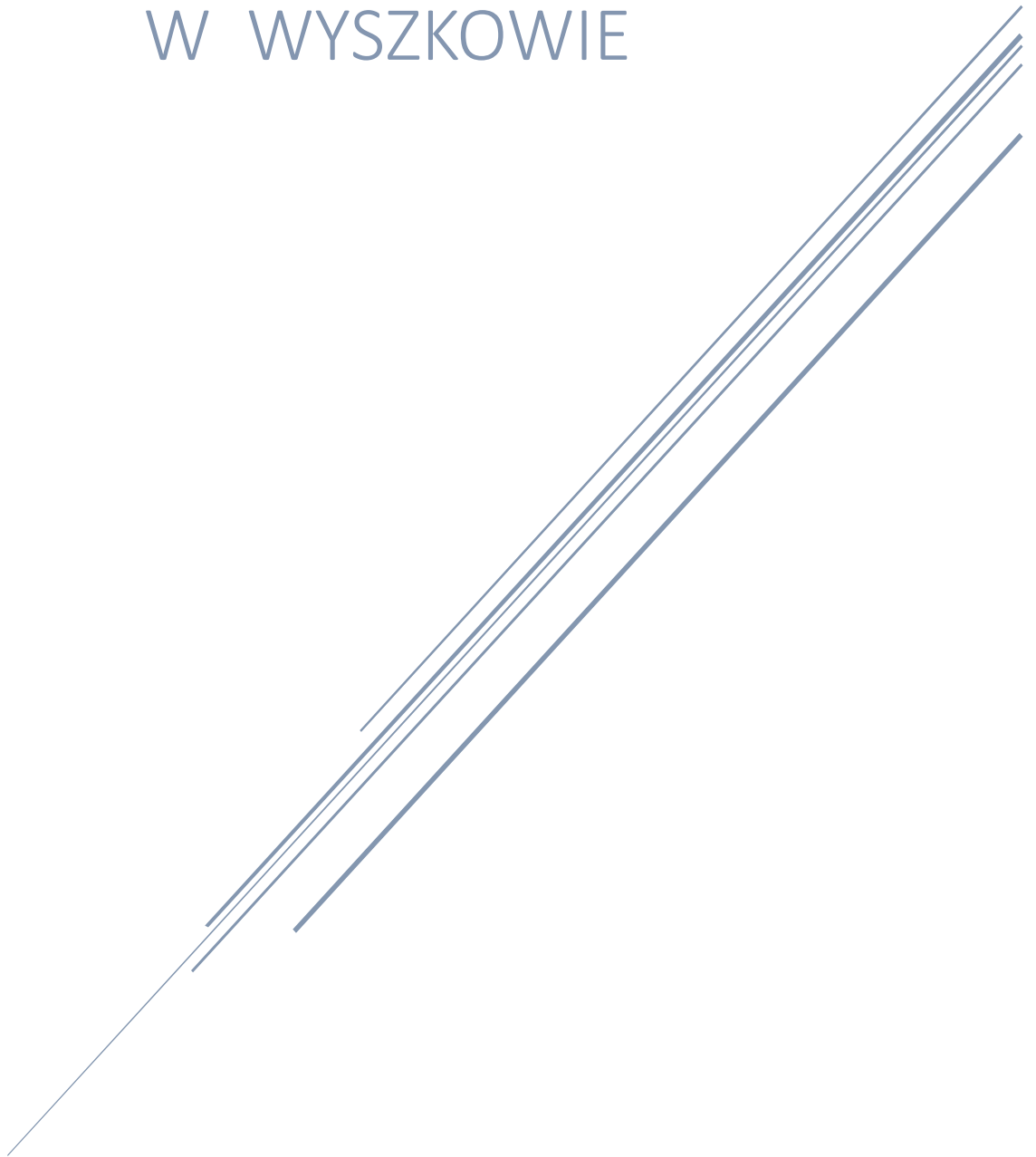


DIAGNOZA

SZKOŁY BRANŻOWEJ I STOPNIA
NR 2 IM. MIKOŁAJA KOPERNIKA
W WYSZKOWIE



MAZOWSZE 2025

Spis treści

Cel i metodologia prowadzenia diagnozy	2
1. Informacje o Szkole Branżowej	3
1.1 Charakterystyka placówki	3
1.2 Kształcenie zawodowe	3
1.3 Działalność nowatorska i innowacyjna	4
2. Uczniowie i nauczyciele Szkoły Branżowej	5
2.1 Charakterystyka uczniów	6
2.2 Potrzeby i bariery uczniów	8
2.3 Charakterystyka nauczycieli	9
2.4 Potrzeby i bariery nauczycieli	10
3. Kształcenie praktyczne	10
3.1 Realizacja kształcenia praktycznego w szkole i współpraca z przedsiębiorcami	10
4. Sytuacja problemowa szkoły	11
Wnioski i rekomendacje	11

Cel i metodologia prowadzenia diagnozy

Celem diagnozy było określenie potrzeb szkoły, uczniów i nauczycieli w kontekście rodzajów i form wsparcia umożliwiającego zwiększenie jakości kształcenia zawodowego uwzględniającego kontekst funkcjonowania przedsiębiorców i wymagania współczesnego rynku pracy.

Diagnoza została przeprowadzona w oparciu o zapisy „Wytycznych dotyczących realizacji projektów z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego Plus w regionalnych programach na lata 2021–2027”.

Zebrane dane pozwoliły na zdiagnozowanie obszarów problemowych szkoły, a także określenie potrzeb uczniów i nauczycieli, oraz opracowanie na tej podstawie rekomendacji w zakresie planowanych działań wspierających, w tym możliwych przedsięwzięć projektowych w zakresie kształcenia zawodowego w odniesieniu do kompleksowych programów rozwojowych dla szkoły i społeczności szkolnej.

