeniem pracowni do nauki zawodu oraz wypracowaniem materiałów do prowadzenia zajęć. Wprowadzanie nowatorskich działań, które umożliwiałyby równoległe włączanie zarówno kadry jak i uczniów w proces rozwojowy, może zdecydowanie wpłynąć na zwiększenie jakości kształcenia zawodowego w szkole.

Wnioski i rekomendacje

Diagnoza Technikum Nr 2 im. Mikołaja Kopernika w Wyszkuwku pozwoliła na określenie potrzeb uczniów i nauczycieli szkoły w kontekście kształcenia zawodowego i wyrównywania szans edukacyjnych uczniów. Przeprowadzona analiza, na bazie której zaproponowano poniższe rekomendacje, uwzględnia również zalecenia instytucji z otoczenia społeczno-gospodarczego szkoły, w kontekście kształcenia zawodowego i wyrównywania szans edukacyjnych uczniów. Zaleca się:

- Wdrożenie kompleksowych programów uwzględniających aktualne wymagania rynku pracy, które będą integrować nowatorskie metody nauczania i rozwój praktycznych umiejętności co zwiększy jakość kształcenia zawodowego w szkole i sprawi, że stanie się ona nowoczesną placówką kształcenia. Podejmowanie spójnych inicjatyw opartych na jednoczesnym rozwoju kompetencji kadry, szkoleniu uczniów, z doposażeniem pracowni do nauki zawodu i wypracowaniem scenariuszy do prowadzenia zajęć z uczniami pozwoli realizować innowacyjne działania zwiększające jakość kształcenia zawodowego w szkole.
- Doposażenie pracowni do nauki zawodu w nowoczesny sprzęt i narzędzia, co pozwoli rozwijać praktyczne umiejętności, możliwe do wykorzystania na rynku pracy i skutecznie kształcić przyszłych specjalistów. Modernizacja pracowni do nauki zawodu, tak by odzwierciedlały one rzeczywiste warunki zatrudnienia stworzy uczniom przestrzeń do rozwijania faktycznych kompetencji zawodowych, które stanowią podstawę działania w danej branży.
- Wykorzystanie koncepcji przemysłu i usług 4.0 oraz robotyzacji w kształceniu zawodowym może przyczynić się do lepszej adaptacji szkoły i jej społeczności do zmieniających się warunków edukacyjnych i rynkowych, przełamania oporu wobec zachodzących już zmian, poznania nowych rozwiązań, praktycznych możliwości rozwoju zawodowego uczniów oraz do podniesienia poziomu ich przygotowania zawodowego, co zwiększy szanse absolwentów na rynku pracy, atrakcyjność szkoły na rynku edukacyjnym, a także rozwinię umiejętności techniczne zarówno uczniów, jak i nauczycieli.
- Korzystanie ze wsparcia ekspertów zewnętrznych podczas przygotowywania programów innowacji jako nowatorskich działań realizowanych w szkole.
- Realizację staży zawodowych/praktyk zawodowych dla uczniów szkoły, które pozwolą na zdobycie realnego doświadczenia zawodowego. Umożliwienie uczniom rozwijania praktycznych umiejętności zawodowych w warunkach bezpośredniego zatrudnienia, pozwoli zwiększyć ich szanse na późniejsze podjęcie pracy i realny rozwój potrzebnych umiejętności.
- Rozwijanie kompetencji zawodowych nauczycieli i uczniów w ramach kształcenia zawodowego, poprzez dostęp do atrakcyjnych szkoleń, umożliwi zwiększenie motywacji i zaangażowania u uczniów, zaś u nauczycieli wpłynie na jakość nauczania w ramach zawodu.
- Kształtowanie kompetencji kluczowych oraz umiejętności uniwersalnych uczniów podczas nauki zawodu, co pozytywnie wpłynie na ich późniejszą integrację z rynkiem pracy i radzenie sobie w środowisku zatrudnienia.

.....

(podpis i data osoby zatwierdzającej)

Organ prowadzący i/lub osoba upoważniona)