Do diagnozy szkoły wykorzystano metodę ankietowania. Diagnoza potrzeb szkoły była przeprowadzana za pomocą elektronicznego kwestionariusza ankiety. Gruntowna i rzeczowa analiza uzyskanych wyników umożliwiła opracowanie zaleceń w zakresie wsparcia szkoły (uczniów i nauczycieli) w ramach prowadzenia kształcenia zawodowego, w tym możliwych kompleksowych działań zwiększających jakość kształcenia zawodowego i dopasowania go do potrzeb rynku pracy i przedsiębiorców.

Diagnoza została przeprowadzona w okresie styczeń-luty 2025 r. za pomocą elektronicznego kwestionariusza ankiety, który składał się z 4 części zawierających dane nt. kształcenia zawodowego prowadzonego w szkole, informacje dot. uczniów i nauczycieli, a także kontekstu społeczno-gospodarczego szkoły i realizacji kształcenia praktycznego. Elektroniczna ankietę zawierała pytania wielokrotnego wyboru. Pozwoliła na zebranie danych ilościowych i jakościowych umożliwiających scharakteryzowanie grupy uczniów i nauczycieli ze szkoły. Wyniki pochodzące z kwestionariusza ankiety zostały przeanalizowane i uzupełnione zaleceniami instytucji z otoczenia społeczno-gospodarczego szkoły. Na tej podstawie opracowano rekomendacje, których wdrożenie może wpłynąć na zwiększenie poziomu edukacji i jakości kształcenia zawodowego w szkole.

1. Informacje o Szkole Branżowej

Szkoła Branżowa I Stopnia wchodzi w skład Centrum Edukacji Zawodowej i Ustawicznej „Kopernik” w Wyszkanie. Organem prowadzącym Szkołę Branżową I stopnia jest Powiat Wyszkowski, zaś nadzór pedagogiczny prowadzi Mazowiecki Kurator Oświaty w Warszawie.

1.1 Charakterystyka placówki

Szkoła posiada w swojej ofercie poniższe kierunki kształcenia:

- Stolarz
- Elektromechanik
- Elektryk
- Fryzjer
- Sprzedawca
- Kelner
- Kucharz
- Mechanik pojazdów samochodowych
- Cukiernik.

Z przeprowadzonej diagnozy wynika, że szkoła nie zamierza wprowadzać w nadchodzącym roku szkolnym 2025/2026 nowych kierunków kształcenia. Można wnioskować, że aktualnie oferowane kierunki odpowiadają zainteresowaniom i potrzebom uczniów oraz regionalnemu rynkowi pracy.

1.2 Kształcenie zawodowe

Szkoła, aby jeszcze lepiej kształcić uczniów w zawodzie zgodnie z potrzebami pracodawców i rynku pracy potrzebuje wykorzystania nowoczesnego sprzętu do nauki zawodu:

- dostosowania oferty edukacyjnej szkoły do potrzeb pracodawców ze szczególnym uwzględnieniem najnowszych trendów w branży

- dostępu do specjalistów branżowych
- zwiększenia wiedzy i umiejętności wśród nauczycieli i uczniów poprzez dostęp do szkoleń.

Przeprowadzona diagnoza ujawniła poniższe bariery i problemy w zakresie prowadzonego kształcenia zawodowego w szkole:

- brak dostępu do specjalistów branżowych, którzy znają najnowsze trendy rynku pracy i w kształceniu zawodowym
- niesatysfakcjonująca/niewystarczająca współpraca z lokalnymi przedsiębiorcami w celu realizacji praktycznej nauki zawodu.

Jednocześnie na poprawę jakości kształcenia zawodowego w szkole mogą wpłynąć poniższe działania:

- odpowiednie wyposażenie pracowni w sprzęt do kształcenia zawodowego
- szkolenie i rozwój kadry dydaktycznej
- rozwijanie współpracy z lokalnymi przedsiębiorcami.

1.3 Działalność nowatorska i innowacyjna

Szkoła realizuje innowacje pedagogiczne. Analiza wskazuje, że w szkole pojawiają się trudności podczas opracowywania programów innowacji. Najważniejszym jest niewystarczająca ilość środków finansowych na realizację interesujących pomysłów oraz brak zasobów sprzętowych do kształcenia branżowego możliwych do wykorzystania w ramach innowacji pedagogicznej

Szkoła wskazała korzyści jakie będą związane z realizacją innowacji pedagogicznych tj. :

- zwiększenie jakości kształcenia zawodowego
- lepsze, praktyczne przygotowanie uczniów
- zwiększenie szans absolwentów na zatrudnienie.

Wśród potrzeb szkoły związanych z opracowaniem innowacji pedagogicznej znalazły się:

- współpracy kadry pedagogicznej ze specjalistami z branży podczas tworzenia innowacji pedagogicznej dla szkoły
- korzystania z dobrych praktyk w ramach sprawdzonych rozwiązań innowacyjnych dla konkretnych kierunków kształcenia

- finansowania.

Z przeprowadzonej diagnozy wynika, że szkoła potrzebuje wsparcia ekspertów branżowych w opracowaniu innowacji pedagogicznej w zakresie wykorzystania rekomendacji ekspertów w tworzeniu innowacji pedagogicznej.

Szkoła dostrzega korzyści wynikające z włączania koncepcji przemysłu i usług 4.0, robotyzacji w kształcenie zawodowe uczniów. Z diagnozy wynika, że adaptacja nowoczesnych kompetencji dla przemysłu i usług przyszłości w szkole umożliwi:

- lepszą adaptację do nowych warunków, w tym zmian edukacyjnych i zmian na rynku pracy
- poznanie nowych rozwiązań i przełamanie oporu wobec dziejącej się już zmiany
- lepszą przygotowanie zawodowe uczniów
- zwiększenie szans absolwentów na rynku pracy
- zwiększenie atrakcyjności szkół na rynku edukacyjnym.

Przeprowadzona diagnoza wskazuje, że szkoła powinna wykorzystywać innowacyjne rozwiązania dotyczące przemysłu i usług 4.0, robotyki podczas kształcenia zawodowego. W szczególności istotne jest zapoznanie się z dostępnymi na rynku rozwiązaniami w tym zakresie (dobre praktyki, przegląd dostępnych rozwiązań).

2. Uczniowie i nauczyciele Szkoły Branżowej I Stopnia w Wyszkowie

Doskonalenia kształcenia zawodowego w szkole wymaga poznania potrzeb zarówno kadry dydaktycznej, która kreuje warunki edukacyjne, jak również potrzeb uczniów, którzy stanowią głównych odbiorców oddziaływań dydaktycznych.

2.1 Charakterystyka uczniów

Poniższa tabela prezentuje charakterystykę uczniów kształcących się w szkole.

Tabela nr 1

Charakterystyka uczniów/słuchaczy szkoły	Liczba uczniów/słuchaczy szkoły
LICZBA UCZNIÓW/SŁUCHACZY SZKOŁY OGÓŁEM	183
liczba dziewcząt ogółem	29
liczba chłopców ogółem	154
LICZBA UCZNIÓW/SŁUCHACZY SZKOŁY OGÓŁEM Z SPE*	29
liczba dziewcząt z SPE*	3
liczba chłopców z SPE*	26
LICZBA UCZNIÓW/SŁUCHACZY SZKOŁY OGÓŁEM Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ	0
liczba dziewcząt z niepełnosprawnością	0
liczba chłopców z niepełnosprawnością	0
LICZBA UCZNIÓW/SŁUCHACZY SZKOŁY OBCEGO POCHODZENIA OGÓŁEM	4
liczba dziewcząt obcego pochodzenia	0
liczba chłopców obcego pochodzenia	4
W TYM LICZBA UCZNIÓW/SŁUCHACZY SZKOŁY POCHODZENIA UKRAIŃSKIEGO OGÓŁEM	2
liczba dziewcząt pochodzenia ukraińskiego	0
liczba chłopców pochodzenia ukraińskiego	2

Źródło: ankieta szkoły

Średnia wyników egzaminów zawodowych w okresie 2022-2024 została zaprezentowana w poniższej tabeli.

Tabela nr 2

Średnie wyniki egzaminów zawodowych w latach			
Kierunek kształcenia	2022	2023	2024
(DRM) - 752205: Stolarz	0,00	0,00	0,00
(ELE) - 741201: Elektromechanik	0,00	0,00	0,00
(ELE) - 741103: Elektryk	99,00	99,00	99,00
(FRK) - 514101: Fryzjer	0,00	0,00	0,00
(HAN) - 522301: Sprzedawca	100,00	100,00	100,00
(HGT) - 513101: Kelner	0,00	0,00	0,00
(HGT) - 512001: Kucharz	100,00	100,00	100,00
(MOT) - 723103: Mechanik pojazdów samochodowych	100,00	100,00	100,00
(SPC) - 751201: Cukiernik	0,00	0,00	0,00

Źródło: ankieta szkoły

Tabela nr 3 przedstawia Liczbę uczniów w poszczególnych klasach w podziale na płeć.

Tabela nr 3

Kierunek kształcenia	Liczba uczniów w poszczególnych klasach w podziale na płeć												
	Klasa 1		Klasa 2		Klasa 3		Klasa 4		Klasa 5		Ogółem		
	K	M	K	M	K	M	K	M	K	M	K	M	SUMA
(DRM) - 752205: Stolarz	0	0	0	5	0	3	X	X	X	X	0	8	8
(ELE) - 741201: Elektromechanik	0	1	0	0	0	0	X	X	X	X	0	1	1
(ELE) - 741103: Elektryk	0	10	0	8	0	9	X	X	X	X	0	27	27
(FRK) - 514101: Fryzjer	5	1	5	1	4	0	X	X	X	X	14	2	16
(HAN) - 522301: Sprzedawca	0	4	1	3	1	2	X	X	X	X	2	9	11
(HGT) - 513101: Kelner	0	0	1	0	0	0	X	X	X	X	1	0	1
(HGT) - 512001: Kucharz	5	4	0	4	0	4	X	X	X	X	5	12	17
(MOT) - 723103: Mechanik pojazdów samochodowych	0	30	0	31	0	33	X	X	X	X	0	94	94
(SPC) - 751201: Cukiernik	2	0	2	0	3	1	X	X	X	X	7	1	8
SUMA:											29	154	183

Źródło: ankieta szkoły

Z diagnozy potrzeb szkoły wynika, że ok. 20% uczniów znajduje zatrudnienie w zawodzie po zakończeniu kształcenia. Z kolei wśród głównych barier absolwentów w znalezieniu pracy szkoła dostrzega przede wszystkim:

- niewystarczające doświadczenie zawodowe, w tym wynikające z braku staży zawodowych
- brak odpowiednich ofert zatrudnienia w miejscu zamieszkania
- wysoką konkurencję na lokalnym rynku pracy.

2.2 Potrzeby i bariery uczniów

Odpowiednie przygotowanie uczniów do wykonywania zawodu, wpływa na ich późniejsze radzenie sobie na rynku pracy, w tym podejmowanie wyzwań i adaptację do zmiennych warunków.

Prowadzona diagnoza szkoły, analizowała potrzeby uczniów szkoły. Jak wskazują wyniki badania rozwój kompetencji kluczowych uczniów podczas nauki w szkole, wpływa na umiejętność radzenia sobie przez nich (później) w środowisku pracy. Umożliwia przede wszystkim:

- ułatwia adaptację do nowych/zmiennych warunków
- ułatwia zarządzanie czasem pracy i określania priorytetów
- wzmacniania kreatywność, innowacyjność.

Analiza potrzeb uczniów, w tym w kontekście wyrównywania ich szans edukacyjnych podczas nauki w szkole, by zwiększyć swoją atrakcyjność i szanse na rynku pracy potrzebują:

- realizacji programu nauczania odpowiadającego współczesnym potrzebom pracodawców
- dostępu do profesjonalnych szkoleń branżowych
- rozwijania umiejętności miękkich (typu pracy zespołowej, rozwiązywania konfliktów, zdolności interpersonalnych itp.).

Z diagnozy wynika, że realizacja staży stanowi efektywne narzędzie kształtowania kompetencji zawodowych wśród uczniów. Szkoła wskazuje kluczowe korzyści, jakie płyną dla uczniów ze zdobywania doświadczenia w rzeczywistych warunkach zatrudnienia. Należą do nich:

- możliwość zdobycia praktycznego doświadczenia zawodowego
- lepsze przygotowanie do rynku pracy
- możliwość zdobycia zatrudnienia
- poznanie rzeczywistych warunków zatrudnienia.

Udział w stażach będzie dla uczniów możliwością wyrównywania szans edukacyjnych - pozwoli zdobyć uczniom doświadczenie zawodowe w ramach wybranego kierunku kształcenia oraz rozwinąć ich kompetencje kluczowe.

Włączanie uczniów szkoły w dodatkowe aktywności, wykraczające poza lekcje realizowane w szkole, może generować rozmaite trudności. Wśród analizowanych barier młodzieży ze Szkoły Branżowej, jakie

mogą wystąpić podczas włączania jej w dodatkowe zajęcia, znalazły się głównie „bariery wewnętrzne” jak:

- niska motywacja wynikająca z niskiego poczucia wpływu na proces uczenia się i kształcenie zawodowe
- obawa przed poradzeniem sobie z nowymi wyzwaniami.

2.3 Charakterystyka nauczycieli

Łącznie w szkole zatrudnionych jest 82 nauczycieli (52 kobiety, 30 mężczyzn). Struktura nauczycieli pod kątem awansu zawodowego wygląda następująco (patrz tabela nr 4).

Tabela nr 4

Liczba nauczycieli z uwzględnieniem płci, wieku:	Liczba kobiet	Liczba mężczyzn	RAZEM	W wieku 50+		RAZEM
				Liczba kobiet	Liczba mężczyzn	
nauczyciele początkujący/ stażyści	4	7	11	0	0	0
nauczyciele kontraktowi	5	3	8	0	0	0
nauczyciele mianowani	9	4	13	0	0	0
nauczyciele dyplomowani	34	14	48	20	8	28
pełniący funkcję nauczyciela za zgodą kuratora oświaty/ organu prowadzącego	0	2	2	0	0	0
ogółem	52	30	82	20	8	28

Źródło: ankieta szkoły

Poniższa tabela przedstawia charakterystykę nauczycieli pracujących w szkole.

Tabela nr 5

Charakterystyka nauczycieli pracujących w szkole:	Liczba kobiet	Liczba mężczyzn	Ogółem
Liczba nauczycieli OGÓŁEM (w szkole)	52	30	82
Liczba nauczycieli z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIAMI OGÓŁEM (w szkole)	0	0	0
Liczba nauczycieli przedmiotów ogólnych (niezawodowych)	44	13	57
Liczba nauczycieli teoretycznych przedmiotów zawodowych	4	4	8
Liczba nauczycieli praktycznej nauki zawodu	4	4	8
Liczba instruktorów praktycznej nauki zawodu	3	4	7
Liczba pozostałych specjalistów:			
Psycholog	0	1	1
Pedagog szkolny	2	1	3
Nauczyciel bibliotekarz	0	1	1
Inny	0	2	2

Źródło: ankieta szkoły

2.4 Potrzeby i bariery nauczycieli

Przeprowadzona diagnoza pozwoliła określić potrzeby nauczycieli pracujących w szkole. W celu zwiększenia jakości kształcenia zawodowego w szkole, w tym w ramach nauczanego zawodu, nauczyciele potrzebują przede wszystkim:

- dostępu do nowoczesnych narzędzi i technologii, w tym z zakresu przemysłu i usług 4.0 i/lub robotyki
- wsparcia w zakresie opracowania innowacji pedagogicznych
- współpracy ze środowiskiem przedsiębiorców.

Widoczne są zdecydowane potrzeby w zakresie szkolenia nauczycieli. Diagnoza umożliwiła również wskazanie korzyści wynikające z doskonalenia zawodowego dla nauczycieli pracujących w Szkole Branżowej. Są to:

- zdobycie kwalifikacji i kompetencji
- rozwój osobisty
- poznanie dobrych praktyk.

Doskonalenie zawodowe nauczycieli, w tym udział w dodatkowych aktywnościach może generować rozmaite trudności związane z ich zaangażowaniem. Mogą one wynikać zarówno z czynników wewnętrznych, jak i zewnętrznych. Jak wskazuje diagnoza występują trudności związane z udziałem nauczycieli w dodatkowym wsparciu: obawa nauczycieli wobec oceny własnych kompetencji i umiejętności, opór wobec nowych rozwiązań, a także brak wiary we własne siły.

3. Kształcenie praktyczne

Kształcenie praktyczne stanowi kluczowy aspekt przygotowywania przyszłych specjalistów do wejścia na rynek pracy. Współpraca ze środowiskiem przedsiębiorców, przekłada się na lepsze dostosowanie kwalifikacji absolwentów do aktualnych potrzeb rynku pracy.

3.1 Realizacja kształcenia praktycznego w szkole i współpraca z przedsiębiorcami

Z przeprowadzonej diagnozy wynika, że szkoła posiada własne warsztaty/pracownie do nauki zawodu. Jednocześnie zasoby sprzętowe, wyposażenie pracowni do nauki zawodu nie są wystarczające.

Diagnoza wskazuje na istotne potrzeby w zakresie doposażenia pracowni. Szkoła w kontekście doposażenia pracowni do kształcenia zawodowego potrzebuje wymiany sprzętu dydaktycznego na nowy, odpowiadający aktualnym trendom w branży.

Analiza dostępnych danych wskazuje, że największym problemem szkoły w zakresie kształcenia praktycznego jest niewystarczająca ilość zajęć praktycznych oraz niedobór nauczycieli zawodu.

Z danych udostępnionych przez szkołę wynika, że przedsiębiorcy chętnie przyjmują uczniów na praktyki/staże zawodowe. Występują jednak problemy ze znalezieniem miejsca praktycznej nauki zawodu/staży dla uczniów to wynika on najczęściej z:

- ograniczona liczba miejsc
- niedopasowanie umiejętności uczniów do wymagań pracodawców
- niedostrzeganie korzyści przez pracodawców płynące z organizacji staży przez pracodawców.

Analiza otoczenia społeczno-gospodarczego szkoły wskazuje, że praktyczna nauka zawodu/staży zawodowy najczęściej realizowana jest przez uczniów w mikroprzedsiębiorstwach.

4. Sytuacja problemowa szkoły

Analiza potrzeb uczniów i nauczycieli szkoły, a także realizacji kształcenia zawodowego w szkole wskazuje na istnienie obszarów funkcjonowania szkoły, które wymagają doskonalenia w kontekście poprawy jakości kształcenia zawodowego, a także wyrównywania szans edukacyjnych uczniów. Z przeprowadzonej diagnozy wynika, że wyzwania i jednocześnie problemy w szkole w ramach prowadzonego kształcenia oscylują szczególnie wokół:

- brak dostępu do specjalistów branżowych, którzy znają najnowsze trendy rynku pracy i w kształceniu zawodowym
- niesatysfakcjonująca/niewystarczająca współpraca z lokalnymi przedsiębiorcami w celu realizacji praktycznej nauki zawodu.

Przeprowadzona diagnoza umożliwiła szczegółową analizę potrzeb zarówno uczniów, jak i nauczycieli w kontekście kształcenia zawodowego. Kluczowym aspektem jest dostosowanie procesu edukacyjnego do wymagań współczesnego rynku pracy oraz oczekiwań przedsiębiorców. W celu poprawy jakości kształcenia zawodowego i wyrównywania szans edukacyjnych konieczne jest wdrażanie działań wspierających rozwój placówki. Diagnoza wskazuje na potrzebę integracji

aktualnych i prognozowanych trendów branżowych z procesem kształcenia zawodowego. Istotne jest również kształtowanie kompetencji przyszłości, wynikających z postępu technologicznego oraz zmian społeczno-gospodarczych.

Szkoła, realizując kształcenie zawodowe, napotyka na liczne wyzwania organizacyjne. Jednym z kluczowych problemów jest niewystarczające wyposażenie w nowoczesny sprzęt do nauki zawodu, co znacząco ogranicza możliwość zdobywania praktycznych umiejętności przez uczniów. Wymaga to poprawy poprzez adaptację rozwiązań związanych z Przemysłem i Usługami 4.0 oraz robotyzacją, które odzwierciedlają aktualne tendencje rynkowe, ale wciąż nie są w pełni wdrożone w proces nauczania w różnych branżach. Kolejnym istotnym obszarem do optymalizacji jest rozwijanie kompetencji uczniów, szczególnie w zakresie innowacyjności oraz umiejętności kluczowych i uniwersalnych, niezbędnych na rynku pracy. Aby skutecznie realizować te cele, konieczne jest również doskonalenie zawodowe nauczycieli. Podnoszenie kwalifikacji kadry poprzez specjalistyczne szkolenia, współpracę z ekspertami branżowymi oraz zapewnienie dostępu do nowoczesnych narzędzi dydaktycznych to kluczowe kierunki rozwoju, które pozwolą lepiej przygotować uczniów do realiów zawodowych. Istotnym wyzwaniem ujawnionym w diagnozie jest także brak spójnych działań, które jednocześnie integrowałyby rozwój kompetencji nauczycieli, wsparcie uczniów oraz modernizację pracowni zawodowych. Wprowadzenie kompleksowych rozwiązań obejmujących zarówno unowocześnienie infrastruktury dydaktycznej, jak i opracowanie odpowiednich materiałów edukacyjnych, jest niezbędne dla skutecznej realizacji kształcenia zawodowego w szkole.

Wnioski i rekomendacje

Diagnoza Szkoły Branżowej I Stopnia w Wyszkuwku pozwoliła na określenie potrzeb uczniów i nauczycieli szkoły w kontekście kształcenia zawodowego i wyrównywania szans edukacyjnych uczniów. Analiza dostępnego materiału, umożliwiła sformułowanie wniosków.

- niewystarczające doświadczenie zawodowe, w tym wynikające z braku staży zawodowych
- kluczowy problem szkoły w zakresie kształcenia praktycznego stanowi niewystarczające prowadzenie innowacyjnych form pracy z uczniami, a także brak nowoczesnego sprzętu
- szkoła realizując innowacje pedagogiczne natrafia na trudności podczas opracowywania programów innowacji jak brak zasobów sprzętowych do kształcenia branżowego możliwych do wykorzystania w ramach innowacji pedagogicznej
- wykorzystanie koncepcji przemysłu i usług 4.0, robotyzacji w kształceniu zawodowym w szkole, może wpłynąć na poprawę adaptacji uczniów do zmian, zwiększenie szans absolwentów na

rynku pracy, a także poznanie nowych rozwiązań i przełamanie oporu wobec dziejącej się już zmiany

- rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów w trakcie kształcenia zawodowego jest niezwykle istotne, ponieważ wpływa na ich zdolność do skutecznego funkcjonowania na rynku pracy oraz adaptację do dynamicznie zmieniających się warunków zawodowych
- brak wsparcia w zakresie opracowania innowacji pedagogicznych
- nauczyciele pracujący w szkole potrzebują dostępu do nowoczesnych narzędzi i technologii, w tym z zakresu przemysłu i usług 4.0 i/lub robotyki oraz wzmocnienia współpracy ze środowiskiem przedsiębiorców.

Szkoła powinna podjąć działania mające na celu zwiększenie doświadczenia zawodowego uczniów poprzez organizację staży oraz praktyk zawodowych, które umożliwią im zdobycie realnych umiejętności niezbędnych na rynku pracy. Istotnym obszarem wymagającym poprawy jest wdrożenie innowacyjnych metod nauczania oraz zapewnienie nowoczesnego sprzętu, który pozwoli uczniom na rozwijanie praktycznych umiejętności zgodnych z aktualnymi standardami branżowymi. W celu skutecznej realizacji innowacji pedagogicznych konieczne jest wsparcie szkoły w opracowaniu programów innowacyjnych, zwłaszcza w kontekście dostępu do odpowiedniego zaplecza technologicznego. Kluczowym elementem poprawy jakości kształcenia zawodowego jest wdrażanie koncepcji przemysłu i usług 4.0 oraz robotyzacji, co pozwoli uczniom na lepszą adaptację do dynamicznie zmieniającego się rynku pracy, zwiększy ich konkurencyjność oraz otworzy na nowoczesne rozwiązania technologiczne. Niezbędne jest również kształtowanie kompetencji kluczowych uczniów, które będą miały wpływ na ich elastyczność zawodową oraz zdolność do szybkiego przystosowywania się do nowych warunków pracy. Szkoła powinna otrzymać wsparcie w zakresie opracowywania i wdrażania innowacji pedagogicznych, co pozwoli na efektywniejsze kształcenie zawodowe. Ważnym krokiem w podnoszeniu jakości edukacji zawodowej jest także zapewnienie nauczycielom dostępu do nowoczesnych narzędzi i technologii, w tym związanych z przemysłem i usługami 4.0 oraz robotyką. Równocześnie należy wzmocnić współpracę szkoły ze środowiskiem przedsiębiorców, co może przełożyć się na lepsze dopasowanie programów kształcenia do realnych potrzeb rynku pracy.

.....
(podpis i data osoby zatwierdzającej

Organ prowadzący i/lub osoba upoważniona)